

2019-2020 学年

本科教学质量报告



河北大学
二〇二〇年十二月

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”高校，也是河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校 1921 年始建于天津，初名天津工商大学，1933 年改名天津工商学院，1948 年更名津沽大学。1951 年，中央人民政府接收津沽大学并改之为国立。1952 年，中央人民政府对全国高校布局及院系进行调整，津沽大学的工学院、财经学院分别并入天津大学、南开大学，另以师范学院为基础，在原址建成天津师范学院，续成河北大学之史脉。1958 年，天津师范学院扩建为天津师范大学。1960 年，天津师范大学改建为综合性大学并定名河北大学。1970 年，河北大学由天津迁至国家历史文化名城——河北省保定市。虽数易校名，几经辗转，然学脉相承，与民族共命运，与时代同脉搏。

百年来，学校秉承“实事求是”的校训传统和“博学、求真、惟恒、创新”的校风精神，作育英才，服务社会，培养了近 40 万名优秀学子，校友遍及世界各地；创造了一大批原创性、前沿性科技成果，产生了蔚为大观的经济效益和社会效益。

今天的河北大学，在河北省委、省政府与教育部、财政部等国家部委的重点建设下，各项工作日新月异，呈现蓬勃向上的发展态势。站在“部省合建”新平台上，全校师生按照学校第七次党代会确立的奋斗目标，齐心协力，攻坚克难，向着一流大学的建设目标阔步前行！

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置.....	1
三、全日制在校学生概况.....	2
四、本科生源质量.....	2
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍数量与结构.....	4
二、本科课程主讲教师.....	5
三、教学经费投入.....	5
四、教学设施.....	6
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	11
四、教学改革.....	12
五、创新创业教育.....	15
第四部分 专业培养能力.....	17
一、专业培养目标.....	17
二、立德树人落实情况.....	18
三、学风建设与管理.....	20
第五部分 质量保障体系.....	22
一、人才培养中心地位.....	22
二、教学质量保障体系.....	23
三、本科教学基本状态分析.....	26
四、专业评估.....	26
五、专业认证、国际评估等情况.....	27
第六部分 学生学习效果.....	28
一、学生学习满意度.....	28
二、应届本科生毕业与就业.....	29
三、用人单位对毕业生评价.....	29
四、学生成果.....	31
第七部分 特色发展.....	33
一、强化两大课堂“互动互补互融”，构筑三全育人.....	33
二、交叉运用多种“滴灌式”教育方法，推进两大课堂互动互补互融.....	34
三、突出思政引领，全方位做好教师发展.....	35
四、深化创新创业教育改革，着力培养创新创业型高素质人才.....	36
第八部分 需要解决的问题.....	38

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

面向服务定位：立足河北，面向全国，放眼世界，发挥综合性大学优势，致力于服务京津冀协同发展国家战略和雄安新区建设，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置

（一）学科门类设置

学校学科设置涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类，本科专业涵盖除农学外的其他 11 个学科门类。学校办学实力雄厚，设有国家重点（培育）学科 1 个、河北省世界一流学科建设项目 3 个，河北省国家一流学科建设项目 4 个、河北省国家重点学科培育项目 3 个、河北省强势特色学科 4 个、河北省重点学科 18 个。

（二）本科专业设置

学校开设本科专业 95 个，其中 2020 年新增本科专业 2 个：智能医学工程、智能建造；暂停招生专业 5 个：公共事业管理、法语、葡萄牙语、教育技术学、政治学与行政学；撤销专业 2 个：生物医学工程、工程力学。

截止 2020 年 9 月，学校经教育部批准设有 7 个中外合作办学专业。其中，河北省第一家非独立法人的中外合作办学机构——河北大学中央兰开夏传媒与创意学院设有 6 个专业，另外 1 个专业为与爱尔兰国家学院合作举办人力资源管理专业本科教育项目。

表 1-1 中外合作办学专业一览

序号	专业名称	序号	专业名称
1	人力资源管理	5	环境设计
2	视觉传达设计	6	广告学

3	广播电视学	7	戏剧影视文学
4	动画	/	/

三、全日制在校学生概况

截至 2020 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校生 35861 人。其中，普通本科生 28246 人，占比 78.77%；硕士研究生 6804 人，占比 18.97%；博士研究生 559 人，占比 1.56%；留学生 165 人，占比 0.46%；其他 87 人，占比 0.24%。

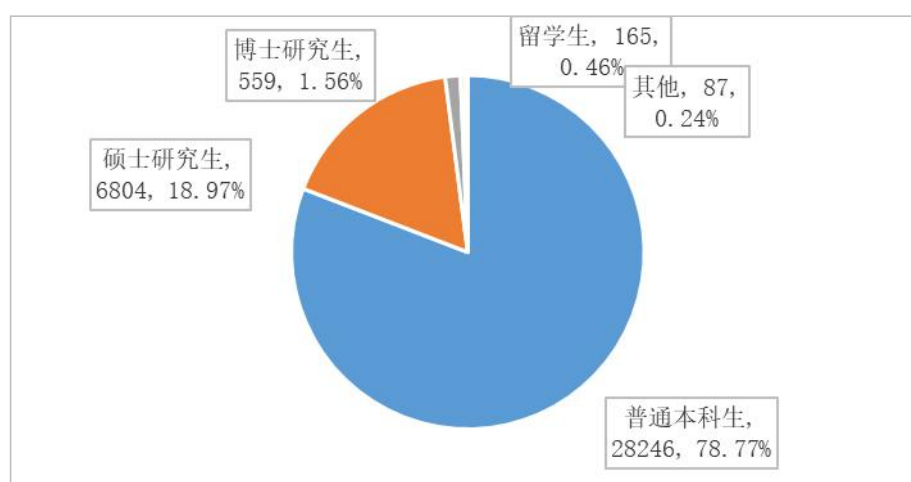


图 1-1 河北大学 2019-2020 学年各类全日制在校生比例结构

四、本科生源质量

学校高度重视本科招生工作，全面贯彻实施高校招生“阳光工程”，严格制定招生章程，科学规划专业布局，合理确定招生计划，不断优化生源结构，招生规模保持稳定，生源质量持续提升。2020 年，为克服新冠肺炎疫情给招生宣传带来的不便，学校积极采用线上线下相结合形式加强招生宣传，在多个媒体平台首次开展线上直播招生宣传，并实时调整招生政策，完善录取规则，合理设置录取批次，不断优化整合招生专业（类），停招部分专业，增加 2 个新专业招生，新增了本科学术互认课程项目招生计划。

2020 年，学校本科招生计划面向全国招生的省份增加到 26 个（新增西藏），在各省分别设置本科提前批、本科批、本科一批、本科预科等批次，涉及普通文史理工类、综合改革类、艺术类等科类，涵盖国家专项计划、地方专项计划、中外合作办学、本科学术互认课程项目、内地新疆班、内地西藏班、预科班等多种

招生类型。2020年，学校招生计划7000人，实际录取7000人，圆满完成高考招生录取工作。河北省内各批次录取最低分数位次与往年相比基本保持稳定，与2019年相比，2020年第一专业志愿录取率从47.19%提高至48.97%，入学报到率从97.69%提高至98.39%，河北省内征集志愿率从2.29%降至1.92%，生源质量逐年提升。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截至2020年9月30日，学校有专任教师1940人，外聘教师626人，生师比为18.6:1。专任教师中，“双师型”教师240人，占比12.37%；具有高级职称教师1270人，占比65.46%；具有研究生学位（硕士和博士）教师1794人，占比92.47%；45岁及以下教师1164人，占比60%。专任教师职称、学位、年龄结构进一步优化，发展态势向好。

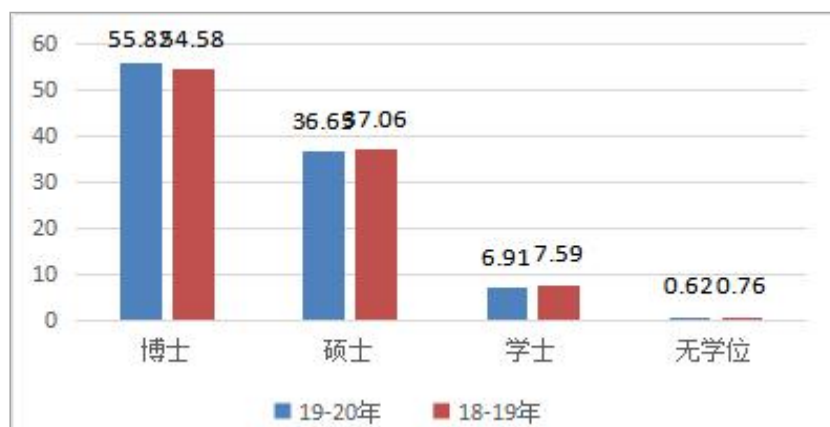


图 2-1 河北大学近两学年专任教师学位情况 (%)

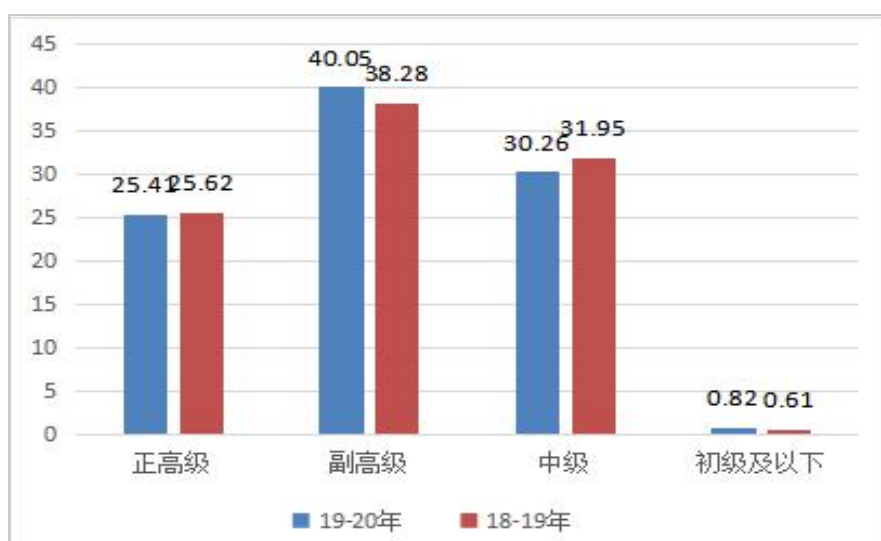


图 2-2 河北大学近两学年专任教师职称情况 (%)

学校坚持立德树人根本任务，不断拓宽高层次人才招聘渠道，创新人才评价标准，优化科研经费管理，2020年共研究引进高层次人才104人，其中学术骨干11人，A类博士43人。学校高层次人才数量稳步增长，人才质量进一步提升，高层次人才年龄、学历结构明显优化。同时学校坚持引育并举，持续加大高层次人才培养力度，截至目前，学校拥有两院院士、国家杰青、“万人计划”、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才67人次，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才330人次；拥有国家级优秀教学团队1个、省级教学团队10个，国家级教学名师2人、省级教学名师19人；获批国家重大人才工程项目青年学者项目人选2名、国家百千万人才工程人选1名、国务院特殊津贴专家1人，获批河北省“三三三人才工程”、河北省百人计划专家、宝钢优秀教师等省级人才称号13人，获批高层次人才留学回国资助项目、省优秀专家出国资助项目、省“三三三”人才工程资助项目等11项，新增高层次人才科研启动项目66项。

二、本科课程主讲教师

2019-2020学年，学校共开设本科课程3561门、8614门次。高级职称教师承担本科课程2499门、5431门次，分别占比70.18%、63.05%，其中正高级职称承担本科课程1037门、1843门次，分别占比29.12%、21.40%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为78.20%。

三、教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，加强基础设施建设，建立健全经费投入保障机制，不断加大教学经费投入，优化办学环境。2019年，学校教育经费支出总额165197.09万元，教学经费支出43770.34万元，其中教学日常运行支出13482.67万元，本科实验经费支出为1911.57万元，本科实习经费支出为386.27万元；生均教学日常运行支出为4773.30元，生均本科实验经费为676.76元，生均实习经费为136.75元。

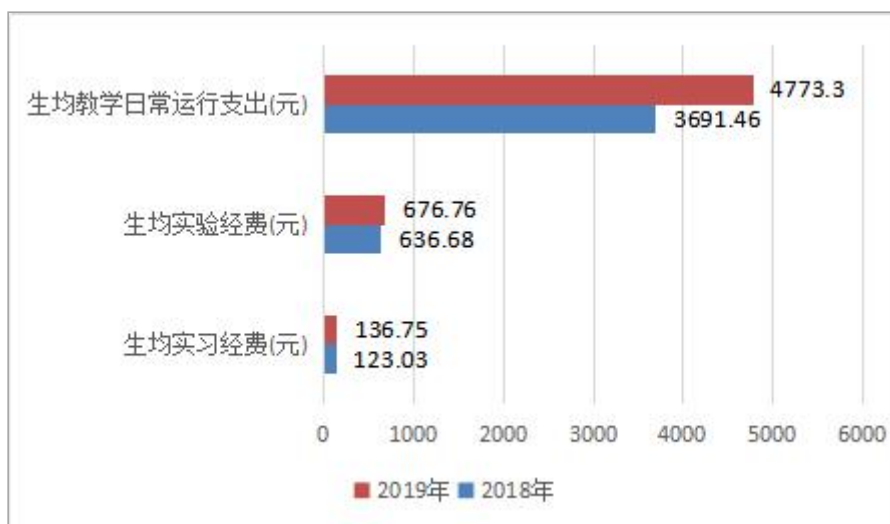


图 2-3 河北大学近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施

截至 2020 年 9 月 30 日，学校教学行政用房面积 520977 平方米，其中教室面积 160116 平方米（含智慧教室面积 2201.69 平方米）、实验室及实习场所面积 163081 平方米、体育馆面积 42552 平方米、运动场面积 143260 平方米。学校教学、科研仪器设备资产总值 10.69 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.45 万元，当年新增教学科研仪器设备值 7963.72 万元，新增占比 8.05%。学校拥有本科教学实验仪器设备 20798 台（套），总值 2.09 亿元，其中单价 10 万元以上实验仪器设备 242 台（套），总值 6729.02 万元，本科生均实验仪器设备值 7388.66 元。

表 2-1 河北大学各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1620213.45	45.18
建筑面积	1363623	38.03
教学行政用房面积	520977	14.53
实验、实习场所面积	163081	4.55
体育馆面积	42552	1.19
运动场面积	143260	3.99

学校图书馆是中国高等学校图书情报工作委员会成员馆，由七一路总馆、五四路分馆、裕华路分馆三个馆区和 14 个学院（中心）资料室组成。图书馆馆舍

总面积 5.99 万平方米，总阅览座位 4196 个，每周开放 91.5 小时，日均接待读者 7000 余人次，全年累计接待读者 170 余万人次，网络服务每日 24 小时不间断。图书馆馆藏纸质图书 400 余万册，其中古籍文献 2.6 万余种、近 20 万册，古籍藏量位居全国高校前列；现有中外文数据库 52 个，自建特色数据库 14 个，电子图书 170 余万册，电子期刊 800 余万册，音视频 17 万余小时。2019-2020 学年，学校图书馆读者选座系统使用量 12.05 万人次，总馆自助复印打印量 6118 人次，自助借还 4.97 万次，图书流通量 12.49 万本，电子资源访问量 49865.91 万次，电子资源下载量 655.2 万（册）次。防疫闭馆期间，图书馆以官网、公众号、QQ 群、电话等多种线上服务方式，拓宽读者咨询渠道，通过多元形式优化和拓展资源服务，加强校外访问平台建设，满足师生教学科研需求。同时，采取开通“无接触预约图书外借”服务、推出线上“你选书 我买单”活动、积极组织线上读者月活动等一系列措施，实现了疫情期间电子资源服务 7*24 小时不打烊。

作为教育部信息化试点学校，学校不断完善信息化基础设施。疫情期间，为保证线上教学顺利进行，学校调整优化 VPN 服务、统一认证等系统策略，对河北大学企业微信部门用户同步、管理机制及互动功能进行了优化，为教师开通线上课程管理虚拟服务器，为学校线上授课提供全方位的技术支持。截止目前，学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 9820.0Mbps，网络接入信息点数量 30500 个，服务器和存储及相关设备 500 余台，存储容量 400TB；学校电子邮件系统用户数 2522 个，校园网络用户近 7 万人，联网终端近 10 万台，校园网公网 IP 地址资源为 33 个 C 类地址段，校园网络总出口为 10G。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校加强专业内涵建设，规范专业管理，出台专业建设管理办法，确立专业建设标准，坚持“培优、育特、减弱、帮新”原则，一方面依托重点学科、优势学科，带动特色专业建设和发展，保持学校整体优势，一方面着力建好新专业和其它专业，不断提升专业建设水平，保证人才培养质量。截止 2020 年 9 月，学校建成国家级特色专业 6 个、国家综合改革试点专业 2 个、省部级优势专业 15 个；入选“卓越工程人才”计划专业 2 个、“卓越法治人才”计划专业 1 个。持续推动专业认证工作，通信工程、自动化、测控技术与仪器和临床医学等 4 个专业通过教育部专业认证。

表 3-1 河北大学特色专业及综合改革试点专业一览

专业名称	优势专业类型	获批时间
应用物理学	国家特色专业	2010
哲学	国家特色专业	2009
光电信息科学与工程	国家特色专业	2008
汉语言文学	国家特色专业	2008
教育学	国家特色专业	2007
新闻学	国家特色专业	2007
财政学	国家综合改革试点专业	2013
光电信息科学与工程	国家综合改革试点专业	2013
新闻学	省部级优势专业	2012
化学	省部级优势专业	2012
汉语言文学	省部级优势专业	2012
生物科学	省部级优势专业	2012
法学	省部级优势专业	2012
教育学	省部级优势专业	2012

药学	省部级优势专业	2012
金融学	省部级优势专业	2012
劳动与社会保障	省部级优势专业	2010
公共事业管理	省部级优势专业	2010
通信工程	省部级优势专业	2009
自动化	省部级优势专业	2009
高分子材料与工程	省部级优势专业	2008
古典文献学	省部级优势专业	2008
教育技术学	省部级优势专业	2007
法学	入选“卓越法治人才”计划专业	2012
测控技术与仪器	入选“卓越工程人才”计划专业	2013
自动化	入选“卓越工程人才”计划专业	2013

2019-2020 学年,学校遵循新时代发展理念,优化专业结构,强化优势专业,开展了专业结构调整与一流本科专业建设工作,主要举措为:

(一) **优化专业结构,完善专业调整计划。**为适应未来经济社会发展新形势,对照新时代发展理念和高质量新要求,学校坚持问题导向和目标导向,全面考虑专业数量、类别等结构上的整体优化,有目标、有步骤地设置和动态调整专业结构布局,强化优势特色,淘汰低水平专业,不断提高专业设置与行业产业发展的契合度、人才培养结构与行业产业结构的匹配度。基于影响本科专业发展的招生、就业、转专业等因素数据分析,学校采用“末位淘汰法”,对排名最后的 20 个本科专业(类)进行转台数据联动分析,编制了《河北大学本科专业设置动态调整状态数据分析报告(2020 版)》。2020 年,学校暂停招生 5 个本科专业,撤销 2 个本科专业,新申报智能建造、智能医学工程等 2 个本科专业。

(二) **实施一流本科专业建设,发挥示范专业作用。**2019 年,学校汉语言文学、财政学等 13 个本科专业入选首批国家级一流本科专业建设点,哲学、古典文献学等 11 个本科专业入选首批省级一流本科专业建设点。学校对“一流本科专业”建设点实行动态管理,拨付专项建设经费,适时开展方案审核、中期检查、反馈预警、绩效考核,充分发挥“一流本科专业”建设点示范引领作用,促进学校人才培养水平整体提升。

二、课程建设

学校贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，完善课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。全面推进课程思政改革，实施“思政课”和“课程思政”改革，践行和深化“滴灌”理念，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，促进思政教育和专业教育有效融合，提升课程思政育人实效。加强通识通选网络课程建设，加大通识教育网络课程引进力度，丰富通识教育课程体系，提供更加多样化、个性化、高效化的学习资源。截至2020年9月，学校建成省部级精品在线开放课程9门，设有756门MOOC课程和42门SPOC课程。

（一）一流本科课程建设

按照《教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》《河北省教育厅关于开展一流本科课程建设的通知》要求，学校组织了2019年线上、线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程校内遴选申报工作。经教师申报、学院推荐、专家评审，获批国家级一流本科课程8门，省级一流本科课程17门、校级一流本科课程19门。

根据《河北省教育厅关于公布2018年省级立项精品在线开放课程验收认定结果的通知》，2018年获批立项的5门省级立项精品在线开放课程顺利通过结项验收，获得“省级精品在线开放课程”称号。

（二）课程思政建设

学校全面推进学校课程思政改革，2019年出台《河北大学推进“课程思政”工作实施方案》，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，不断提升课程思政育人实效，多次组织“课程思政研究中心”教师和“课程思政改革试点课程”教师参加专项培训和外出交流学习。2019年，学校召开“课程思政”工作交流研讨会，总结“课程思政”工作进展总体情况、举措、特色与成效，规划下一阶段建设计划，并组织培训人员参观课程思政‘教学成果展’和教学观摩活动。2019年年底，学校组织第二批“课程思政改革试点课程”建设项目申报工作，评选出130门校级“课程思政改革试点课程”，并给予一定经费支持。

（三）通识通选网络课程建设

为丰富通识教育课程课源，2019-2020学年学校先后引进并开设通识教育网课程2453门次，学生选中课程1005门次。其中，超星尔雅通识课程开设840门次、智慧树课程开设1198门次、学堂在线课程开设415门次。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，学校面向2020级新生开展“新生入学前教育”活动，引进并开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》（清华大学胡鞍钢著）等6

门课程作为大一本科生“新生入学前教育”活动内容并随入学通知书一起发放，要求新生入学报到前完成课程学习。据统计，2019-2020 学年共有 72254 人次通过课程考核并获得课程学分；2020 届本科毕业生中，76.5%的学生选修了通识教育网络课程，18.8%的学生使用通识教育网络课程学分替代通识通选课学分，激发了学生学习兴趣，同时也丰富了学校学分认定的渠道。

表 3-2 学校 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计（按学科统计）

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	71.34	28.66	16.82	理学	73.32	26.68	26.79
经济学	70.11	29.89	18.36	工学	70.66	29.23	25.88
法学	72.71	27.29	20.05	医学	85.64	14.36	35.82
教育学	70.00	30.00	20.63	管理学	70.74	29.26	20.08
文学	74.91	25.09	18.72	艺术学	73.61	26.39	24.03
历史学	72.33	27.67	19.18				

表 3-3 2019-2020 学年全校课堂班额统计

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	9.29	9.52	25.60
31-60 人	49.96	12.61	47.31
61-90 人	8.52	47.34	13.85
90 人以上	32.23	30.53	13.24

三、教材建设

学校持续推动“精品教材”建设工作，按照学校教材建设工作安排，组织第二批“精品教材”结项验收工作，加强校级精品教材建设与管理。加强教材选用管理，坚持“凡选必审”“质量第一”“适宜教学”“思想正确”“重点教材”“公平公正”基本原则，严格教材选用工作程序，强化教学单位论证审批工作。继续加强对马工程教材选用的监督，要求各教学单位进行全部课程核查，涉及到马工程重点教材的课程严格按照《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，统一使用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”。

四、教学改革

学校落实“以本为本”理念，鼓励教育教学成果培育，加强教学改革研究，积累教学改革成果，组织教学项目建设，凝练优质实验教学资源，加大实践教学改革，深化创新创业教育改革，推进本科教育教学改革步伐。

（一）教育教学改革项目建设

对标国家教育教学改革方针，学校组织开展教育教学改革项目申报工作。2019-2020 学校，围绕人才培养、专业建设、课程体系改革、教材建设、师资队伍培养等方面，学校组织申报省级教学改革项目，经教育厅评审，学校申报的 30 项教改项目全部获批省级教改项目，为冲击国家级教学成果奖做好充分准备。

（二）教育教学成果奖项目建设

持续推动教学研究与实践，积累本科教学改革成果，根据《河北省教育厅关于开展第八届河北省高等教育教学成果奖励工作的通知》精神，学校组织了校级教学成果奖评审工作，经过校内外专家评审产生校级一等奖 15 项、二等奖 20 项、三等奖 21 项。择优推荐前 13 项上报省教育厅，经教育厅评审，学校获省级教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项。

（三）新工科、新医科项目建设

加强新工科项目建设，学校组织开展第二批新工科研究与实践项目申报，经校内外专家评审，推荐 6 项上报省教育厅，择优推荐 3 项上报教育部。经教育部专家评选，“‘智信医工’交叉融合的新型工程教育人才培养模式探索与实践”、“两大课堂互动互融的信息安全新工科人才培养模式的探索与实践”“‘科-专-创-场’四位一体双创实践平台构建与实践”等 3 个项目全部获批立项，获批项目数位居河北省第二。加强新医科项目建设，按照教育部全面推进“四新”建设的不精神要求，学校组织了 2020 年度新医科教学改革研究项目的立项工作，确定重点项目 2 项、一般项目 10 项。

（四）实验教学改革

学校建有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，河北省实验教学示范中心 9 个、河北省虚拟仿真实验教学示范中心 2 个；建有国家地方联合工程实验室 3 个，省部级重点实验室（基地）、工程实验室 22 个，教育部人文社科重点研究基地等省部级人文社科重点研究基地（中心）17 个，河北省“2011”协同创新中心 4 个，省部共建协同创新中心 1 个，与央企共建重点实验室 2 个。

表 3-4 省部级及以上实验教学示范中心一览

名称	级别	设立时间
化学国家级实验教学示范中心（河北大学）	国家级实验教学示范中心	2007
文科综合国家级实验教学示范中心（河北大学）	国家级实验教学示范中心	2009
光伏技术虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	2016
河北大学电子实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2005
河北大学生物实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006
河北大学物理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006
河北大学计算机科学与技术实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2007
河北大学基础医学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008
河北大学现代检测技术与质量工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2009
河北大学法学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015
河北大学建筑工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015
河北大学经济管理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008
河北大学电气信息虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013
河北大学数字媒体传播虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013

表 3-5 省部级虚拟仿真实验教学项目一览

项目名称	级别	设立时间
氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验	国家级	2018
盾构隧道结构设计与施工综合仿真实验	国家级	2018
Si 基薄膜太阳能电池的制备与测量	国家级	2018
根茎类中药材现代化前处理虚拟仿真实验	国家级	2018
局麻药毒性反应的虚拟仿真实验教学项目	国家级	2018
太阳能电池的制备与测量	省部级	2017
流水线综合设计与优化虚拟仿真实验教学项目--以童车组装流水线为例	省部级	2019
LED 植物荧光粉制备虚拟仿真实验	省部级	2019
深基坑支护设计与工程事故应急处理虚拟仿真实验	省部级	2019
中国传统服饰文化：虚拟场景与仿真造型实验	省部级	2019

冬奥体育解说之高山滑雪大回转虚拟仿真教学项目	省部级	2019
学前儿童建构游戏技能辨析及其支持虚拟仿真实验	省部级	2019
氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验	国家级	2018
盾构隧道结构设计与施工综合仿真实验	国家级	2018
氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验	国家级	2018

深化实验教学改革，完善实验教学体系，凝练优质实验教学资源，引领实验教学改革方向。2019 年学校从第二批“校级精品实验项目”中评选出 10 个重点建设项目。经过一年多建设，10 项精品实验重点建设项目通过整合实验教学内容、增加创新设计性实验环节、改进实验教学方法和手段、丰富完善实验教学资源等方面取得突出成果，提升了实验项目开设层次与水平，带动优质实验课程资源建设。

持续推进实验教学平台建设。2019-2020 学年，学校筹集资金 1552.97 万元，支持 17 个实验室建设项目建设。通过新建、扩建实验室、实验平台，购置先进仪器设备，改善学校实验教学内容，提高实验教学水平。鼓励教师开展虚拟仿真实验教学项目建设，积极探索线上线下、虚实结合的实验教学体系，构建完善的实验教学条件，2019-2020 学年评定 8 个项目为校级重点建设项目，并被推荐到省、国家参加评选认定。积极开展实验室开放项目建设，通过立项的方式支持实验室开放，且资助金额逐年增加，2020 年初完成第四期 71 项实验室开放项目结项工作，结项成果形式多种多样，其中发表论文 30 篇、软件类作品 14 项、申请专利 1 项、自制仪器及其他类作品 26 项，有效助力学生实践能力和创新创业能力的培养，不断提高实验室的利用率及学生自主实验的积极性。全面推进大型仪器设备面向本科生开放，目前 XRD、拉曼等 5 台设备已经培训学生 300 余名，为本科生提早进入科研工作提供良好条件保障。

（五）实践教学改革

开展多形式网络实践课程。按照“延期开学不停学”的基本思路，学校结合网络教学特点，充分利用虚拟仿真平台、网络课程管理平台、智慧教学工具、网络课程直播、网络通讯等网络资源，开展多种形式的网络实践课程，同时根据实际情况，对部分实习实践课程安排作出适度调整，实现分类管理和分类服务，保证了实践教学有序开展。不断完善实践教学体系。学校以“实习实践强化计划”为依托，加强实习基地建设，2019 年展了校级教学实习示范基地评选工作，保定飞凌嵌入式技术有限公司等 10 个基地成为“河北大学第三批教学实习示范基地”，逐步建设满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地，确保学生

实习质量。数学与信息科学学院通过项目驱动的方式，将学生的实习实训与教师的企业师资培训相结合，提高学生实习效果；生命科学学院尝试实习前请实习基地高级专业技术人员到校做专题讲课，提高了实习的质量；新闻传播学院多渠道建立相对稳定的实习基地，引入传媒公司项目加强学生实训，开展实战训练，探索公司化管理和团队化运作，有效提升了学生动手实践能力。

进一步提高毕业论文（设计）质量，引入中国知网大学生毕业设计（论文）管理系统，2020届本科毕业生毕业论文管理全面启用知网系统。疫情期间，全面启动毕业论文（设计）线上答辩工作，各学院通过腾讯会议、QQ群直播等视频会议形式开展学生线上答辩，答辩工作有序、高效完成。

五、创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，将深化创新创业教育改革放在学校人才培养的战略全局统筹规划。2015年成立独立建制的处级单位“创新创业指导中心”，先后入选全国首批深化创新创业教育改革示范校、全国50所创新创业典型经验高校、河北省首批“双创”示范基地。学校建有1个国家级大学科技园、2个科技部认定的国家级众创空间、4个省级孵化基地、350余个创新创业实习实践基地，形成了院级科研驱动型众创空间、校级综合型孵化基地、大学科技园和校外政校企协同育人平台三级孵化加速体系。

完善人才培养机制，将双创教育融入人才培养全过程。2019年，学校将“双创融入”作为2019版人才培养方案将作为重要修订原则，明确提出培养“培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才”的人才培养目标，将创新创业教育纳入第一课堂“通识通修”“学科拓展”“专业发展”三个课程模块以及第二课堂的必修学分，积极建设多层次、立体化、开放性实践教学体系。

加强课程体系建设，推进双创教育与专业教育融合。学校面向全体学生开设《创业基础》《大学生创业实训》和《企业经营模拟电子对抗》等通识教育课程，其中必修课《创业基础》自2014级起实现了本科生的全员覆盖，年均修读人数达7000余人。鼓励就业创业类教师，包括专任教师、就业创业专职干部、实验技术人员申报专创融合课程建设项目，学校建有通识通选课程6门、专业课程10门，鼓励教师将学术能力、职业能力、创新创业能力、创新思维、科研成果融入课程教学，鼓励教师采用形式多样，如bingo游戏法，进阶式提问、有效游戏等教学方法开展教学活动。

创新教育教学方式，探索创新创业人才培养模式。在创新创业通识和学科专业课程基础上，学校举办两届学制为一年的“创业精英培训班”，每班采用30

人的小班化教学，引入美国 YC 创业培训模式，配备企业导师，让学生带着创业项目“毕业”。“创业精英培训班”成效显著，创业项目多次获得“国创计划”项目立项，在“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中取得优异成绩。

加强师资队伍建设，提升创新创业教师专业化水平。近两年，学校从专任教师、实验技术人员、就业创业一线干部中遴选一批优秀教师纳入创新创业导师库。目前，学校创新创业导师库共有专兼职创业导师 200 余人，其中企业家导师 89 人。学校通过精益创业、创业竞赛等创新创业教育培训共培训教师近 500 人次，创新创业师资队伍呈现专业化、规模化、多元化发展的良好态势。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

（一）明确专业培养目标

各专业依托学科发展水平，根据经济社会对人才的需求情况，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》及所属专业的教学质量国家标准，从知识、素质、能力三个层面制定各自培养目标和培养计划：知识层面，建立本专业完整的知识体系，全面掌握专业基本知识，夯实专业基础理论功底；素质层面，在具备专业素养的同时还需兼顾完善的人格和健康的体魄、良好的思想道德水平和社会责任感；能力层面，不仅要具备独立获取知识、运用知识的能力，还要发展实践动手能力，具备适应社会需求的工作能力及创新、创业意识和能力。

针对不同类型专业，专业培养目标制定方向有所不同：

针对传统基础类专业，如汉语言文学、历史学、哲学、教育学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业。该类专业充分继承了历史积淀，凸显了特色优势，致力于培养学术型、应用型并重的高素质人才。

针对新兴应用类专业，如国际经济与贸易、人力资源管理、电子信息科学与技术、新能源材料与器件、信息安全、通信工程、药物制剂、口腔医学等专业。该类专业瞄准国家和京津冀经济社会建设主战场，致力于培养应用型为主、兼顾学术型的高素质人才。

（二）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校人才培养总目标为：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。各专业在人才培养过程中以学校本科人才培养总目标为基本定位，在充分调研毕业生、用人单位、社会需求状况及学科专业特色和现状的基础上，结合专业认证和“六卓越一拔尖”计划2.0要求，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关要求，科学制定本专业培养目标。进一步探索产业和社会发展需求，瞄准河北省和京津冀地区经济社会发展和产业结构调整走向，通过协同育人多种形式，积极与企事业单位、科研院所等进行产学研合作，联合培养人才，充分发挥业界学界各自优势，共搭共建共享合作平台，

（三）专业培养方案特点

为深入贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，推进落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校出台了《河北大学关于修订 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》。面向人才需求，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导，坚持“立德树人”，坚持“学生中心”、“产出导向”和“持续改进”，进一步明确和细化人才培养目标和毕业要求，参照专业认证要求，建立课程与毕业要求实现矩阵，进一步优化课程体系和教学内容，实现人才培养目标有效达成。

学校不断增强“两大课堂互动互补互融”办学特色，在“大教学观”育人理念指引下，充分发挥第二课堂育人优势，为学生提供结构更加完备、平台更加广阔、服务更加规范的综合性第二课堂活动体系。参照第一课堂规范化管理，学校出台《河北大学 2019 版本科生第二课堂人才培养方案》，包括“思想成长”“社会实践”“志愿公益”“创新创业”4 个必修活动模块和“文体活动”“工作经历”“技能特长”3 个选修活动模块，通过对第二课堂活动内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，不断完善学校“融通”育人机制，科学构建河北大学第二课堂教育管理体系。

（四）专业课程体系建设

学校各本科专业严格执行 2019 版人才培养方案，进一步细化专业课程设置，丰富课程资源，形成具有专业特色的课程体系。各本科专业根据毕业要求建立能力达成矩阵，绘制课程地图，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业培养目标、毕业要求达成作用，避免开设无承载毕业要求的课程，进一步优化课程结构。各本科专业按照新要求制定课程教学大纲，确定课程教学目标，更新教学内容，梳理和挖掘课程蕴含的思政元素，强化课程育人实效。建筑工程学院以社会需求和技术发展为导向，发挥综合性大学的优势，成立跨学科建筑文化教育研究中心，开设戏剧欣赏等通识通修课程，形成文、理、工跨学科融合课程体系，培养具备多学科知识视角和创新意识的复合型人才。哲学与社会学学院以马克思主义哲学专业师资课程为核心，以中国哲学专业为基础，以社会学专业为支撑，全力打造以哲学专业为主导、社会学专业为支撑的“逐级分层渗透式全覆盖模式”创新型课程思政三全育人体系。

二、立德树人落实情况

（一）推进课程思政，夯实课堂主阵地

学校成立“课程思政研究指导中心”和“课程思政研究中心”，指导中心由马克思主义学院牵头，全校 25 个教学单位全部成立研究中心，深挖课程的思政元素，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入现有教学体系，实现所有课程全覆盖、师生全覆盖、教学过程全覆盖。在思政课堂全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想，在 5 门思政理论课中进行专题讲授，面向不同学生开设专题选修课、网络选学课，建立 8 门“名师示范课堂”，提高课堂教学的针对性，夯实课堂主阵地。

（二）开展新入职教师校本培训，加强师德师风建设

学校开展新教师入职教育，通过宣誓仪式、校本培训校级集中培训等活动，为新入职教师明确教师职业行为规范。学校对来自 27 个教学单位的新教师和 2020 年新入职辅导员共 130 余人进行了为期四天的校级集中培训，培训分为思政师德、校史校情、教学能力和综合素养四个模块，涵盖师德师风、政策法规、教学技能、心理健康等多方面内容，采取专题讲座、示范观摩、参观等多种方式进行。校长康乐院士以《坚持立德树人，矢志科研创新，做新时代优秀的“四有”好教师》为题，为新入职教师进行开班第一讲，党委副书记杨立海为新教师做了《为人师表，率先垂范——牢记习近平总书记嘱托，做新时代“四有”好教师》师德师风建设专题讲座，马克思主义学院两位教授围绕习近平总书记关于教育的重要论述、“四史”学习展开精彩授课，提升新入职教师党性修养。学校邀请中国人民大学李立国、中山大学王金发、华南农业大学蒋爱民、天津医科大学刘惠军、河北大学胡保利、河北大学薛国凤等 6 位教授从职业发展规划、课程思政、一流课程建设、心理健康、教学研究及课堂教学管理等方面为新入职教师进行主题讲座，不断提升新入职教师思政能力和教学能力。

（三）强化思想引领，坚定学生理想信念

一创新思想教育形式载体，夯实学生理想信念根基。学校加强疫情防控期间的学生思想政治教育工作，依托易班、微信、QQ、B 站等网络平台，围绕爱国主义教育、生命教育、责任和担当教育、安全教育等主题，引导学生不信谣、不传谣，坚定学生战“疫”信心。开展学生“共抗疫情、爱国力行”网络文化成果征集评选活动，引导学生用自己的视角、自己的语言、自己的体验、自己的方式进行网络创作，传递社会正能量，做好教育部思政大课的教育延伸。**二加强学生爱国主义教育，激发学生爱国热情。**做好军事理论课线上教学，军事理论课教学团队积极主动联系学生、重构课程、研究软件、建设资源，将“家国情怀”、“使命担当”及“征兵宣传”等内容融入教学过程，激发起学生爱国主义情感。创新爱国主义仪式教育形式，坚持开展线上“云升旗”，鼓励国旗护卫队、爱国主义

教育协会等社团学生积极参加家乡疫情防控活动，深入社区、村庄，充分践行当代大学生的责任担当。2020年疫情期间，护理学院两位毕业生驰援武汉抗疫活动并荣获殊荣。三加强辅导员队伍建设，提高立德树人水平。充分发挥辅导员队伍在疫情期间的思想引领作用，学校先后发布《关键时刻彰显责任担当》《你的平安是我最大的牵挂——来自河北大学的谆谆叮咛》《共克时艰，除夕夜，这些话我想对河大青年说》等网络推文，辅导员用暖心话语与实际行动坚定了学生的战疫信心。搭建辅导员培养平台，组织开展“共抗疫情显担当，爱国力行育新人”辅导员网络培训示范班，100人完成培训并顺利结业，有效提升了辅导员的理论素养与职业技能。2019-2020学年，学校1名专职辅导员被评为“河北省高校辅导员年度人物”。

三、学风建设与管理

学校注重学风建设，加强学风管理，促进学生全面管理，培育优良学风。一是完善学习评价激励机制，激发学习动力。学校坚持“自评、班评、校评”的表彰工作机制，积极吸纳社会奖助学金。2019-2020学年，学校5人获得宝钢教育优秀学生奖，9703人次获得各类校级学生优秀奖学金。二是充分发挥家庭在学生在学习过程中的重要作用，建立学校、家庭联系互动机制，开展实地走访，电话、网络专访等形式多样的家访活动。2019-2020学年，全校专兼职辅导员走访了1161个学生家庭，更好地了解学生成长背景，为有针对性做好学生学习指导工作奠定了基础。

学校团委积极发挥共青团的政治优势、组织优势，将疫情危机转化为共青团员的教育契机，积极探索了战“疫”团旗飘，“云端”大思政的云思政工作模式，同时认真上好毕业季这样最后一堂思政大课，确保组织凝聚不掉线、思想引领不断线，实践育人不离线，强化服务不下线，打出一套疫情防控和思政工作组合拳。全校1046个团支部，以“三思五学”为主要内容，开展网上支部会议，思考“我要为所在社区（村）做什么？”“我想为疫区、为武汉做什么？”“我能为抗疫一线医护人员做什么？”，学习疫情中值得深悟细学的爱国、责任、规则、生命、感恩等课程，保障团员教育“不断线”。各支部以“积极投身疫情防控·充分贡献青春力量”为题，开展网上主题团日活动，围绕科学防控疫情、致敬最美“逆行者”、构筑抗疫青春长城等进行讨论，凝聚抗疫共识。2020年除夕夜学校团委发布《共克时艰·给全体团员的一封信》，团员接力“疫情当前我承诺”云宣誓展现先进性，同时学校还结合“年味”主题寒假社会实践，在“家务劳动我做主”“我是年夜饭大厨”“晒晒创意全家福”等作业基础上，增加“科学防护我先行”“做好防控宣传员”要求，合力构筑群防群治抵御疫情的严密防线。微

博上“河大别样寒假作业”近 4000 人发表原创，阅读量超过 168 万。2020 年，中青网以《指间微教育，思政大讲堂》为题进行对我校进行了宣传报道，五期微团课的学习人次超过 14 万，让思政教育从“指间”直抵“心间”。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

2020年，学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“立德树人”根本使命，抓住振兴本科教育核心根本任务，坚持“以人为本”，推进“四个回归”，落实“三个不合格、八个首先”，从严治理整顿教学秩序，聚力一流本科教育建设，积极探索学科发展与专业建设、专业培养与思想教育、通识教育与个性培育、理论教学与实践创新、招生培养与就业创业“五融通”育人模式，打造一流本科专业和一流本科课程。通过辅修双学位、辅修专业、辅修课程、跨专业选修课程等多项措施，实现分层分类的复合型人才培养。完善“星辰班”、“凤凰班”“菁英班”等科教合作试点班项目，深入开展“英语+法学”、“数学+金融”等跨学院双学位试点，完善多元协同育人模式，牢固确立人才培养在学校工作中心地位，推动学校本科教育内涵式发展。

（一）学校领导高度重视本科教学

学校坚持将本科教学工作列入党委和行政重要议事日程，出台《关于落实“三重一大”决策制度的实施办法》《中国共产党河北大学委员会常务委员会会议事规则》等办法，校党委常委会和校长办公会多次研究本科教学工作，解决本科教学工作的突出问题。坚持集体领导和个人分工负责相结合的原则，促进领导干部决策科学化、规范化和民主化。建立了学校负责人定点联系教学单位制度、领导干部深入基层联系学生制度、校院两级领导听课制度，学校党政领导、处级领导和各教学单位党政负责人经常深入教学一线，及时掌握基层教学动态，协调解决教学工作问题。2019-2020学年，学校校院两级领导听课900余次。

为保证新冠肺炎疫情防控期间的教学进度和教学质量，学校高度重视，积极响应教育部“停课不停教、停课不停学”号召，校党委常委会专题研究、校长办公会多次研究疫情期间本科教学工作，成立河北大学应对新冠肺炎疫情教学工作调度中心，发布《河北大学新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作预案》《河北大学应对新型冠状病毒感染肺炎疫情教学工作调整实施方案》《河北大学应对新型冠状病毒感染肺炎疫情延期开学期间本科教学督导评估工作实施方案》等方案，统一部署、科学实策、稳定教学、保障质量，切实保障了延期开学期间线上教学秩序平稳运行、教学进度无缝对接、教学质量实质等效。

（二）健全本科教学管理制度

学校制定了涵盖教学计划、教学运行、教学基本建设、教学质量与评价、教学管理组织等教学全过程的一系列规章制度。2019-2020 学年，学校制定《河北大学推进“课程思政”工作实施方案》《河北大学关于推进专业认证工作的实施意见》《河北大学新入职教师校本培训实施办法》《河北大学实验室安全准入制度》等多项制度文件，深化学校课程思政改革，加强教师队伍建设，推进专业认证工作，丰富专业内涵建设，提高人才培养质量。

面对疫情，学校启动线上教学，规范线上教学活动，保证线上教学效果，制订《河北大学线上教学课堂管理办法（试行）》《河北大学本科课程线上教学质量评价指标》《河北大学 2019-2020 学年春学期课程考核方案（试行）》等制度，明确线上教学要求，规范线上教学行为和线上考试规范，加强对线上教学的管理和督导，保证了线上学习和线下课堂教学实质等效。

二、教学质量保障体系

学校以教学质量为核心，以合理定位为前提，以教学条件为支撑，以监控评价为手段，以持续改进为目的，逐步构建起涵盖“目标标准、支持保障、运行监控、评价诊断、反馈改进”的“五位一体”本科教学质量保障体系。针对延期开学期间特殊的教学方式，学校以制度为基础，以队伍为保障，依托线上教学平台，建立了校院两级线上教学质量保障与监控体制，确保教学标准不缩水，教学质量不降低。

（一）教学质量保障体系建设

一建立“管办评”分离机制。学校不断完善内部治理结构，2008 年在河北省高校率先成立独立建制的本科教学质量保障机构——教育教学质量评估中心，形成了“计划-实施-评估-反馈-改进”的质量管理闭环。**二健全教学质量保障制度。**学校注重并加强教学质量监控制度的建立与完善，关注和把控质量监控的重点环节，先后制定质量监控与保障制度十余项，为做好教学质量保障工作提供遵循。**三构建全员参与的教学质量保障体系。**学校建立校院两个层面，校级领导、相关职能部门负责人、院级领导、校级督学、院级督导、教师同行等六支队伍构成的质量监督体系，全面评价课堂教学情况。**四加强质量保障队伍建设。**学校不断调整优化督导、学生信息员队伍结构，组建评估专家库，分批选派校院两级督学督导参加校内外研讨与培训活动，提升督导能力。**五构建教学质量自我评估体系。**学校建立常规评价、专项评估、周期评教为主要的自我评价体系，包括教师课程教学质量评估、专业评估、院系评估、本科生毕业论文（设计）评估、课程试卷质量与管理评估等，对人才培养过程实施全过程、全环节评估。**六实施教学质**

量调查制度。学校建立了以问题为导向的利益相关者需求分析系统，持续开展毕业生中短期质量跟踪调查，面向全校师生实施质量调查制度，教学质量信息收集系统化。**七建立教学质量持续改进机制。**学校通过质量监控、质量调查、自我评估等途径整理分析质量信息，将教学过程中发现的问题反馈相关单位并督促整改，推动质量改进。

2019-2020 学年，学校制定出台《河北大学关于推进专业认证工作的实施意见》，建立常态化专业评估制度，以专业认证引领“一流本科专业”建设，推动专业内涵式发展。学校开展新一届督学、院级督导和学生教学信息员聘任工作，学校在聘督学 28 名、院级督导 154 名、学生教学信息员 474 名，校院两级督学督导从事专业覆盖所有学科门类，通过校内外培训研讨，不断提升队伍素质和工作水平。

2019-2020 学年，学校坚持实施教师课程教学质量优秀、合格和常规评价，构建了“学生评教、专家评教、同行评教、教师自评”的四方评教体系，学校评选教学质量优秀教师 200 人、合格教师 92 人，督学对 1214 门次课程开展了督导评价；坚持开展本科生毕业论文（设计）和课程考核试卷质量与管理专项评估，抽查论文 310 份、试卷 231 门次，发布评估与整改报告；坚持组织开展二级教学单位本科教学工作状态评估，评价结果纳入学校年终绩效考核；开展教师即时性评价，教师发起即时性评价问卷 1299 个；坚持各级人员听课制度，领导听课 944 学时、督导听课 1963 学时、教师同行听课 2797 学时。学校组织校级督学学校 31 个实验课堂行了全面督导检查，认为学校实验课程整体状态良好。

2019-2020 学年，学校开展了 2019 届毕业生短期跟踪调查、2016 届毕业生中期跟踪调查等调查活动，发布系列调查报告。学校坚持实施教学质量提案制度，面向全校师生征集并处理有效提案 47 份，在改善教学条件、提升教学质量方面起到积极作用。学校通过反馈提案和《教育教学质量信息反馈与处理情况登记表》等，将教学过程中发现的问题反馈给相关单位，督促针对问题和建议进行调查落实和帮扶整改，逐步建立了“推动改进、落实改进、持续改进”的质量改进长效机制。

（二）新冠肺炎疫情期间教学质量保障工作

1. 制度先行，保障线上教学质量

学校先后出台《河北大学新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作预案》《河北大学应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情教学工作调整实施方案》《河北大学应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情延期开学期间本科教学督导评估工作实施方案》等实

施方案，制定《河北大学线上教学课堂管理办法（试行）》具有较强指导性的制度文件，明确线上教学要求，规范线上教学行为，加强对线上教学的管理和督导。

为保证线上学习和线下课堂教学实质等效，针对线上教学特点，学校从教学态度、教学内容、教学组织、教学改进与教学效果等方面，分类制定了《河北大学本科课程线上教学质量评价指标》，特别要求教师要充分运用在线教学的育人功能，全面落实立德树人的根本任务，在授课中融入思政元素，落实以学生为中心的理念，确保教学质量不滑坡。

2. 全员参与，护航线上教学质量

线上教学期间，学校建立了校院两个层面，校级领导、职能部门、院级领导、督导队伍、教师同行和学生教学信息员六支队伍构成的全员参与的质量监控队伍。学校领导深入教学一线和新冠肺炎疫情教学工作调度中心调研线上教学情况，通过现场观摩、线上听课的方式检查在线课堂的运行状况，检验在线教学的效果和质量。校院两级领导、督学督导，教师同行深入线上课堂进行听课评价工作，组织学生开展线上教学质量评价工作，面向全校学生教学信息员开展在线教学质量信息收集，校院合力、全员参与，共同“战疫”，为学校教学质量工作保驾护航。

3. 多措并举，开展教学质量监控与保障

(1) 研发高效便捷的线上教学质量评价系统。学校将此次疫情“化危为机”，不断推动信息技术与教育教学深度融合，研发线上教学质量评价系统，对接本科教学基本状态数据，实现了线上教学质量评价及时填报，大大缩短了反馈时间，提高了评价时效。

(2) 开展学生为中心的线上教学质量评价。学校主动了解学生线上学习情况，教学第3周组织开展教师主导的即时性评价，教师通过教学质量管理平台针对所授线上课程发起问卷，及时了解学生对知识的掌握程度，不断优化教学设计、改进教学方法、提升教学水平。教学第8周学校主导组织开展学生评教，学生通过设定的评价指标对线上课程和教师进行评价，教师参评率和课程参评率分别为99.85%、99.53%。

(3) 实施教学质量信息收集、反馈和改进的闭环模式。学校充分发挥学生教学信息员监控作用，开学初迅速建立信息员实时反馈机制，采取开学初“日报”+平稳运行期“周报”形式收集教学质量信息，及时进行反馈，内容涵盖教师教学、学生学习和线上教学运行等方面，并随时向教学单位反馈校级督学线上听课情况，督促教师改进线上教学。

(4) 发挥优秀教师示范引领作用。学校定期开展“名师面对面”“线上教

学沙龙”等教师培训活动，全力服务教师线上教学，促进教师能力提升。线上教学期间，先后邀请上海交通大学余建波教授、中山大学王金发教授、全国高等学校教学研究中心居烽副主任、中国人民大学胡百精教授、武汉大学潘迎春教授等国内知名学者专家通过线上直播方式，就一流本科课程建设、在线课程建设与教学、课程思政等内容做专题报告，邀请校内骨干教师通过腾讯课堂等方式分享线上教学实践经验和心得体会，极大提振了学校教师开展线上教学的信心，为教师更好开展线上教学提供了理念和经验支撑。

三、本科教学基本状态分析

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2020年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2020〕41号）精神和河北省教育厅统一要求，学校完成2020年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作，对数据进行深度挖掘，形成《河北大学教学状态数据分析报告》，报告客观呈现学校教学基本状态，实现重要办学指标的动态监测。

2019—2020学年，学校学生规模稳定、生源质量持续增长，学生培养水平持续提升，毕业生就业情况良好；师资队伍结构合理，博士学位教师和高级职称教师占比持续增长，高端人才培养引进力度加大，实现了人才资源优化配置；本科教学经费和教学改革与建设经费投入持续增长，很好满足教学科研工作需要，实现有效教学资源保障。

四、专业评估

为不断加强本科专业建设与管理，2019—2020学年，学校在首次评估基础上，选取30个本科专业开展了第二批专项评估，评估分专业自评、学校评估、总结整改三个阶段进行。

专业自评阶段，各专业对照评估指标和主要观测点逐项自查，总结经验、梳理问题，以《河北大学本科专业数据分析报告》为支撑，撰写完成《专业自评报告》。学校评估阶段，学校成立6个评估专家组，围绕“五个度”，通过查阅支撑材料、抽查试卷和毕业论文（设计）、听取专业汇报和访谈等方式深入参评专业开展现场考察评估，撰写完成《河北大学专业评估报告》，明确各专业值得肯定、需要改进和改进措施等内容。总结整改阶段，学校根据专家组提交的分专业《评估报告》进行汇总、分析和提炼，完成了《河北大学第二批本科专业评估报告》，并反馈至相关部门、各学院及各参评专业，以校内专业评估整改为契机，进一步明确专业定位，规范专业管理，深化专业内涵建设。

五、专业认证、国际评估等情况

学校以教育部新出台的本科专业类教学质量国家标准为依据，加大专业认证宣传，组织培训与调研，加强认证理念传导，调动各专业参与认证的积极性，深入推进工程、医学各专业的认证工作。2019—2020 学年，学校临床医学专业顺利通过教育部认证，有效期 6 年，这是继通信工程、自动化、测控技术与仪器之后学校第 4 个通过教育部认证的专业。

学校坚持开放办学，先后与世界上 100 多所高校建立起合作交流关系，设有教育部批准的中外合作办学机构——河北大学—中央兰开夏传媒与创意学院，在俄罗斯、马来西亚等国家设有汉语教学中心，承办了巴西里约热内卢天主教大学孔子学院、美国路易斯安那泽维尔大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院、马来西亚彭亨大学孔子学院，为 90 多个国家、地区培养博士、硕士、学士及短期留学生 3000 余名，是“教育部留学出国人员培训与研究中心”试点高校、河北省首家具有接收中国政府奖学金生资格的高校，以及河北省首家入选国务院侨办“华文教育基地”的高校。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校自 2011 年起与麦可思数据有限公司合作，持续开展毕业生培养质量跟踪评价。近四届毕业生对母校的满意度分别为 93%、93%、94%、96%，满意度持续较高且呈上升趋势；教学满意度分别为 88%、91%、92%、93%，稳中有升，且持续高于全国“双一流”院校平均水平（分别为 87%、88%、89%、90%）。2019 届毕业生对学校整体认同程度较高，认为学校本校教学效果整体较好，对课程设置、教学内容、教师能力、创新创业教育等方面给与充分肯定，普遍反映课程教学能较好满足毕业后实际应用领域的需要。

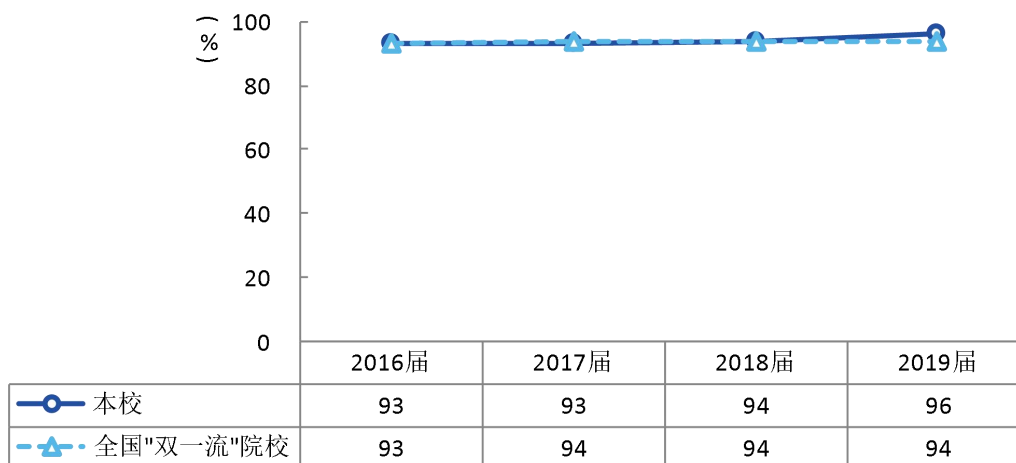


图 6-1 应届毕业生对学校总体满意度变化趋势（%）

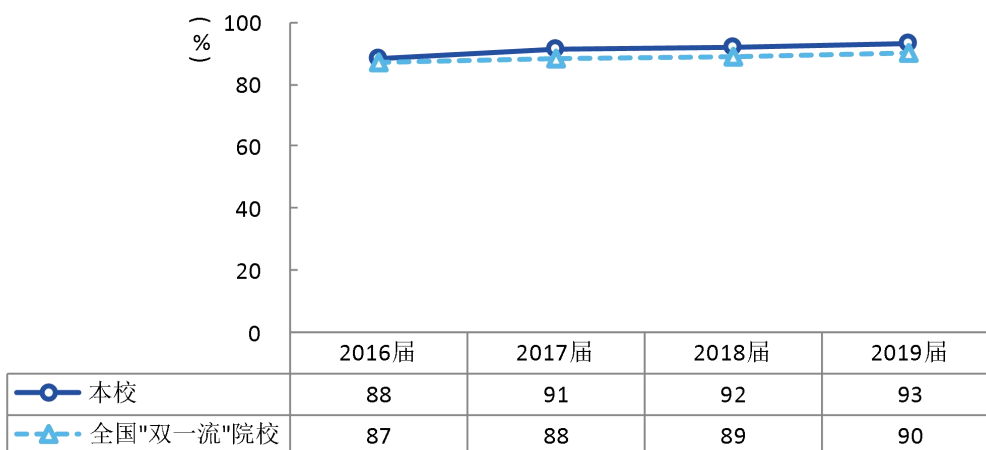


图 6-2 应届毕业生对学校教学满意度变化趋势（%）

二、应届本科生毕业与就业

学校以学生成长为根本，引导学生树立正确的学习价值观，养成科学严谨的治学态度，着力培养学生的创新意识、实践能力和综合素养。学校 2020 届本科生毕业率 96.62%，学位授予率 100%，体质测试达标率 93.03%。

学校高度重视学生创业就业工作，成立创新创业指导中心，建立完善的就业指导服务体系，构建起“领导主抓、中心统筹、以院为主、全员参与”的校院两级就业工作体系和多部门齐抓共管的协同联动机制，着力提升学生就业核心竞争力。2020 届本科毕业生初次就业率 72.84%，其中升学人数 1898 人（含出国（境）留学 198 人），占比 29.81%。学校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体（53%）、国有企业（21%）和政府机构/科研或其他事业单位（20%），其中 26% 的毕业生在行业一流企业就业；就业量较大的行业为教育业（22.0%）、医疗和社会护理服务业（9.7%）和政府及公共管理（7.4%）等。

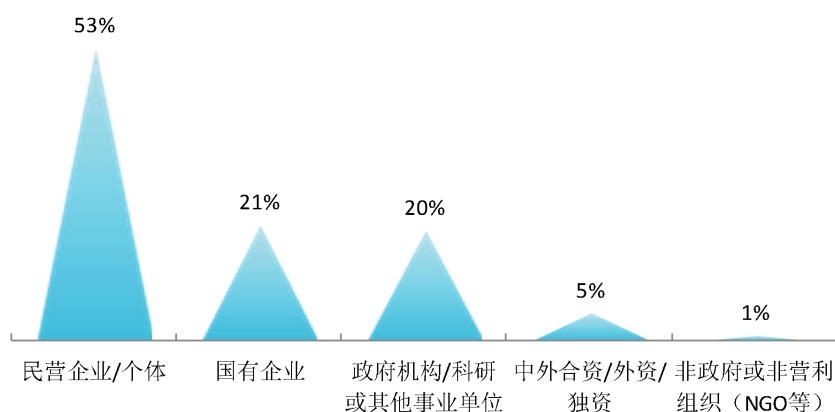


图 6-3 2020 届毕业生就业单位类型分布

三、用人单位对毕业生评价

《河北大学 2020 届本科毕业生就业质量年度报告》显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100%，99% 的用人单位表示未来愿意继续招聘学校毕业生，对学校人才培养质量充分认可。用人单位对毕业生的工作能力、知识水平和个人素质等方面均给予了较高评价，调查结果显示，工作能力方面，用人单位对毕业生沟通与交流、团队合作、自主学习、职业道德与规范能力等方面评价较高；知识水平方面，对专业知识、人文社会科学知识等方面评价较高；个人素质方面，对毕业生积极的工作态度、学习意愿、政治素养、社会责任感等方面评价较高。

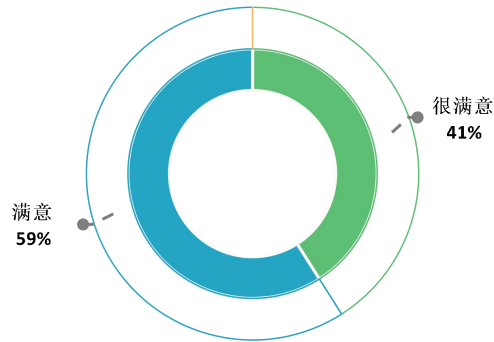


图 6-4 用人单位对 2020 届毕业生的总体满意度

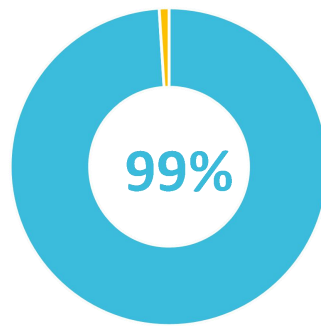


图 6-5 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿



图 6-6 用人单位对毕业生工作能力的满意度

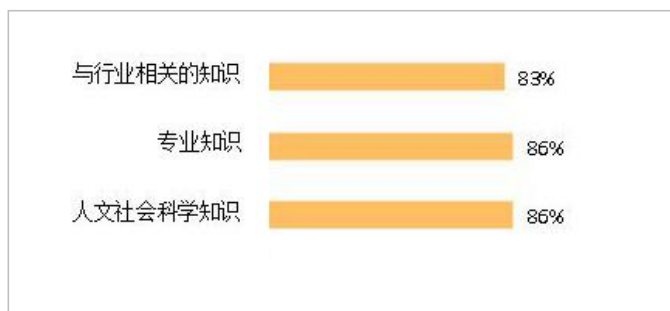


图 6-7 用人单位对毕业生知识水平的满意度

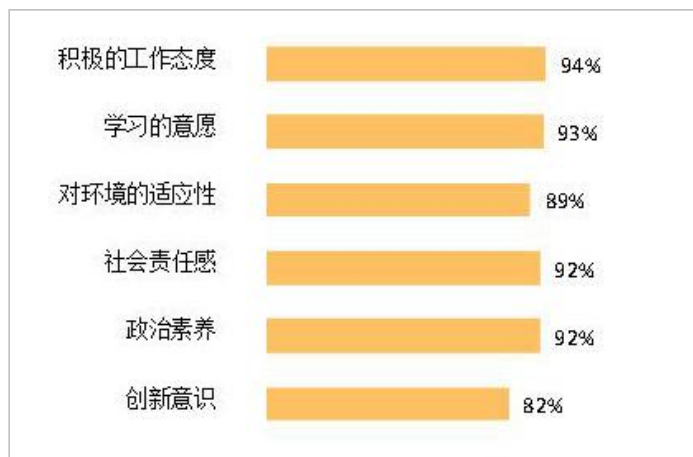


图 6-7 用人单位对毕业生个人素质的满意度

四、学生成果

学校始终坚持“以课导行，以行施教”，着力培养学生的社会责任感和实践能力。依托文化活动，提升学生人文素养。开展第 26 届科技文化艺术节，全年举办主题鲜明、丰富多彩的课外活动 2000 余场，第 15 次参加“五月的鲜花”——全国大中学生文艺会演，组织参加录制的快闪《我和我的祖国》、《不忘初心》主题教育宣传视频赢得广泛赞誉。依托志愿服务，增强学生社会责任心。2019 年，全校共计 922 名学生助力世界机器人大赛、雄安马拉松等各项大型赛会的志愿服务，1000 余人参与重阳敬老文化节、老年大学等传统关老项目，540 名志愿者参加保定“站高峰”交通引导、暖冬行动服务春运等社会服务，选拔 1000 名志愿者进入冬奥会储备人才库，29 名西部计划志愿者深入基层接力扶贫、不负担当。我校西部计划项目办 2019 年度再度荣获全国优秀项目办。“青春美，夕阳红”青年爱老敬老项目入选全国大学生志愿服务社区示范项目。

根据疫情期间涌现的先进事迹，学校原创的朗诵作品《奋斗的青春最美丽》被中央电视台五月的鲜花 2020 五四青年节特别节目选中作为整场晚会的压轴节目呈现，我校学子与清华大学、北京大学、中国传媒大学、北京电影学院等高校学子共同演出。以“河北大学青年”微信平台为龙头的新媒体矩阵联盟，同频共振，传递科学信息，将同学们关心的居家隔离、合理消毒等科普知识汇总，集中发布；开通抗疫题材作品征集平台，展示 300 余项诗歌，摄影、书法、视频、原创歌曲等优秀作品，汇聚正能量。通过微信平台发布的为武汉大学医院定向捐赠的倡议，短短几天的时间就募集善款 70 余万，全部用于购买一线疫情防控物资。新媒体推送的抗疫作品被中国青年志愿者公众号转载。原创歌曲《等你回家》被学习强国、大燕网等主流媒体报道。“河北大学青年”粉丝数量在抗击疫情期间突破 10 万+，目前已推出 100+条抗疫推文，创作的抗疫题材短视频播放总量突破 100 万+。

2019—2020 学年，学生共获各级各类学科竞赛 600 项，其中国家级 155 项，省级奖励 445 项；发表学术论文 355 篇、作品 241 篇，获准专利（著作权）19 项；英语四级考试累计通过率 80.62%、英语六级考试累计通过率 30.47%。

第七部分 特色发展

一、实施“12374”方略，全力保障疫情线上教学质量

面对抗击新冠肺炎疫情紧急时刻，为保证和提高本科教育教学人才培养质量，学校制定线上教学“12374”方略，按照方略统筹安排、周密部署线上教学工作，密切跟踪研判疫情发展形势，制订线上教学应急预案，实时监控线上教学过程，并对出现的平台、设备、安全、运行等各类问题及时处理响应，保证“停课不停教，停课不停学”的既定目标。参加线上学习的学生累计 2783823 人次，整体出勤率达 99.13%，学校开课总体情况良好，开课率、到课率较高。

“1”是始终坚持“一”个中心工作，全面落实“立德树人”根本任务。充分发挥河北大学特色“滴灌式”“三全”育人模式优势，把应对疫情同爱国主义教育和职业道德教育有机结合，鼓励广大师生众志成城、共克时艰，以搞好线上教学的实际行动抗击疫情。

“2”是整合校内校外“两”类教学资源。除了教育部首批 22 个教学平台和河北省 4 个教学平台外，还充分利用本校建设的 11 门国家级课程、74 门省级课程、100 门校级课程和 593 门 BB 平台课程，为线上教学提供优质课程资源。

“3”是充分调动教师、学生、网络平台“三”方主体线上教学积极性。自 2 月 1 日起组织全校 1600 余名教师、3 万余名学生参加了中国大学 MOOC、学银在线、学堂在线、智慧树网等教学平台的线上教学技能培训，自建线上课程 2900 余门。

“7”是采取“七”种符合师生实际的线上教学模式。分别基于教学平台、直播平台和资源平台，充分考虑教师授课能力、网络承载能力的差异并结合不同平台教学模式的优缺点，在线上教学过程中，根据实际情况组合使用、灵活切换，充分保证线上教学与线下教学质量实质等效。

“4”是通过线上教学实现“四”个目标。一是本硕博以及留学生全覆盖，调度中心统筹全校本科生、研究生、留学生教学工作。开学第一周学生应到课 196765 人次，实到课 195597 人次，到课率 99.41%。二理论课应开尽开。延期开学期间，理论课应开尽开，实践类课程一律暂停，毕业论文实行在线指导。开学第一周开课 1303 门，涉及任课教师 1528 人，应开课堂 3219 个，实开课堂 3203 个，开课率 99.50%。三教学信息化水平跃上新台阶。研发“智慧教务”系统，统一对接本一学院、独立学院、研究生院等 30 余个教学单位、2 千余名教师、4 万余名本硕博学生的 27 万余条教学数据，实现“数据多跑路，师生少跑腿”，

以信息化手段有效减少人员的流动和聚集。四延期开学与如期开课无缝对接。大幅前置开学前准备工作，通过师生线上技能培训、课型统计和分类管理、课程资源新建和整合，摸清底数，全面启动，实现延期开学与如期开课无缝对接、顺畅转换。

二、践行“滴灌式”教育方法，深入推进两大课堂互动互补互融

“贴近根系、入脑入心”的精细教育法。在主渠道教育上，贴近学生，实施思政课“微电影”教学法；点滴指导，开展师生共同“读经悟典”活动；潜移默化，推进思政课教师“三走进”（即走进社会、走进生活、走进实践）工程。在主课堂教育上，建立了25个教学单位“课程思政研究中心”和1个“课程思政研究指导中心”，遴选立项182门“课程思政改革试点课程”，给予专项建设经费支持，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。在主媒体教育上，建设了“航标网”“红色战线”“弘毅网”等思想政治教育网站，正确引导校园舆论，传播先进文化，强化马克思主义在意识形态领域的指导地位。

“主动介入、对症施教”的个性教育法。学校以“工作坊”形式，为学生提供学习发展、心理健康、就业创业等十个方面的个体咨询。同时，针对青年的个性化发展，学校成立了河北省首家“青年发展研究中心”，承担多项国家和省部级课题，就青年学生的思想与心理等展开深入研究。针对学生心理健康的个性化需求，向大学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务。针对学生就业创业的需求，学校签署并建立就业创业实习实训基地300多家。

“潜移默化、持久滋润”的渗透教育法。学校注重党团组织的渗透，坚持把党团支部建在班上，实现本科生“低年级有党员、高年级有党支部”，聘请党务工作经验丰富的同志担任兼职组织员，专门督导基层党员的发展工作。注重校园文化的渗透，依托学科优势和文化传统，着力在传统文化、校史文化方面开展育人活动。

“良性对接、互动互补”的融通教育法。依托第一课堂制度化、规范化、标准化等优势，构建与第一课堂形式不同、目标一致的第二课堂管理体系，将第二课堂纳入人才培养方案整体课程学分体系，实现两大课堂的课程互补、学分互通。举办系列学术报告，开设大量紧跟学术前沿的选修课，鼓励学生参与教师主持的科研课题，给学生创造科研训练机会，形成科研与教学的良性互动。

“内化于心、外化于行”的实践教育法。学校重视志愿服务的实践养成。自2010年以来，共有2600名志愿者参与关老志愿服务，连续12年选拔输送125

名志愿者分赴青海省共和县、贵州省六枝特区等6所中小学开展扶贫支教志愿服务工作，帮扶贫困学生3000多名，募集善款物资累计1000余万元。同时，学校还重视社会调查的实践养成，每年组织150支师生团队深入省内外开展社会实践；派遣坝上支教小分队连续13年被评为“全国社会实践优秀志愿者服务队”；开展“百名博士河北行”系列活动，深入河北部分县市，围绕京津冀协同发展、乡村振兴、基层党组织建设等内容，广泛开展社会调研。

三、突出思想政治引领，全方位做好教师发展工作

建章立制，坚持思想政治引领。学校先后制定或修订多个文件，均把思政要求纳入其中，且作为首位要素。《河北大学新入职教师校本培训实施办法》明确提出“提高新教师的思想政治素质”“树立良好师德师风，增强爱国、爱校、爱岗、敬业的责任感和使命感”等与思政密切相关的培训目标；《河北大学青年教师课堂教学大赛实施方案》要求“大赛材料不得出现不当言论”，教学设计和课堂教学评分细则第一条均为“立德树人”和“融入思政元素”；《河北大学教学名师评选管理办法》，提出遵循“以德为先”的评选原则，专门将“课程思政教学效果突出列为主要参评条件之一；《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》明确把“思政元素融入课堂教学”纳入专家同行评价和教师自我评价指标。

搭建平台，多形式开展课程思政培训。学校搭建教师思政培训平台，打造“名师面对面”培训品牌，坚持线上线下相结合、“走出去”和“请进来”相结合，组织教师参加多种形式的课程思政培训。联合全国高校教师网络培训中心开通“河北大学教师思政专题培训平台”，为教师提供丰富的免费开放课程资源，截至目前已经有550余人报名，选课800余门。将课程思政列为“名师面对面”、教学沙龙等活动重要内容，邀请中山大学王金发、天津师范大学李朝阳、华北理工大学理学院刘春凤等专家作思政专题讲座。组织“课程思政改革试点课程”负责人、院级课程思政研究中心主任及骨干教师19人赴郑州参加“高校教师课程思政教学能力提升高级研修班”。选派青年教师参加中国高等教育培训中心举办的“高校课程思政‘金课’建设暨教师育德能力提升研讨会”并获得证书。

建立评选推荐机制，思政内容融入各类评优评奖。学校始终坚持把思政表现情况融入青年教师课堂教学大赛、教师教学创新大赛、“学生最喜爱的教师”评选、教师课堂教学质量评优等各类评优评奖活动中。学校建立并实施国家、省、校三级教学名师和教学团队评选推荐机制，教学名师和团队评选要求严把思想政治关。学校每学年组织教师课程教学质量优秀评价，评优实行“师德师风一票否决”，思政表现不合格者一律不得评为优秀。在学校组织的青年教师课堂教学

大赛和教师教学创新大赛中，评分标准中均融入思政内容，青教赛强调课程思政元素融入教学，创新赛突出“课程思政目标得到实现、思政教育与专业教育有机融合”。

四、深化创新创业教育改革，着力培养创新创业型高素质人才

完善人才培养机制，将双创教育融入人才培养全过程。学校 2019 版人才培养方案将“双创融入”作为重要修订原则，明确提出“富有创新意识，具有创新思维，拥有创新能力，使创新成为一种情怀；具有较强的动手能力和解决实际问题的能力”的人才培养目标。学校在“创新创业教育与专业教育有机融合”的基础上，积极构筑全程融入的创新创业教育课程体系和多层次、立体化、开放性实践教学体系，将创新创业纳入第一课堂“通识通修”、“学科拓展”、“专业发展”等三个课程模块以及第二课堂的必修学分，基本形成了“基础、专业、创新、实践”递进式创新人才培养机制。

加强课程体系建设，打造专创融合特色示范课程。开设创新创业基础课程。2019 版人才培养方案通识教育课程中设置就业创业课程模块，面向全体学生开设《创业基础》《大学生创业实训》和《企业经营模拟电子对抗》等通识教育课程，其中必修课《创业基础》自 2014 级起实现了本科生的全员覆盖，年均修读人数达 7000 余人。建设在线创新创业课程。学校每学期引进《走进创业》《创新创业实战》等“超星尔雅通识课”和“智慧树网络课程”92 门，自主建设《Business Plan》等创新创业慕课 3 门，面向全体学生开放的在线课程达 500 余个。自主编写创新创业教材。学校自主编写、出版《创业基础》《大学生职业生涯规划与创业教育》《大学生创新创业教程》等 4 部教材和案例，其中由人民大学出版社出版的《大学生创新创业案例教程》以本校大学生创业案例为原型。推进双创教育与专业教育融合。在传统基础学科中探索“学科交叉、资源整合”的人才培养模式；开展问题驱动教学法（PBL）、案例分析、翻转课堂等教学方法开展教学活动，构建学生自我知识体系；鼓励就业创业类教师通过改革或新建的方式建设通识通选课程。

创新教育教学方式，探索创新创业人才培养模式。设立创新创业教学改革立项。开展“就业指导与创新创业教育教学改革研究课题”建设工作，和 TRIZ 创新方法、基于“PDCA 循环”的创新创业课程动态调整体系在内的一系列创新创业教育教学改革的研究和实践探索。推行非标准答案考试改革。在课程考核中增设复合型、设计型、创新型的实验、实习实践、科研训练项目。探索人才培养新模式。在创新创业通识和学科专业课程基础上，学校举办两届学制为一年的“创

业精英培训班”，采用每班 30 人的小班化教学，引入美国 YC 创业培训体系，导入斯坦福创新中心、北欧创新中心等国际资源，配备企业导师，培养具有国际视野、创新精神和创业能力的实践型人才，让学生带着创业项目“毕业”。

加强师资队伍建设，提升创新创业教师专业化水平。全校范围内遴选专任教师、实验技术人员、就业创业一线干部纳入创新创业导师库。目前，学校创新创业导师库共有专兼职创业导师 200 人，其中中外企业家导师 89 人，创新创业师资队伍呈专业化、规模化、多元化发展的良好态势。

第八部分 需要解决的问题

2019-2020 学年，在省委、省政府和教育部、财政部的大力支持下，在学校党委的坚强领导下，全校师生抢抓部省合建新机遇，凝心聚力、开拓进取，持续推进一流大学建设，办学事业取得新的重大成就。但是，与学校的发展愿景相比，与“双一流”建设目标相比，在专业建设、师资队伍建设和国际化办学等方面还存在以下需重点解决的问题：

专业建设方面：本科专业数量偏多、规模偏大，专业布局均衡性、结构合理性有所欠缺，专业发展路径需进一步优化，动态调整机制需进一步完善；专业内涵挖掘不够，紧紧围绕着专业内涵建设和特色发展做好人才培养方案修订、课程建设、教材建设、教学改革等方面的工作还需要不断加强和深化。

师资队伍建设方面：师资规模增长速度未能与学生规模实现同步增长，专任教师总量不足，生师比未达到标，个别专业生师比偏高。教师队伍年龄结构有待优化，个别专业中青年特别是青年教师力量储备不足。在全国具有较高学术地位和较大学术影响的领军人才和名师团队偏少，优秀教学科研团队创新能力有待加强。

国际化办学方面：国际化办学进程相对缓慢，学校及学生赴海外交流积极性还需进一步提升，来校就读的留学生数量偏少。中外合作办学工作虽在河北省处于领先地位，但人才培养模式改革和管理工作需进一步深化，理工科、医学中外合作办学专业有待实现突破。

对上述问题，河北大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，认真贯彻教育部、省委省政府的决策部署，紧密围绕立德树人根本任务，全面落实学校七次党代会精神，坚持“四个坚持、四个发展”理念，不断深化综合改革，补短板、强特色、抓落实、促发展，全面提高办学质量和办学效益，加快推进一流大学建设进程，为社会培养更多高素质人才，培养更多可担当国家社会主义建设重任的时代新人。