



河北大学  
HEBEI UNIVERSITY

# 本科教学质量报告 2021-2022学年

Undergraduate Teaching Quality Report  
The 2021-2022 school year

河北大学  
二零二二年十二月

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”高校，河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校始建于1921年，初名天津工商大学。建校伊始，学校即以本科建制，大学立名，秉持“育中华有为之青年、办德智并育之大学、促中国之现在化”办学宗旨。1933年，学校更名为天津工商学院，“实事求是”校训传统在这一时期得以确立。其后，学校历经私立津沽大学、国立津沽大学、天津师范学院、天津师范大学不同时期。1960年，河北省委、省政府决定建设一所以省名定名的综合性大学，天津师范大学遂改建为综合性大学并定名河北大学。1970年，迁址河北省保定市。2005年，河北省职工医学院及其附属医院并入河北大学。学校虽数易校名，几经辗转，但办学历史从未中断，发展成为具有影响力的综合性大学。

学校的建设与发展得到河北省委、省政府和教育部等国家部委的大力支持。2002年，成为财政部、教育部重点支持的全国5所高校之一。2005年，成为河北省人民政府与教育部共同建设的省部共建大学。2012年，成为全国14所“中西部高校提升综合实力工程”入选高校之一。2016年，成为国家中西部“一省一校”重点建设大学，同年被河北省列为重点支持的一流大学和一流学科建设高校。2018年，教育部与河北省人民政府签署《关于部省合建河北大学的协议》，跻身国家“部省合建”高校行列。2020年，河北省制定支持河北大学部省合建工作实施方案。

河北大学自发轸至今，已走过百年辉煌历程。一百年来，一代代学者捧土培根、筚路蓝缕，一代代学子努力向学、蔚为国用。以华南圭、马泮、顾随、吴玉如、裴学海、张弓、高镜莹、滕大春、张镛、雷石榆、詹镛、漆侠等为代表的前辈学人在这里躬耕执教，作育英才，培养40多万名优秀人才，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福作出了积极贡献。

站在新的历史起点上，河北大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，践行“四个服务”时代使命，遵循“质量立校、人才强校、特色办校、服务兴校、依法治校”办学理念，在“部省合建”平台上加快推进“双一流”建设，提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际交流合作能力，力争早日建成“特色鲜明、国际知名”的一流高水平大学。

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
二、本科专业设置 .....	1
三、全日制在校学生情况 .....	2
四、 本科生源质量 .....	2
第二部分 师资与教学条件 .....	4
一、师资队伍数量与结构 .....	4
二、本科生主讲教师 .....	5
三、教学经费投入 .....	6
四、教学设施及应用情况 .....	6
第三部分 教学建设与改革 .....	8
一、专业建设 .....	8
二、课程建设 .....	10
三、教材建设 .....	11
四、教学改革 .....	12
五、实践教学 .....	13
六、学生创新创业教育 .....	14
第四部分 专业培养能力 .....	16
一、专业培养目标与培养方案特点 .....	16
二、专业课程体系建设 .....	17
三、立德树人落实情况 .....	18
四、学风建设与管理 .....	19
第五部分 质量保障体系 .....	20
一、落实人才培养中心地位 .....	20
二、教学质量保障体系建设 .....	20
三、本科教学基本状态分析 .....	22
四、新一轮本科教育教学审核评估与专业认证 .....	23
五、国际评估 .....	24
第六部分 学生学习效果 .....	25
一、学生学习满意度 .....	25
二、应届本科生毕业与就业 .....	26
三、用人单位对毕业生评价 .....	28
四、学生成果 .....	28
第七部分 特色发展 .....	30
一、聚焦专业内涵建设，推动本科教学高质量发展 .....	30
二、着力“四个推进”，扎实做好师德师风建设 .....	31
三、落实五育并举，全面推进大学生劳动教育 .....	32
四、强化教师发展职能，提升教师教学能力水平 .....	33
五、多措并举优服务，凝心聚力促就业 .....	34
第八部分 需要解决的问题 .....	36

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

面向服务定位：立足河北，面向全国，放眼世界，发挥综合性大学优势，致力于服务京津冀协同发展国家战略和雄安新区建设，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

## 二、本科专业设置

学校学科门类齐全，分布在哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 大门类。设有 95 个本科专业，1 个国家重点（培育）学科，17 个博士学位授权一级学科，47 个硕士学位授权一级学科，33 种硕士专业学位授权类别，11 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站。化学、材料科学、工程学、临床医学等 4 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。

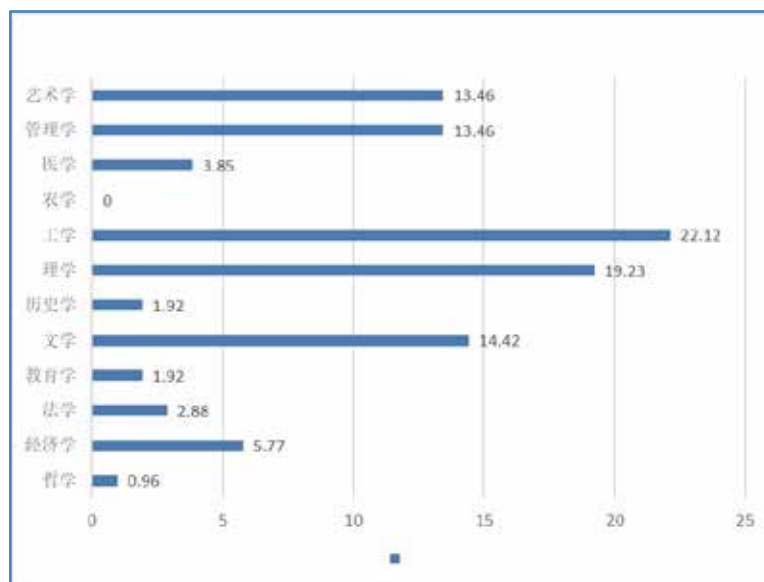


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

2022 年，学校按照 9 个大类、70 个专业进行招生，暂停招生专业 5 个：电子信息科学与技术、电子商务、广播电视编导、葡萄牙语、法语；撤销专业 3 个：电子信息科学与技术、高分子材料与工程、电子商务；无新增专业。学校经

教育部批准设有 7 个中外合作办学专业。其中，河北省第一家非独立法人的中外合作办学机构——河北大学中央兰开夏传媒与创意学院设有视觉传达设计、广播电视学、动画、环境设计、广告学、戏剧影视文学等 6 个专业；另外人力资源管理专业为与爱尔兰国家学院合作举办人力资源管理专业本科教育项目。2020 年 8 月，河北大学国际学院成立，成为河北省首个成功申办 ISEC 项目的高校，设有“本科学术互认课程”项目专业 6 个：金融学、新闻学、信息管理与信息系统、电气工程及其自动化、软件工程、国际经济与贸易。

### 三、全日制在校学生情况

截至 2022 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数 38062 人。其中，普通本科生 28093 人，占比 73.81%；硕士研究生 8731 人，占比 22.94%；博士研究生 769 人，占比 2.02%；留学生 365 人，占比 0.96%；普通预科生数 104 人，占比 0.27%。

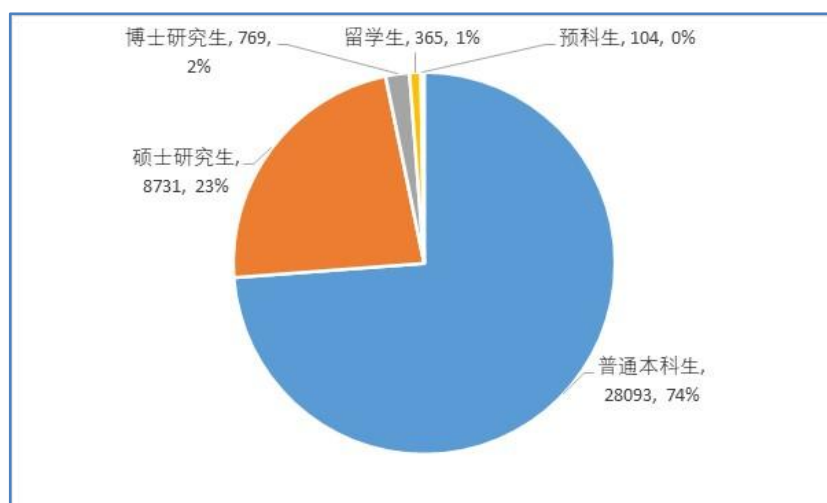


图 1-2 河北大学 2021-2022 学年各类全日制在校生比例结构

### 四、本科生源质量

学校高度重视本科招生工作，全面贯彻实施高校招生“阳光工程”，严格制定招生章程，科学规划专业布局，合理确定招生计划，不断优化生源结构，招生规模保持稳定，生源质量持续提升。2022 年，学校继续落实“全年、全员、全方位”常态化宣传工作理念，优化招生宣传方案，创新宣传手段，进一步提升学校知名度和影响力。在中国教育在线、中国交通广播、河北新闻广播、长城新媒体、百度、腾讯、哗站、抖音、今日头条等媒体平台共做直播宣讲和咨询，上线和出镜专家覆盖全部 26 个学院，考生和家长收听收看累计超过 8 万人次。与河北新闻网合作制作《专业解读》动漫视频系列 12 个，累计浏览人数 16.8 万人次。参加中国教育电视台“云观校”直播活动、百度百科《新秒懂专业》栏目，及线

下多地市“大学节”“著名高校校园行”等活动，全方位推进招生宣传。

2022年学校本科招生计划面向全国26个省份，设置了本科提前批、本科批、本科一批等批次，涉及历史科目组合类、物理科目组合类、普通文史理工类、综合改革类、艺术类等科类，涵盖了国家专项计划、地方专项计划、中外合作办学、本科学术互认课程项目、内地新疆班、内地西藏班、预科班等多种招生类型。普通本科招生计划7000人，台湾免试、港澳台联招、第二学士学位等其他类型计划131人，实际完成录取本科生共计7017人。2022年学校在省内本科批录取最低分位次历史科目组合提升约3200名、物理科目组合提升约12300名，生源质量得到进一步提升。新生报到率97.68%，较去年增加0.68个百分点。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

截至2022年9月30日，学校有专任教师2210人、外聘教师478人，生师比为17.92:1。专任教师中，“双师型”教师240人，占比10.86%；具有高级职称教师1409人，占比63.76%；具有研究生学位（硕士和博士）教师2046人，占比92.58%；45岁及以下教师1266人，占比57.29%。专任教师职称、学位、年龄结构进一步优化，发展态势向好。

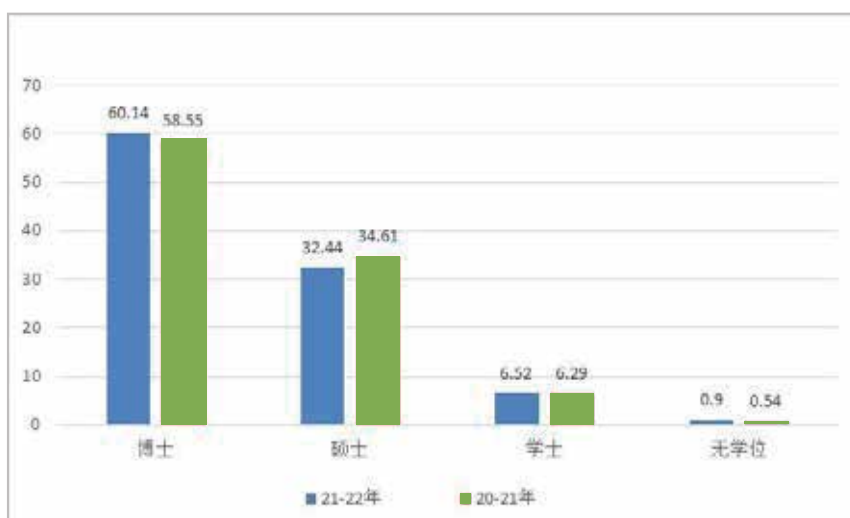


图 2-1 河北大学近两学年专任教师学位分布情况 (%)

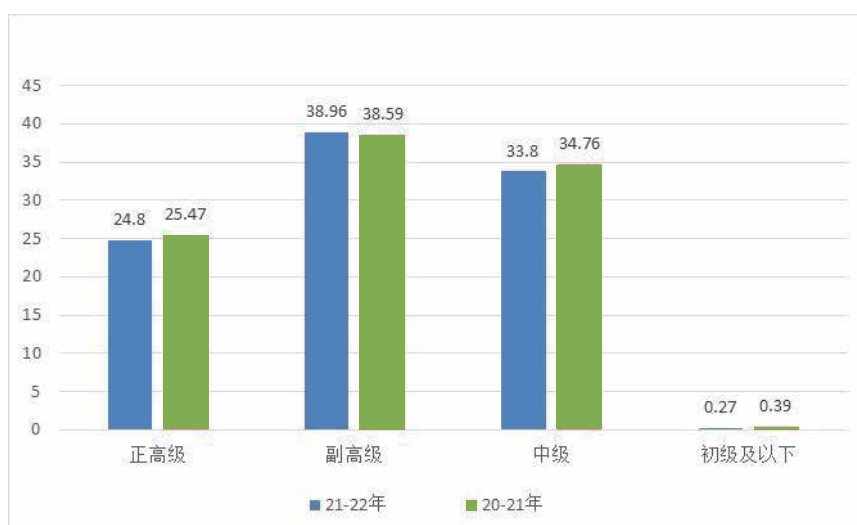


图 2-2 河北大学近两学年专任教师职称分布情况 (%)



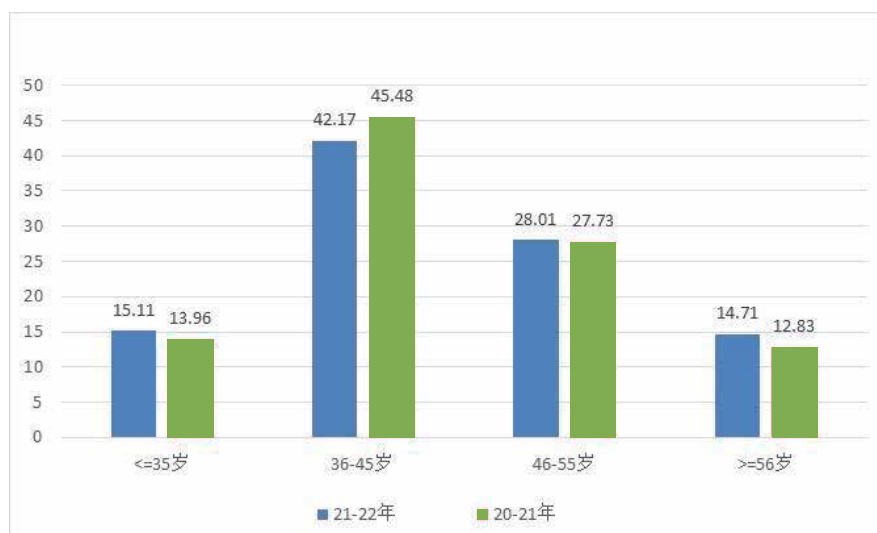


图 2-3 河北大学近两学年专任教师年龄分布情况 (%)

学校坚持人才强校，实施引进、稳定、培育、提高“四轮驱动”工程，启动“坤舆学者”支持计划、海内外高层次人才引进计划，加快高水平教师队伍建设。拥有两院院士、国家杰青，“万人计划”、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才 37 人，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才 204 人。拥有国家级教学团队 1 个、省部级教学团队 16 个，教育部创新团队 1 个、省级高层次研究团队 2 个。目前，学校 5 位学者入选爱思唯尔中国高被引学者榜单，18 位学者入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。

## 二、本科生主讲教师

2021-2022 学年，学校共开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课 3924 门、9591 门次。高级职称教师承担本科生课程 2726 门、5986 门次，分别占比 53.94%、54.37%，其中正高级职称承担本科课程 1104 门、1959 门次，分别占比 21.84%、17.79%。具有教授职称教师承担本科教学 507 人，占主讲本科课程教授总数的 88.95%，比上一学年提高近 7%，其中国家级、省级教学名师全部讲授本科生课程。

学校严格执行教授为本科生上课制度，2021 年 9 月修订《河北大学课程安及排变更管理办法》，明确教授每学年授课的具体学时要求，落实了各教学单位的管理职责，补齐了教学管理规章制度的短板，增强了教授上课的积极性、主动性。《办法》出台后，各教学单位采取多种措施积极推动教授为本科生授课，2022 年教授为本科生授课率达到 96%，“教授上讲台”工作取得明显成效。



### 三、教学经费投入

学校坚持教学中心地位，持续加大经费投入，完成综合实验楼、国家工程实验室楼、多功能馆及风雨操场等 7 个项目的建设，七一路校区图书馆、医学教学楼等 5 栋楼宇投入使用，办学条件日益改善，育人环境持续优化。2021 年，学校本科专项教学经费总额 23593.75 万元，其中教学日常运行支出 16953.6 万元、本科实验经费支出 2269.66 万元、本科实习经费支出 267.05 万元；生均教学日常运行支出 3718.07 元，生均本科实验经费 807.91 元，生均实习经费 95.06 元。

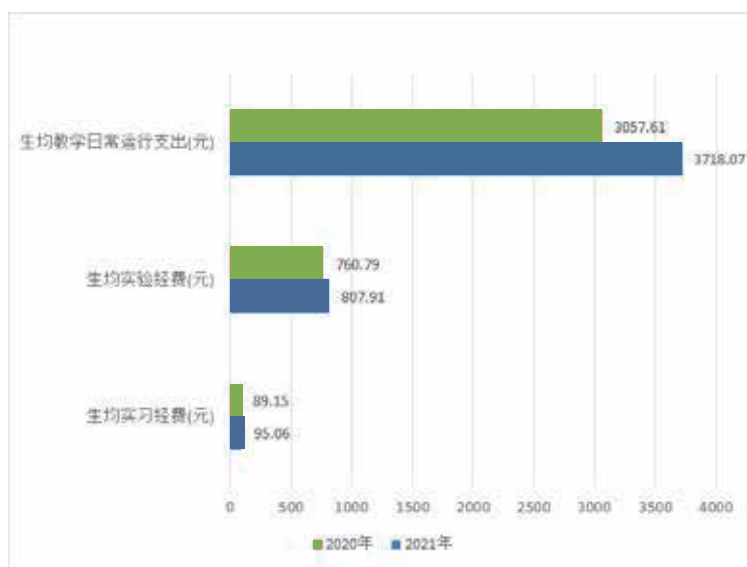


图 2-4 河北大学近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### 四、教学设施及应用情况

截至 2022 年 9 月 30 日，学校总占地面积 162.02 万平方米、总建筑面积 149.21 万平方米，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）633534 平方米，其中教室面积 169266 平方米（含智慧教室面积 2935.64 平方米）、实验室及实习场所面积 236269 平方米，体育馆面积 69232 平方米、运动场面积 143260 平方米。生均学校占地面积 42.57 平方米，生均建筑面积 39.20 平方米，生均教学行政用房面积为 16.64 平方米，生均实验、实习场所面积 6.21 平方米，生均体育馆面积 1.82 平方米，生均运动场面积 3.76 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.87 万元，当年新增教学科研仪器设备值 14847.21 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 12.81%。拥有本科教学实验仪器设备 23993 台（套），总值 2.495

亿元，其中单价 10 万元以上实验仪器设备 306 台（套），总值 9082.03 万元，本科生均实验仪器设备值 8881.82 元。

表 2-1 河北大学教学总面积及各生均面积一览

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1620213.45	42.57
建筑面积	1492052.63	39.20
教学行政用房面积	633534	16.64
实验、实习场所面积	236269	6.21
体育馆面积	69232	1.82
运动场面积	143260	3.76

学校图书馆是中国高等学校图书情报工作委员会成员馆，由七一路总馆、五四路分馆、裕华路分馆三个馆区和 14 个学院（中心）资料室组成，总面积 5.59 万平方米。总阅览座位 4456 个，每周开放 91.5 小时，日均接待读者近 8000 人次，网络服务每日 24 小时不间断。馆藏纸质图书 428.03 万册，当年新增 96822 册，生均纸质图书 93.87 册；拥有电子期刊 128.21 万册，学位论文 888.02 万册，音视频 194290.5 小时。2021-2022 学年，图书馆严格执行学校防疫工作要求，认真做好各项预案，闭环期间坚持正常开馆，其中全年累计接待读者 176 余万人次、读者选座系统使用量 21.8 万人次、自助借还 4.8 万次、图书流通量 8.4 万次、电子资源访问量 5000 余万次、电子资源下载量 1100 余万次，完成各类咨询 40 余万次、新生入馆教育 1.1 万人次、学习研讨空间开放使用 123 次，举办信息素养和人文素养主题讲座 20 余场次，开展“阅读青春·书写人生”2022 年读书月活动，全年保障读者通过校内校外多种渠道 24 小时获取数字资源，充分发挥高校图书馆人才培养的教育职能。

目前，学校在用网络设备 800 余台，无线接入点 5100 余个，服务器和存储及相关设备 500 余台，存储容量 400 TB；光纤线路 5 万多米，互联网终端近 10 万台，校园网络总出口带宽为 10.6G，主要区域已实现万兆主干、千兆到桌面，有线无线一体化管理的网络覆盖。学校不断完善信息化基础设施，2021 年建成并启用智慧校园数据中心，中心机房功能区面积 1200 平方米，包括核心业务平台、教学与资源平台、高性能计算平台、网络交换平台和校园信息化运行中心等区域。数据中心为科研计算集群、智慧教室平台提供托管服务，为业务系统运行、教学管理、科研计算提供信息化基础设施环境。2021-2022 学年在线受理业务表单 900 余个，实现了让用户少跑腿、减流程。

## 第三部分 教学建设与改革

学校以高质量发展为导向,持续加强本科专业内涵建设,全面深化课程建设,深入推动课堂教学改革。截止目前,学校拥有国家级一流本科专业建设点 41 个、一流本科课程 13 门,国家级课程思政示范课程 3 门,国家级“新工科”项目 4 项、“新文科”项目 5 项,实验教学示范中心、特色专业等国家级“质量工程”项目 14 个,专业综合改革试点、卓越人才培养计划等国家级“本科教学工程”项目 12 个,国家级众创空间 2 个,4 个专业通过教育部专业认证。

### 一、专业建设

**加强顶层设计。**对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,全面梳理现有本科专业建设和布局情况,编制完成《河北大学本科专业结构调整方案(2022-2025)》,进一步明确专业办学定位和发展方向,加快推动本科专业结构优化,控制本科专业总量,优化资源配置,强化育人功能。

**优化结构布局。**有目标、有步骤地设置和动态调整专业结构布局,强化优势特色,淘汰低水平专业,不断提高人才培养与社会需求吻合度。基于影响本科专业发展的招生、就业、转专业等因素数据分析,编制完成《河北大学本科专业设置动态调整状态数据分析报告(2022 版)》。2022 年暂停招生 5 个本科专业,撤销 3 个本科专业,新申报增设化学生物学、纪检监察 2 个本科专业。

**强化内涵建设。**以国家级和省级一流专业建设为契机,加大政策和经费支持,进一步加强专业内涵建设。2022 年,教育部办公厅公布 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单,河北大学新增 17 个国家级一流本科专业建设点和 12 个省级一流本科专业建设点,学校现有国家级一流本科专业建设点总数达到 41 个,占本科专业总数的 47.13%。

表 3-1 河北大学国家级一流本科专业建设点一览

序号	专业名称	所在学院	年度
1	古典文献学	文学院	2021
2	编辑出版学	新闻传播学院	2021
3	播音与主持艺术	新闻传播学院	2021
4	经济学	经济学院	2021
5	图书馆学	管理学院	2021

6	学前教育	教育学院	2021
7	社会工作	哲学与社会学学院	2021
8	视觉传达设计	艺术学院	2021
9	计算机科学与技术	网络空间安全与计算机学院	2021
10	信息安全	网络空间安全与计算机学院	2021
11	应用物理学	物理科学与技术学院	2021
12	材料化学	化学与环境科学学院	2021
13	药学	药学院	2021
14	生物信息学	生命科学学院	2021
15	电子科学与技术	电子信息工程学院	2021
16	电气工程及其自动化	电子信息工程学院	2021
17	临床医学	基础医学院/临床医学院	2021
18	汉语国际教育	文学院	2020
19	广告学	新闻传播学院	2020
20	国际经济与贸易	经济学院	2020
21	英语	外国语学院	2020
22	日语	外国语学院	2020
23	应用心理学	教育学院	2020
24	哲学	哲学与社会学学院	2020
25	数学与应用数学	数学与信息科学学院	2020
26	光电信息科学与工程	物理科学与技术学院	2020
27	自动化	电子信息工程学院	2020
28	卫生检验与检疫	公共卫生学院	2020
29	汉语言文学	文学院	2019
30	历史学	历史学院	2019
31	新闻学	新闻传播学院	2019

32	金融学	经济学院	2019
33	经济统计学	经济学院	2019
34	财政学	管理学院	2019
35	教育学	教育学院	2019
36	法学	法学院	2019
37	戏剧影视文学	艺术学院	2019
38	化学	化学与环境科学学院	2019
39	生物科学	生命科学学院	2019
40	通信工程	电子信息工程学院	2019
41	测控技术与仪器	质量技术监督学院	2019

## 二、课程建设

学校紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，更新课程建设理念，全面开展一流本科课程建设。现有一流课程国家级13门、省级26门；精品在线开放课程国家级1门、省级12门。

表 3-2 河北大学国家级一流本科课程一览

序号	课程名称	负责人	课程类别
1	《新闻采访与写作》	彭焕萍	线上一流课程
2	《教学论》	王硕旺	线下一流课程
3	《中国现代文学史》	田建民	线下一流课程
4	《古代汉语》	杨清臣	线下一流课程
5	《细胞生物学》	康现江	线下一流课程
6	《动物生物学》	谢松	线下一流课程
7	《大学计算机》	袁方	线下一流课程
8	《氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验》	徐建中	虚拟仿真实验教学一流课程
9	《Si 基薄膜太阳能电池的制备与测量》	赵杰	虚拟仿真实验教学一流课程
10	《盾构隧道结构设计与施工综合仿真实验》	方有亮	虚拟仿真实验教学一流课程
11	《局麻药毒性反应的虚拟仿真实验教学项目》	王红杰	虚拟仿真实验教学一流课程

12	《根茎类中药材现代化前处理虚拟仿真实验》	赵燕燕	虚拟仿真实验教学一流课程
13	《思想政治理论课社会实践》	柴素芳	社会实践一流课程

**加强通识教育网络课程建设。**2021-2022 学年，学校引进并开设通识教育网课课程 4700 门次，学生选课 64892 人次。弥补通识通选课课源不足，扩展学生学习时空，为新冠疫情下实施线上教学提供环境支撑。继续面向 2021 级大一本本科生开展“新生入学前教育”活动，引进并开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》《大学生国家安全教育》《劳动通论》《大学生安全教育》《大学生心理健康》《大学启示录：如何读大学》等 6 门课程，要求新生入学报到前完成课程学习。2021 级大一新生共置课 40752 人次，通过课程考核 39438 人次，学生学分获得率 96.78%。我校通识教育改革工作取得成效，改革经验先后在中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2020 年和第五届大学通识教育联盟年会上分享，受到与会高校的关注和认可。

**深化课程思政建设。**加强课程思政工作组织领导，设立 1 个校级、31 个院级课程思政研究中心，建强用好“学校-学院-专业-教师”工作机制。组织课程思政优秀教学案例（设计）评选和课程思政教学研究立项工作，评选课程思政优秀教学案例、优秀教学设计 100 项，校级课程思政教学改革研究项目 108 项，其中思想政治理论课专项 10 项。2021 年，《马克思主义新闻思想》入选新华网“课程思政”优秀教学案例，并入选“新华思政国庆节专题—请祖国放心 未来有我”专题报道；《新闻采访写作》《分析化学》《物理光学》《法律职业伦理》《食品理化检验》《档案管理学》《继续教育培训“菜单式”课程群》等 7 门课程入选 2021 年度河北省课程思政示范课程。2021 年 10 月，学校与新华网签订《河北大学-新华网共建课程思政教学研究中心项目框架合作协议》，“河北大学-新华网课程思政教学研究中心”揭牌。

### 三、教材建设

**加强教材建设顶层设计。**印发《河北大学教材建设规划（2021-2025）》，以一流专业和一流课程建设为抓手，大力推进融媒体新形态教材建设，打造特色精品教材。召开教材工作会议，学习习近平总书记关于教材工作重要指示，落实全国教材工作会议精神，定期组织专题会议研究教材工作，严把教材政治关、思想关、质量关，保证优质教材进课堂，推动教材工作高质量发展。2021 年，学校教师作为第一主编共出版教材 35 种。

**规范教材选用标准。**坚持“凡选必审”和“凡编必审”原则，每学期组织



召开一次教材工作专家委员会会议，对各教学单位下一学期教材选用数据和选用工作情况进行集中审核评议，重点审查教材选用工作程序是否规范、相关课程是否统一选用“马工程重点教材”、是否遵循“凡选必审”“质量第一”“适宜教学”“思想正确”“公平公正”“集体决策”等原则。经审议，2021-2022 学年教材选用工作程序规范、教材选用数据完整准确、选用教材适宜课堂教学，相关课程统一选用“马工程重点教材”，未发现政治立场和价值导向有问题、内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，对 2021 年出版教材和 2022 年上半年拟出版的 131 本教材进行集中审核评议，109 本通过审核。

#### 四、教学改革

**深入推进“四新”建设。**制订“四新”建设“721”计划，聚焦构建“四新”立德树人新格局、拓展“四新”专业发展新内涵、提升“四新”课程建设新成效、探索“四新”人才培养新模式、建设“四新”实践教学新平台、优化“四新”队伍建设新路径、打造“四新”研究交流新阵地等 7 大举措，落实 21 项重点任务，推动“四新”建设走深走实。2021 年 10 月教育部办公厅公布首批新文科研究与改革实践项目，我校获批 5 项国家级新文科项目，获批立项数位居河北省第一。2022 年“先进材料和生物医药产业学院”和“智慧计量产业学院”成功入选河北省首批现代产业学院，有力推动产教融合，创新人才培养模式。

表 3-3 河北大学首批国家新文科研究与改革实践项目

序号	项目编号	项目名称	负责人
1	2021050021	新文科背景下哲学专业改革提升研究与实践	张燕京
2	2021050022	经济学类国家级一流本科专业融入理工要素的人才培养模式改革研究	成新轩
3	2021090018	教育类专业实践应用的助推孵化机制：政产学研协同育人模式创新与实践	赵小军
4	2021090019	政产学研协同育人模式下的立法人才培养机制研究	孟庆瑜
5	2021090020	政产学研驱动，文旅融合引领的创新协同育人机制和模式	段洪波

**加强基层教学组织的建设与管理。**出台《河北大学基层教学组织建设管理办法》，推动基层教学组织建设制度化、规范化。组织完成河北省 2022 年度基层教学组织达标创优建设工作，评选基层教学组织 89 个、优秀基层教学组织 5 个。



举办基层教学组织建设创新论坛，从师德师风建设、传帮带机制运行、教学改革实践探索、教学能力提升、助力专业课程建设、跨学科融合等方面，全面提升基层教学组织建设水平，助力学校“双一流”建设。

**虚拟教研室建设取得突破性成绩。**2021-2022 学年，学校“汉语国际教育专业”“思想政治理论课社会实践”“新闻学专业（中国共产党新闻史教学）”“3 个虚拟教研室获批国家级虚拟教研室建设试点，获批数量居河北省高校之首。进一步加强虚拟教研室建设，2022 年 6 月召开虚拟教研室建设推进会，特邀教育部虚拟教研室专家刘志军做报告，详细解读虚拟教研室监测指标体系。3 个国家级虚拟教研室分别举办启动会、研讨会、示范课等教研活动，依托特色专业建设，在创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等方面扎实推进。

**稳步推进教学改革研究项目。**组织申报 2021-2022 年度省级教学改革项目，获批省级教改项目 30 项。组织河北大学第九批教学改革研究项目立项工作，评选重点项目 27 项、一般项目 112 项，在人才培养模式改革、一流专业与课程建设、课程思政建设、四新建设、新技术新方法应用等方面开展专题研究与实践。召开新工科建设研讨会，组织新工科项目学院 3+2 交流分享，推进新工科人才培养模式改革与探索。完成 2021 年校级新文科研究与改革实践项目结项验收。

**开展“专家话教改”系列访谈活动。**邀请质量技术监督学院院长方立德、教育学院院长胡保利、计算机教学部主任袁方、生命科学学院党委书记康现江、社会科学处处长宋凤轩等 5 位专家进行“专家话教改”活动，更好发挥学校各级各类教指委委员、院长、教学院长等专家对教育教学的参谋、指导、咨询和推动作用，推动本科教育教学改革。

## 五、实践教学

学校建有国家地方联合工程实验室（中心）3 个、教育部重点实验室 1 个、教育部工程研究中心 1 个，与企业共建国家重点实验室 1 个、共建研究院 2 个，拥有河北省重点实验室（基地）、工程实验室 26 个。2021-2022 学年，本科生开设实验的专业课程共计 652 门，其中独立设置的专业实验课程 393 门。

**持续推进实验教学建设。**坚持“服务本科教学”中心，不断优化资源配置。2021-2022 学年，筹集资金 1475 万元，支持 17 个本科教学实验室项目建设，其中新上人工智能创新实验室、智能建造实验室 2 个新建实验室，更新 5 个校级公共实验平台项目，新增其他实验室项目仪器，逐步提升实验室装备水平。推进虚拟仿真实验教学项目建设，组织开展 2022 年第三批国家级虚拟仿真实验教学一流课程（项目）立项，两次论证评审通过项目 8 项、培育项目 3 项。

**加强实践类课程教学管理。**为做好疫情常态化下实践类课程教学工作，结合现有实践类课程具体实际，以“能开尽开、先易后难、一院一策”为基本原则，建立“统筹管理、分类指导”管理模式，充分借鉴和应用信息化教学改革成果，线上线下联动，确保实践类课程的教学秩序和人才培养质量。学校现有校内外实习、实训基地 369 个，共接纳学生 11981 人次。

**加强本科毕业论文（设计）管理。**持续开展本科毕业论文（设计）学术不端检测、校内抽检及优秀毕业论文遴选工作，抽检工作依托“全国本科毕业论文抽检信息平台”开展，完成 93 个专业，6950 个普通高等教育、1009 个成人高等教育、9 个来华留学，共计 7968 条学位授予信息与全部本科毕业论文原文报送工作。2021-2022 学年，提供 6130 个选题供学生选做毕业设计（论文），1370 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导，其中副高级以上职称教师人数占 67.08%，聘请 73 名校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数 4.25 人。

## 六、学生创新创业教育

**构建“金字塔”型创新创业教育课程体系。**开设通识课程《创业基础》《大学生职业生涯规划》，举办金课课程培训，招聘教师 40 名，提高博士学位教师授课比重，满足 2019 级、2020 级学生修读需求。加强专创融合与思创融合建设，制定《河北大学关于推动专业教育与创新创业教育精准融合建设实施方案》方案，鼓励教师将学术能力、职业能力、创新创业能力、创新思维、科研成果融入课程教学，鼓励教师采 bingo 游戏法，进阶式提问、有效游戏等形式多样的教学方法开展教学活动。

**实施“以赛促教”战略。**制定《河北大学创新创业和就业成效评价与奖励办法》《河北大学中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”竞赛参赛奖励管理办法（试行）》。多维度、多形式遴选优秀参赛项目，分阶段、分类别开展项目培育、评审和选拔，本届大赛收到参赛作品 1556 项，较去年增加 318 项，参与师生达 6710 余人次，荣获河北省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 9 项、银奖 19 项、铜奖 17 项，《十年“激店”——文创赋能乡村振兴的坚守者》获“乡村振兴奖”单项奖；9 个项目晋级全国总决赛，2 个项目入围金奖争夺赛，获奖及各赛段入围数量再创新高。

**加强众创空间建设。**以众创空间建设为抓手，着力优化创新创业生态，形成院级科研驱动型众创空间、校级综合型孵化基地、大学科技园和校外政校企协同育人平台三级孵化加速体系，以服务地方主导产业为导向，培养了一批高素质创新创业型人才。目前，学校建有 7 个众创空间和创业孵化基地，总面积达 7000

余平方米。其中，国家级众创空间 2 个、河北省大学生创业孵化示范园 2 个、省级众创空间 2 个、河北省“双创”示范基地 1 个。2022 年孵化创业团队 40 个，其中注册公司 6 个。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标与培养方案特点

#### （一）专业培养目标

学校人才培养总目标：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。各专业在人才培养过程中以学校本科人才培养总目标为基本定位，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况、学科专业特色和现状的基础上，结合专业认证和“六卓越一拔尖”计划 2.0 要求，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关要求，科学制定本专业培养目标。

各专业依托学科发展水平，根据经济社会对人才的需求情况，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》及所属专业的教学质量国家标准，从知识、素质、能力三个层面制定各自培养目标和培养计划：知识层面，建立本专业完整的知识体系，全面掌握专业基本知识，夯实专业基础理论功底；素质层面，在具备专业素养的同时还需兼顾完善的人格和健康的体魄、良好的思想道德水平和社会责任感；能力层面，不仅要具备独立获取知识、运用知识的能力，还要发展实践动手能力，具备适应社会需求的工作能力及创新、创业意识和能力。其中：

针对传统基础类专业，如汉语言文学、历史学、哲学、教育学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业。该类专业充分继承了历史积淀，凸显了特色优势，致力于培养学术型、应用型并重的高素质人才。

针对新兴应用类专业，如国际经济与贸易、人力资源管理、电子信息科学与技术、新能源材料与器件、信息安全、通信工程、药物制剂、口腔医学等专业。该类专业瞄准国家和京津冀经济社会建设主战场，致力于培养应用型为主、兼顾学术型的高素质人才。

#### （二）专业培养方案特点

为深入贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，推进落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校印发《河北大学关于修订 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》。面向人才需求，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导，坚持立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，进一步明确和细化人才培养目标和毕业要求，参照专业认证要求，建立课程与毕业要求实现矩阵，进一步优化课程体系和教学内容，实现人才培养

目标有效达成。

为不断强化“两大课堂互动互补互融”办学特色，在“大教学观”育人理念指引下，充分发挥第二课堂育人优势，为学生提供结构更加完备、平台更加广阔、服务更加规范的综合性第二课堂活动体系，参照第一课堂规范化管理，印发《河北大学 2019 版本科第二课堂人才培养方案》，涵盖“思想成长”“社会实践”“志愿公益”“创新创业”4 个必修活动模块和“文体活动”“工作经历”“技能特长”3 个选修活动模块，第二课堂素质学分最低毕业要求为 60 学分，包括 40 个必修学分和 20 个选修学分。通过对第二课堂活动内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，不断完善“融通”育人机制，科学构建第二课堂教育管理体系。

按照中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《河北大学推进新时代劳动教育工作实施方案（试行）》等文件精神和要求，修订《河北大学本科第二课堂人才培养方案（2020 版）》。《方案》新增设置劳动教育必修学时学分（8 学分 32 学时），将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

## 二、专业课程体系建设

2021-2022 学年，学校各专业平均开设课程 39.48 门，其中公共课 10.71 门、专业课 28.77 门；各专业平均总学时 2721.24，其中理论教学与实验教学学时分别为 2110.75、609.16。

各本科专业严格执行 2019 版人才培养方案，细化专业课程设置，丰富课程资源，形成具有各具特色的课程体系。各本科专业根据毕业要求建立能力达成矩阵，绘制课程地图，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业培养目标、毕业要求达成的作用，避免开设无承载毕业要求的课程，进一步优化课程结构。各本科专业按照新要求制定课程教学大纲，确定课程教学目标，更新教学内容，梳理和挖掘课程蕴含的思政元素，强化课程育人实效。

**新闻传播学院**广告学专业探索“第一第二课堂良性互动、分层多阶”实践教学模式，初级阶段推行“以赛带练，以赛促学”模拟实践工作坊模式，进阶阶段推行“大师+工作室+项目”实战工作坊模式，终极阶段设立创新实践工作坊，指导学生依托中华优秀传统文化进行文化产品开发与营销传播创新创业实践。**公共卫生学院**开展“理实一体化”课程教学模式，在实践中教理论，在运用中学技术，构建了包括基本技能训练、公共卫生现场综合模拟实践、毕业论文实习、大学生

创新创业训练项目、社会实践等“五位一体”的多维度实践技能培养体系。国际学院国际化 ISEC 课程体系在本国特色教育理念和课程体系基础上，吸收国际先进教育理念和成果，进行知识和文化融合，课程设置强调综合性、系统性、整体性，强调课程体系国际化、知识结构重组和整体优化。

### 三、立德树人落实情况

**加强示范引领，营造课程思政育人氛围。**学校大力支持教师开展课程思政教学研究和教学改革，宣传推介课程思政教学改革先进典型，引导教师积极参与课程思政教学改革。先后组织全校课程思政工作会议 5 次，组织校院课程思政教学成果展 3 次，建设课程思政改革试点课程项目 176 项，立项课程思政教学改革研究项目 108 项，探索形成了“制度文件—专题会议—项目建设—成果展示—评优推先”的课程思政建设路径，吸引和带动更多教师投身课程思政教学研究和改革，不断提升立德树人质量和水平。

**强化思想引领，筑牢理想信念根基。**实施“青年马克思主义者培养工程”，举办河北大学青马培养工程·弘毅班，校党委书记郭健出席开班仪式并作专题报告，培训青马学员 1400 余名，切实引导学生做立大志、明大德、长才、担大任的新时代青年马克思主义者。持续推进党史学习教育，组织 27 个学院近 5000 余名师生开展“红歌”接唱活动；围绕习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话，组织全校 818 个团支部开展专题学习会，开展宣讲 36 场，主题团日活动 829 场次。积极开展朋辈教育和青年典型选树，发挥榜样引领作用“好学保安大叔”“牛肉饭小哥”受到央视新闻、人民网、共青团中央等多家媒体报道；3 名学生被评为 2021 年度“中国大学生自强之星”；雄安生态环境研究院科研创新团队获第 23 届河北青年五四奖章集体；管理学院 2018 级财政学班团支部获评全国活力团支部。

**实施“一站式”学生社区，实现服务学生成长“零距离”。**学校始终把“一站式”学生社区建设作为践行“滴灌式”教育理念的有效途径，成立领导小组，设立专项经费，建设五大社区，招聘 60 余名社区专职辅导员，选聘 400 余名专业教师、管理干部担任社区兼职辅导员，遴选 100 名优秀研究生担任社区助理辅导员，100 名优秀校友担任校友辅导员，同时配备生活指导教师、心理咨询教师、社团指导教师等，入驻社区教师与学生同吃、同住、同生活，充分发挥育人优势。依托青年发展研究中心、学习发展指导中心、学生心理健康与发展中心等，通过动态调研、数据分析和网络监测，对社区学生思想动态进行科学分析和精准研判，建立快速响应和应急处理机制，打造心理咨询、资助管理、日常生活、学习指导、学生事务、就业创业服务等一体化综合社区，切实提升学生幸福感和获得感。实

施“领雁工程”，设立 38 个师生联合党支部和 1752 个党员示范岗，充分发挥先进典型的示范引领作用。建立领导干部到学生社区讲授思政课和党课制度，已累计授课超过 500 课时。河北大学“一站式”学生社区建设成果被评为 2022 年河北省高校辅导员精品项目一等奖。

#### 四、学风建设与管理

学校坚持“学生需求”导向，建立辅导员宣讲团，通过强化辅导员队伍建设、加强学风管理、强化思想引领等措施，构建理论教育、实践养成、精神引导“三位一体”的育人模式，扎实推进学风建设。不断拓展教育管理途径，修订《河北大学本科生奖学金评定办法》，增设劳动实践奖，促进学生全面发展。创新方式方法，开展新生入学教育、毕业生教育、德育答辩、班级文化建设成果展示大赛等，充分利用重要时间节点提升育人成效。2022 年，5 人荣获宝钢奖优秀学生奖，39 人荣获国家奖学金，61 人被评为省级三好学生，19 人被评为省级优秀学生干部，9 个班级被评为省级先进班集体，295 人被评为河北省优秀毕业生，形成典型示范效应，促进学校优良学风形成。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、落实人才培养中心地位

学校领导班子始终把本科教育放在人才培养的核心地位，不忘为党育人、为国育才初心，牢记立德树人使命，凝心聚力，开拓进取，全面推进学校本科教育实现高质量发展。学校制定出台《关于落实“三重一大”决策制度的实施办法》《中国共产党河北大学委员会常务委员会会议事规则》《河北大学校长办公会议事规则》《河北大学领导干部深入基层联系学生工作方案》《河北大学领导干部深入基层开展就业帮扶工作方案》等文件，坚持集体领导和个人分工负责相结合原则，将本科教学工作列入党委和行政重要议事日程，解决本科教学工作的突出问题。建立学校领导定点联系教学单位制度、领导干部深入基层联系学生制度、校院两级领导听课制度，学校领导多次深入教学单位和教学调度中心查看学校整体教学情况，协调解决教学工作问题，2020-2021 学年，学校校院两级领导听课 900 余次。2021 年 12 月，为统筹推进“十四五”时期学校本科教育改革发展各项工作，学校制定出台《河北大学新时代本科教育行动计划 2021-2025》，实施本科教育四大工程、30 项建设内容。

### 二、教学质量保障体系建设

学校牢固树立质量核心理念，坚持监控和督导“两手抓”、激励和约束“两并重”原则，构建“三类四方”评教机制，开展优秀、合格和常规“三类评价”，实现专家、同行、学生、教师自评“四方评教”，不断完善评价结果反馈与运用机制，充分发挥教学评价指挥棒作用，积极推进教学质量保障体系建设。

**健全本科教学质量保障制度。**制定了涵盖人才培养、教学计划、教学运行、教学评价、教师发展等教学全过程的一系列规章制度。2021-2022 学年，学校制定修订《河北大学基层教学组织建设管理办法》《河北大学人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》《河北大学本科教学实习（实训）管理办法》《河北大学普通全日制本科生转专业（类）管理办法》《河北大学听课管理办法》等多项制度，出台《河北大学新时代本科教育行动计划 2021-2025》《河北大学教材建设规划（2021-2025）》《河北大学关于加快医学教育创新发展的实施方案》《河北大学实验室安全专项行动实施方案》《河北大学本科教育教学审核评估工作实施方案》等多项规划和实施方案，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量。

**加强教学质量监控队伍建设。**在河北省高校率先实行督学制，建立了由主管

教学副校长任总督学的校级督学队伍，实施“校院两级、专职兼职、在职退休”结合的督导工作管理模式，现有校院两级督学督导 192 名，从事专业覆盖全校所有学科门类。主动搭建省、市兄弟院校督学督导交流研讨平台，主办了河北省教学质量保障体系建设研讨会和驻保高校教学督导研讨会，多次召开校内督学教学督导与评价工作研讨交流会，不断提升督学督导成效。完成新一届学生教学信息员聘任工作，共聘任 642 名学生教学信息员，组成 31 人的学生信息员工作委员会。

**开展各类校内教学评估。**构建常规评价、专项评估、周期评教为主要方式的自我评估体系，对人才培养过程实施全过程、全环节评估。2020-2021 学年，学校坚持实施教师课程教学质量优秀、合格和常规评价，评选教学质量优秀教师 291 人、合格教师 77 人。坚持开展二级教学单位本科教学工作状态评估、本科生毕业论文（设计）和课程考核试卷质量与管理专项评估。坚持开展学生评教工作，学生参评人次 757470 人次、评教率 88%。坚持各级人员听课制度，领导听课 908 学时、督导听课 3203 学时、教师同行听课 2263 学时。

**做好线上教学质量监控与督导。**采取校级抽查、院级普查形式，通过学校领导监控后台教学运行数据、学院领导班子深入线下课堂、督学督导嵌入线上课堂、学生教学信息员信息反馈等多种方式，对所有线上课程教学质量进行全覆盖监控。征集并发布《河北大学线上教学优秀案例》17 个，挖掘教师线上教学的新探索、好方法、好案例，充分发挥典型示范引领作用。健全线上教学督导与评价同步机制，开发线上教学督导与评价系统，做到线上督导、及时评价、即时反馈，及时调整线上教学，不断提升线上教学质量。

**开展各类质量调查与反馈。**2021-2022 学年，组织开展 2017 届毕业生中期和 2021 届毕业生毕业半年后短期跟踪调查活动，发布校院两级《河北大学毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》《河北大学应届毕业生培养质量评价报告》。坚持面向全校师生实施教学质量提案制度，征集有效提案 300 余份，通过反馈提案和《教育教学质量信息反馈与处理情况登记表》等方式，督促针对问题和建议进行调查落实和帮扶整改，逐步建立了“推动改进、落实改进、持续改进”的质量改进长效机制。

**营造浓郁质量文化氛围。**构建河北大学特色的质量文化，举办河北大学首届“本科教学质量文化周”，以“聚焦质量文化建设，推进教师教学能力发展，健全教学质量保障体系，全面提升本科教育教学质量”为主题，设置“教学名师与优秀团队”“审核评估和专业认证”“教师教学能力提升”“为学校本科教学建言献策”等五个模块，涵盖优秀教师风采展、驻保高校督导研讨会、青年教师课

堂教学大赛观摩、教师教学创新大赛经验分享等 12 项活动。组织评选河北大学第二届“学生最喜爱的教师”，经学生提名、教学单位推荐、学校资格审查和学生投票，10 名教师获评并对其进行表彰奖励。学校还充分发挥各类评优评奖激励功能，引导广大教师关注教学、研究教学、投入教学、倾心教学，以卓越质量文化引领质量保障体系的常态化运行和本科教学高质量发展。

### 三、本科教学基本状态分析

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》精神和河北省教育厅的统一要求，学校完成 2021 年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作，形成《河北大学教学状态数据分析报告》。并对数据进行深度挖掘，编制完成 2021 年《教学基本状态数据对比分析报告》《院级教学基本状态数据统计分析报告》《专业数据分析报告》120 余份。

《河北大学教学状态数据分析报告》客观呈现学校教学基本状态，实现了重要办学指标的动态监测。报告显示，学校生师比、研究生学位教师占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等办学基本条件均为合格。通过与上一学年数据对比，学生规模稳定，在校本科生保持在 28000 人以上；专任教师队伍规模不断扩大，青年教师、博士学位教师、高级职称教师占比持续上升，生师比从 18.47 降至 17.92。应届本科生毕业率较上一学年增加近 3%，本科教学经费持续加大投入，生均教学日常运行支出较上一学年年增长 20%、教学仪器设备增加 13%，教学资源条件保障更加有力，学校教学工作持续向好发展。



图 5-1 学校专任教师、副高级及以上专任教师总数变化趋势（人）

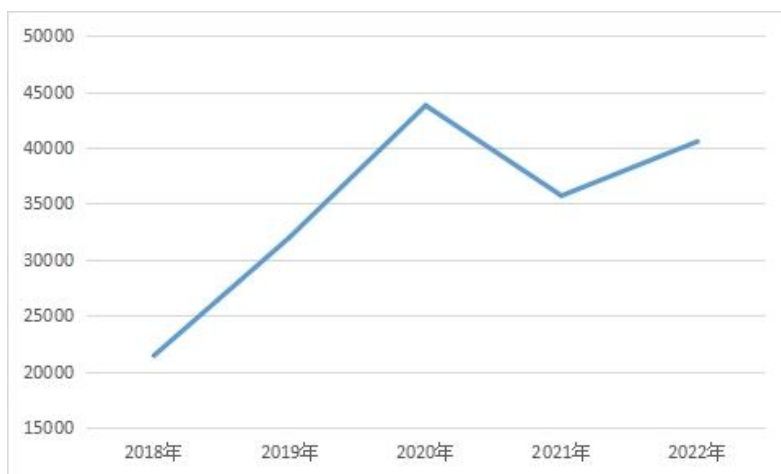


图 5-2 学校教学经费总支出变化趋势（万元）

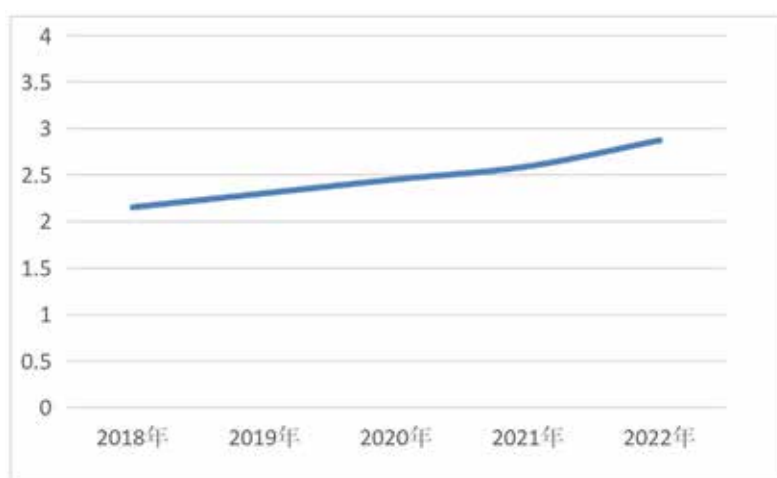


图 5-3 生均教学科研仪器设备值变化趋势(万元/生)

#### 四、新一轮本科教育教学审核评估与专业认证

**迅速启动新一轮本科教育教学审核评估工作。**2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，学校根据教育部方案和河北省教育厅相关文件，迅速启动新一轮审核评估工作，制定发布《河北大学本科教育教学审核评估工作实施方案》，确定参评类型和时间，通过编发审核评估知识手册、邀请专家作主题报告等形式，加强审核评估理念传导，组织开展校内自查自评和建设整改环节，对照审核重点查找梳理问题，制定整改清单和整改措施，为迎接2024年审核评估夯实基础。

**积极推进专业认证工作。**坚持“全面启动、提前谋划、有序推进”原则，多次召开专业认证工作推进会，深入相关学院调研认证工作进展，并通过主题报告、教学沙龙等形式，积极推动工科、医学及师范类相关专业认证工作。2021—2022学年，学校安全工程、土木工程两个专业申请被受理并通过了自评报告审核，其中安全工程专业已于2022年10月顺利完成了专家线上考查，土木工程专业将于

2023 年上半年接受专家进校考查。2022 年上半年，学校启用教育部师范生管理信息系统，完成了学校师范生信息采集、填报和维护工作。

## 五、国际评估

学校坚持教育对外开放，先后与世界上 100 多所高校建立了合作交流关系，设有河北省首个非独立法人中外合作办学机构，以及中外合作办学项目，在南美洲、亚洲、非洲承办了 3 所孔子学院。学校构筑了覆盖学士、硕士、博士的留学生人才培养体系，是“教育部留学出国人员培训与研究中心”试点高校、河北省首家具有接受中国政府奖学金来华留学生资格高校，河北省首个本科学术互认课程(ISEC)项目建设高校，以及入选国务院侨办“华文教育基地”的高校。2021-2022 学年，学校多举措推动学校中外合作办学高质量发展，加快国际化进程。

**提质增效，促进中外合作办学健康发展。**2021 年，河北大学与爱尔兰国家学院人力资源管理专业合作办学项目顺利通过教育部评估并获得延期办学许可，两校同学可获得河北大学和爱尔兰国家学院双方的学位证书。河北大学—中央兰开夏传媒与创意学院，是省内首家涵盖本科学历教育与硕士研究生学历教育的中外合作办学机构，在国际化教学过程中，积极促进中外教师多元视角协作，通过双校园互学互访，共同完成短期教学项目等，提升师生国际化体验和视野。

**加强在地国际化，“本科学术互认课程”项目良性发展。**河北大学国际学院成立于 2020 年 8 月，主要开展“本科学术互认课程”项目学生的教育培养，教学过程中注重国际性教研、科研合作，注重教学、管理理念与国际接轨，注重国际化通识课程的本土化实践，注重专业课程的实践教学设计，并积极整合协同校内外、国内外优质教育资源，搭建国际化人才培养课程体系。

**创新本科人才国际培养，拓展学生国际交流渠道。**学校与法国先进工业工程学院合作开展了“3+1+2”中法工程师联合培养项目，开设 3 个年级的本科生实验班，现有学生 25 名。积极拓展学生国际交流渠道，先后有 15 名本科生通过校际交流及国家公派项目赴境外参加国际交流学习。

**扎实开展港澳台侨本科生培养，构建港澳台侨学生家国情怀。**2021 年 9 月，首批 2 名来自港澳台地区的学生正式就读学校，开启了学校首届港澳台侨本科学历生培养工作，为进一步规范港澳台学生相关工作，学校制定出台《港澳台学生管理规定（试行）》，为港澳台侨学生管理及培养提供政策保障。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

根据河北省“三项制度”工作要求，2021年11月，学校组织2021届预计毕业学生开展了“大学生学习体验及满意度评价”本科教学质量问卷调查工作，学校共有3528名学生参与调查，答题率为51.6%。问卷内容涉及教师授课水平、教学内容与组织、教学条件与支持、学习收获等多多个维度，毕业生对学校教学整体满意度为85.85%。

表 6-1 2021 届预计毕业生满意度维度具体情况 (%)

满意度维度	专业课教师	教学内容与组织	学习收获	专业实验实践教学	管理与风气	教学条件与支持	忠诚与推荐
满意度	91.99	87.19	82.99	85.35	87.68	78.24	87.48

为更全面了解毕业生培养质量，学校自2011年起与麦可思数据有限公司合作，持续开展毕业生培养质量短期和中长期跟踪评价。2021年，开展了2021届毕业生毕业半年后和2017届毕业生毕业四年后跟踪评价，其中《河北大学2021届毕业生培养质量评价报告》显示，学校近四届毕业生对母校的教学满意度呈上升趋势，从2018届的92%提高到2021届的96%；《河北大学2017届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》显示，学校2017届毕业生对母校的总体教学满意度为86%，对教师指导效果满意度(93%)较高，对跨学科学习经历满意度(81%)相对较低。

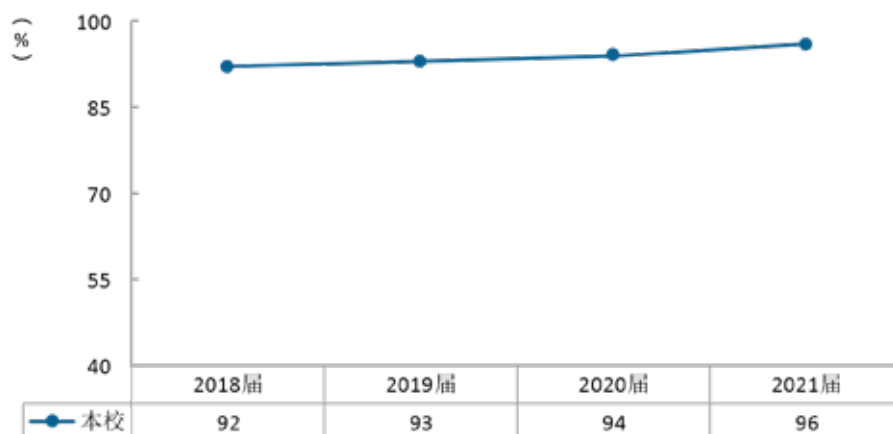


图 6-1 学校毕业生对学校教学满意度变化趋势 (%)

## 二、应届本科生毕业与就业

学校应届本科生毕业率 99.97%，学位授予率 100%，总体就业率 81.00%，体质测试达标率 92.22%。学校高度重视毕业生就业工作，建立完善的就业指导服务体系，着力提升学生就业核心竞争力，推动毕业生高质量就业，《河北大学 2021 年本科毕业生就业质量年度报告》显示，2021 届本科毕业生就业率 91.79%。具体就业情况如下：

### （一）毕业去向分布

2021 届本科毕业生毕业后去向主要是国内外升学（30.84%），其后依次是签就业协议形式就业（19.55%）、自由职业（16.85%）、其他录用形式就业（13.21%）等。其中毕业生就职于一流企业的比例是 30%；读研院校为一流大学建设高校的比例为 19.67%，读研院校为一流学科建设高校的比例为 30.13%。



图 6-2 2021 届毕业生毕业去向分布

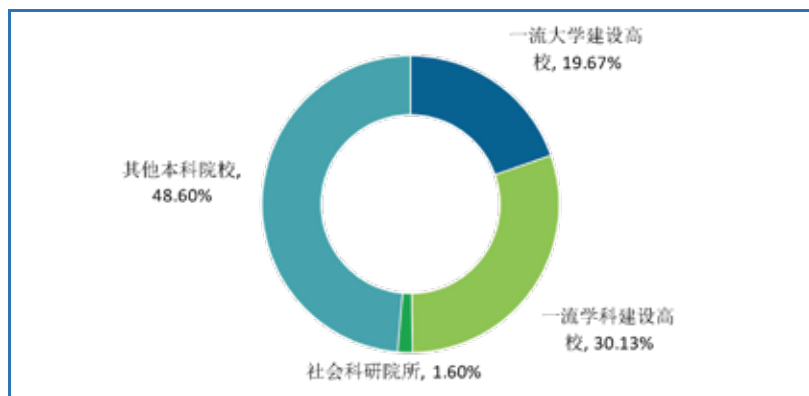


图 6-3 2021 届毕业生读研院校类型分布



## （二）毕业职业流向和行业流向

2021 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（13.4%）、中小学教育（10.2%）；就业量较大的行业类为教育业（16.5%）、医疗和社会护理服务业（12.8%）、政府及公共管理（11.2%）。

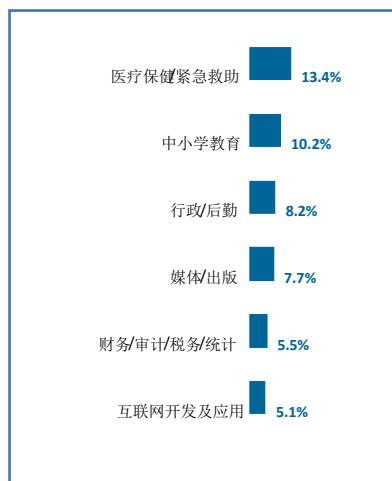


图 6-4 2021 届毕业生职业流向

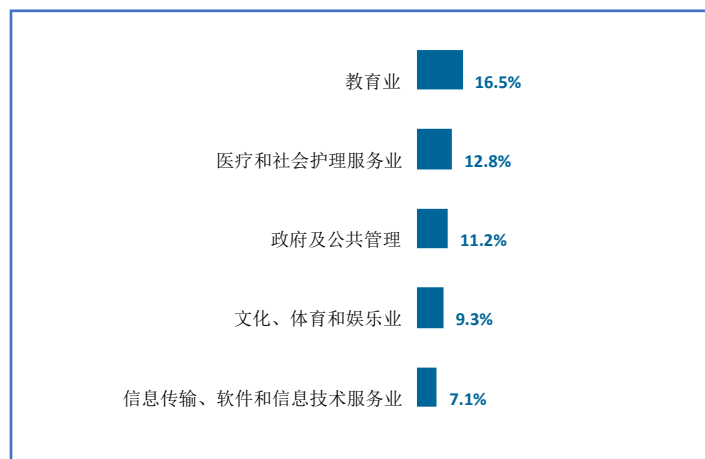


图 6-5 2021 届毕业生行业流向

## （三）用人单位流向

2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（47%），同时，就业于政府机构/科研或其他事业单位、国有企业的比例均为 24%；30%的毕业生在行业一流企业就业，主要集中在建筑业、信息传输/软件和信息技术服务业、金融业。从就业区域来看，毕业生在京津冀就业比例为 76.1%；从就业城市来看，毕业生就业占比较高的城市为北京（20.3%）、保定（15.5%）、石家庄（11.1%）。

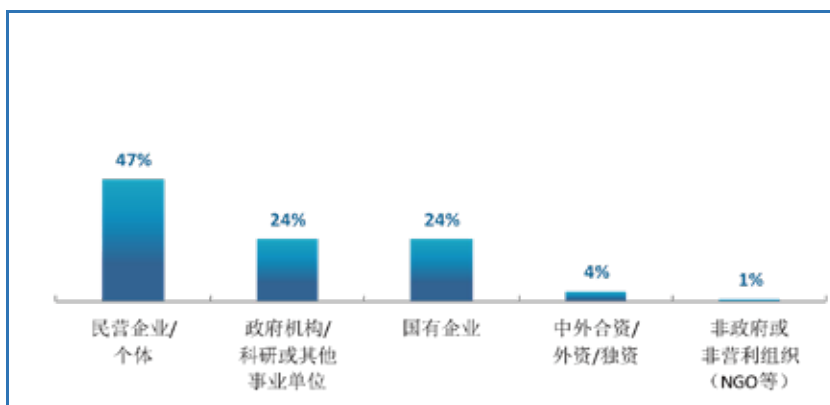


图 6-6 2021 届毕业生用人单位类型

### 三、用人单位对毕业生评价

《河北大学 2022 届本科毕业生就业质量年度报告》显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 95%，未来聘用意愿为 100%，对毕业生培养质量和学校就业工作充分认。用人单位对毕业生的工作能力、个人素质和知识水平等方面均给予了较高评价。调查结果显示，工作能力方面，用人单位对毕业生沟通与交流能力、解决问题能力、职业规范与职业道德、自主学习等方面评价较高；个人素质方面，对毕业生学习的意愿、积极的工作态度、政治素养、社会责任感等方面评价较高；知识水平方面对专业知识、人文社会科学知识、与行业相关的知识等方面评价较高。

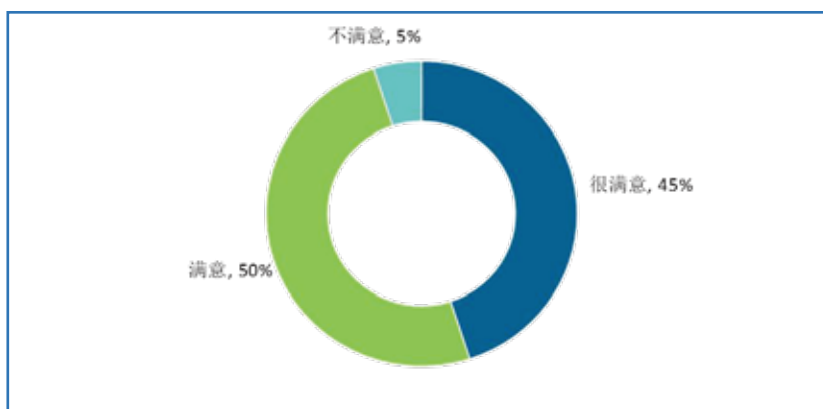


图 6-7 用人单位对我校 2022 届毕业生满意度

### 四、学生成果

学校坚持以赛促学，组织学生广泛参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生数学建模大赛等全国、全省学术科技竞赛 20 余项，切实提高学生创新精神、实践能力和服务社会水平。2021—2022 学年，学生共获各级各类学科竞赛 1043 项，其中国家级 55 项、省部级奖励 788 项；文艺、体育竞赛获奖

总数 180 项，其中国际级 2 项、国家级 79 项、省部级 99 项；学生发表学术论文 38 篇、发表作品数 166 篇，获准专利（著作权）65 项，参加国际会议 60 人次。

围绕学生发展，打造“社会实践+志愿服务+西部计划”三位一体培养模式。组织保定红色基因传承之旅专项社会实践，共建 17 个红色教育实践基地，组建 222 支社会实践团队、2400 余名师生深入开展暑期社会实践，形成调研报告 224 篇、实践日志 252 篇，获新华网、人民日报等媒体报道，学校校团委获评全国优秀组织单位。组织学生参与河北省大学生“调研河北”社会调查活动，111 个调研项目获批立项，其中获特等奖 7 项、一等奖 6 项、二等奖 24 项、三等奖 20 项，特等奖数量居全省首位。组织 7119 人次参与特色志愿服务活动 145 次，服务时长 826.5 小时；组织 3930 人次参与常态化核酸检测志愿服务 70 次，累计服务时长 9501 小时，助力疫情防控工作，选派 22 名西部计划志愿者和 19 名研究生支教团志愿者赴西部开展志愿服务，完成第十八届研究生支教团招募选拔工作。在第六届中国青年志愿服务项目大赛中，我校研究生支教团“校园金话筒——高原藏族娃播音圆梦计划”获全国金奖，“太行乡土古文化传承与保护志愿服务项目”“为梦领航——关爱困难学生成长”分获银奖、铜奖，获奖数位居全省首位，为我校历史最好成绩。

作为承担北京 2022 年冬奥会、冬残奥会张家口冬奥村（冬残奥村）志愿服务的主责高校，学校 183 名志愿者服务于张家口赛区冬奥村、云顶滑雪公园等场馆 19 个业务领域，接待了来自 59 个国家（地区）的 2500 余名运动员、随队官员和媒体记者，协助举办 20 余场新闻发布会，提供抵离跟车服务 240 余次，累计服务时长约 7.2 万小时。典型事迹得到主流媒体报道 70 余次，冬奥志愿服务团队获评河北省先进集体，3 名师生志愿者获评河北省先进个人。我校志愿者代表河北省冬奥志愿者在河北省表彰大会上发言，高质量完成北京冬奥会志愿服务工作。

## 第七部分 特色发展

河北大学始终坚守“为党育人、为国育才”初心使命，抢抓机遇，凝心聚力，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，发挥办学起点“高”、文化底蕴“厚”、师资队伍“强”、学科专业“全”、立德树人“好”的传统优势，外引内联凝聚资源，补齐短板凸显优势，探索形成高水平人才培养体系和符合社会需求的育人路径，扎实推进本科教育高质量发展。

### 一、聚焦专业内涵建设，推动本科教学高质量发展

学校不断优化本科专业结构，坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，按照高质量发展根本要求，不断深化本科专业内涵建设，建好建强一流本科专业，持续改革人才培养模式，促进学校本科专业办学水平整体提升。

**加强“招生—培养—就业”联动，加入本科专业结构优化。**学校不断深化“融通”育人改革，建立本科专业准入与退出机制。对招生志愿率低、毕业生就业率低、办学条件差、专业评估成绩差的学院，严格限制其申请新增专业；对确实适应经济和社会发展需要、办学效益好、培养质量高的专业，在招生、办学条件等方面予以优先支持；对社会需求量少、办学条件差、办学质量难以保证的专业，实行减少招生数量、暂停招生、隔年招生、撤销专业；学院主动申请撤销已设专业，可优先申请新增设本科专业。先后编制《河北大学本科专业设置动态调整状态数据分析报告》（2018版、2019版、2020版、2021版），对10个专业实行分年度暂停招生，先后撤销13个本科专业，新增申报5个本科专业。

**以“一流本科专业”建设为引领，推动本科专业内涵发展。**学校坚持“培优、育特、减弱、帮新”原则，依托重点学科、优势学科，带动特色专业的建设和发展，保持学校整体优势，着力建好新专业和其他专业，保证人才培养质量。划拨专项建设经费，切实加强本科专业内涵建设，加强专业建设管理和评估，建强国家级、省级、校级一流本科专业，以一流本科专业建设和专业认证为引领，深化专业内涵建设，带动全校本科专业水平提升。目前，学校建有国家级一流本科专业41个、省级一流本科专业18个，国家卓越工程师教育培养计划专业2个、国家卓越法律人才培养计划专业1个。

**持续改革人才培养模式，完善协同育人工作机制。**学校照准确定位、突出特色、优化体系、强化实践、协同育人的总体原则，融合校内外多元优质教育资源，构建了科教协同人才培养、卓越计划人才培养和基础学科拔尖人才培养的多元化人才培养模式。稳步推进拔尖创新人才培养试点班建设，组建数学拔尖班、软件

工程联培天河班、“英语+法语”试点班、临床医学跨学科协同育人实验班，学科专业覆盖面进一步扩大，校企融合、产教融合增加新的实例，校内专业优势互补、传统专业与新兴专业融合迈出实质性步伐，综合性院校优势进一步凸显。开设“立法理论与实务”微专业，探索复合型人才培养模式的新路径。“先进材料和生物医药产业学院”和“智慧计量产业学院”成功入选河北省首批现代产业学院，将有力推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现人才培养的高质量协同发展。

## 二、着力“四个推进”，扎实做好师德师风建设

学校坚持师德第一标准，始终把师德师风建设摆在学校教师队伍建设的首要位置，以“四个推进”不断提升教师思想政治素质和职业道德水平，努力建设一支师德师风高尚、政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

**长效机制系统化推进。**在省内率先成立党委教师工作部，建立学校党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职的师德师风工作体制机制。开展师德师风年度考核，建立师德师风考核档案。严把新入职教师思想政治关和师德关，实行师德师风“一票否决”制。制定《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《河北大学师德失范行为处理办法》等制度文件，建立新时代高素质教师队伍建设定期会商机制，强化师德师风建设制度保障。

**宣传教育规范化推进。**2021年，扎实开展师德专题教育活动，编印相关学习资料，明确学习内容、开展形式、精准推进，完成10项主要任务。深入挖掘优秀教师典型，开展河北大学“师德标兵”评选活动，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。强化全媒体平台的宣传作用，在河北大学微信平台、河北大学微博、河北大学官网发布关于师德师风教育的相关内容、优秀教师典型等内容，全面开展师德师风宣传教育行动。

**专题培训专业化推进。**学校在师德教育中率先开展实践探索，举办师德专题培训班。2021年，河北大学组织首批中青年骨干教师赴国家教育行政学院进行为期一周的教师师德专题培训，参加培训的54名中青年骨干教师来自学校40个基层单位，覆盖了全部教学科研单位，培训涉及高校师德建设的主要理论、政策等问题，包含高校师德建设时代诉求及使命担当等形势任务的分析及高校师德建设的基本规律、运行机理的深入探讨等，培训学习效果良好。

**警示教育常态化推进。**广泛开展师德失范警示教育，编印教育部发布《违

反教师职业行为十项准则典型案例》，通过教学工作例会、支部工作会、谈心谈话等形式讨论剖析反面案例，引导教师在课堂教学、科学研究、论文辅导等活动中，明确意识形态责任，协调师生关系，铸牢全体教职工底线意识。2021年11月，组织全体教师签订《遵守师德承诺书》，明确教师应履行的职责和承担的失德责任，对师德违规问题主动出击、及时处置，努力营造教育领域良好生态。

### 三、落实五育并举，全面推进大学生劳动教育

学校加强劳动教育顶层设计，设立劳动教育工作委员会，印发《河北大学推进新时代劳动教育工作实施方案（试行）》，制定“河北大学推进新时代劳动教育工作路线图”，将劳动教育纳入第一课堂、第二课堂人才培养方案，推动实现劳动教育“全覆盖、全过程、多元化、可评价”，全面推进大学生劳动教育。

**两大课堂，抓牢劳动教育课程活动** 在第一课堂中开设劳动教育通识教育网络课程，纳入“新生入学前教育”课程学习内容，学生入学报到前完成在线学习；与思想政治理论课程相结合，增加劳动教育内容，引导学生树立正确的劳动观；与创新创业课相结合，增加职业认知和特点、就业观、创业观等劳动教育相关内容；与专业课程相结合，结合专业课特点单独设置或者在相关课程中增加实践性劳动教育内容，组织学生到生产一线进行劳动教育实践。在第二课堂中设置劳动教育必修学分，8学分（32学时），明确学生劳动教育项目内容和学分要求，劳动教育活动成绩计入“第二课堂成绩单”。

**整合资源，完善劳动教育知识体系。**开展“新生入学前教育”活动，引进开设《劳动通论》通识教育网络课程，编写《“新生入学前教育”课程学习指南》列入《河北大学2021级新生入学手册》，考核合格可获得课程学分（1学分），计入学生第一课堂成绩单。成立劳动教育教材编写工作组，编写《新时代大学生劳动教育》教材，涵盖“认知劳动”“新时代劳动精神与劳动观念”“生活劳动”等内容，全面指导学校第一课堂、第二课堂劳动教育课程教学和实践活动。

**营造氛围，带动劳动教育实践活动。**通过学校官微官媒宣传平台，在全校开展劳动教育学习宣传活动，以班级为单位，通过主题班会、专题讲座、主题党团日等活动，教育学生正确理解马克思主义劳动观，把握新时代劳动精神和奋斗精神的实质和内涵；组织开展以劳动教育为主题的专题报告、阅读活动、征文比赛等活动；邀请大国工匠、劳动模范开展校园宣讲，以真实人物、鲜活事迹示范教导学生奋发自强；以“劳动之星”评选为抓手，组织开展劳动技能和劳动成果展示活动，教育学生养成理解劳动、勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯。

**协同推进，开展多彩劳动教育实践。**开展日常生活劳动，组织学生开展校园卫生、文明寝室建设等劳动锻炼，提高劳动自立自强能力。组织社会劳动实践，分层分类组织学生在每学年的劳动周里集中开展劳动实践，鼓励各专业探索开展返家乡社会实践。组织服务性劳动实践，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，抓好“西部计划”引导学生投身脱贫攻坚和乡村振兴，组建学生青年志愿服务队、青年突击队，在抗疫救灾中主动作为。组织专业生产劳动实践，组织学生到实践教育基地开展劳动实践，满足不同专业学生多样化劳动实践需求。组织创新创业劳动实践，组织学生到高新企业体验劳动实践新形态、新方式，积极开展“青年红色筑梦之旅”活动及模拟面试、职场体验等实习实训活动，提升就业创业能力。

#### **四、强化教师发展职能，提升教师教学能力水平**

学校以建设一流本科教育为目标，以提高教师教学学术能力为主线，遵循高等教育基本规律和教师成长发展规律，立足教师教学发展职能，强化顶层设计，加强制度、队伍、平台资源建设，有计划、分层次开展教师教学发展活动，实现以培促教、以赛促教、以评促教、以研促教。

**规划教师教学发展实施路径。**制定《河北大学教师教学能力提升规划（2021-2025）》，明确“一三三四五”教师教学发展实施路径：即践行“终身学习”一个理念，依托教师教学发展、教学竞赛管理、教师教学评价三大平台，实施新入职教师校本培训、骨干教师研修和潜能教师支持三大工程，实现教师培训与教学评价、系统培养与个性帮扶、理论学习与实践操练、线上学习与线下学习四个结合，立足教师培训、教学研究、教学竞赛、教学评价、咨询服务五项主要职能，谋划实施教师教学发展活动。

**健全教师教学发展制度体系。**立足教师发展主要职能，制定修订《河北大学教学竞赛奖励办法》《河北大学新入职教师校本培训实施办法》《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》等教师培训、教学竞赛、教学督导与评价、教学奖励等方面的制度文件近10项。文件制定注重落实立德树人根本任务，注重把控教师教学发展的关键点，注重激励约束并重且以激励为主。

**加强教师教学发展队伍建设。**学校长期选聘校院两级督学督导队伍，共计210余人。建成由教学指导委员会委员、督学、省级及以上一流专业或课程负责人、教学名师、教学成果奖获得者、教学竞赛获奖者等人组成的近150人的“教育教学质量评估与教师发展专家库”。组建由教学名师、教学竞赛获奖教师等组成的校本培训师队伍。上述几支队伍通过参与教师培训、教学评价、咨询指导等



教师发展活动，在营造追求卓越教学浓厚氛围方面发挥了示范带动作用。

**搭建教师教学发展智慧平台。**建成教发培训管理系统，为广大教师提供丰富的线上、线下课程资源；建成教学竞赛管理系统，青年教师课堂教学大赛、教师教学创新大赛等教学类竞赛的报名、评审、成果分享等功能均在平台实现；建成教师教学评价系统，校院领导、督学督导、教师同行和教师自我评价等评价均在系统进行。建有教师发展公众号，定期推动活动信息和优质资源。筹备建设教师教学发展共享实体智慧空间，为开展教学沙龙、工作坊、示范观摩、新入职教师诊断教学等活动提供场地资源支撑。2022年6月，河北大学获批河北省首批人工智能助推教师队伍建设试点。2022年11月，河北大学入选“网络学习空间应用普及活动优秀学校”，是该活动举办以来河北省唯一入选高校。

**组织教师教学发展特色活动。**校院两级联动，形成以校本培训与专项培训为主体、多层次多类型全覆盖的教师培训体系。截至目前，校本培训参训人员210余人，培训研修教师4000余人次，举办专题报告等活动200余场。自2003年起每两年举办青年教师课堂教学竞赛，40岁以下青年教师全员参加，最近两届共计800余名教师参赛，99名教师获奖；2021年起每年举办教师教学创新大赛，两届大赛共有164个教师（团队）参赛。学校在全国高校教师教学创新大赛取得优异成绩，荣获一等奖1名、二等奖2名、三等奖4名，并连续两年荣获优秀组织奖。实施校、省、国家三级教学名师和优秀教学团队培育制度，每年组织一次“学生最喜爱的教师”评选，各类评价评优评奖结果作为教师职称晋升的重要参考，有效激励教师主动提升教学能力。

## 五、多措并举优服务，凝心聚力促就业

学校深入贯彻党中央、国务院和教育部关于促进高校毕业生就业工作的决策部署，积极应对疫情给毕业生就业工作带来的困难挑战，因时而变、因势而新，不断探索适应新就业形态的就业工作新模式。2021年，学校入选“全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例”和“全国首批高校毕业生就业能力培训基地”。

**健全就业体制机制，织密就业服务网络。**落实就业工作“一把手”工程，成立就业工作专班，由党委书记、校长任组长，亲自部署研究毕业生就业工作。制定《河北大学领导干部深入基层开展就业帮扶工作方案》《河北大学就业困难毕业生精准帮扶实施意见》，全体校领导和处级干部全部参与，“多对一”下沉学院。学院成立学生就业组织，形成学校统一部署、学院组织落实、专兼职辅导员重点推进、学生就业负责人和学生党员协同配合的联动机制，对毕业生形成网格化管理，及时反馈和解决毕业生就业心理变化和就业帮扶需求。

**开展就业协同育人，加强就业价值引领。**联合比亚迪股份有限公司等 8 家企业开设“职引生涯”精英班，由企业导师授课，采取理论+实践课程模式，对学生进行职场通用能力训练和职业生涯规划指导，提升就业、职业发展能力。截至 2022 年 5 月，已有 200 余名学生参与学习，其就业率和就业质量均远高于学校平均水平。开展“青春正闪耀，建功在基层”就业宣传月活动，利用校院两级官网、微信公众号等新媒体，线上线下广泛宣传基层就业政策、选树基层就业榜样、提升基层就业能力，引导大学生树立正确的成才观、职业观和就业观。

**提升就业求职能力，强化就业重点帮扶。**开展“一简倾心”简历指导与“面试训练营”“公考加油站”“求职训练营”等系列活动，从就业的能力指导、政策宣传、示范引领、心理辅导和精准帮扶等方面开展工作；成立“职音”线上个体咨询室，一对一开展精细化、专业化就业指导服务；推出线上就业指导课程 20 期。对低收入家庭、残疾、少数民族等重点群体毕业生和其他就业困难群体毕业生建立台账，提供“一对一”帮扶，至少提供 1 次专业化就业指导、3 个有针对性岗位推荐。开展大学生就业力精准指导项目，通过诊断、分流、干预，对就业困难群体学生进行针对性就业指导。

## 第八部分 需要解决的问题

2021-2022 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，落实“以本为本”，推进“四个回归”，牢固树立人才培养工作中心地位，不断深化本科教育教学改革，持续推进一流大学建设，教育教学水平和人才培养质量不断提升。但疫情的发展变化对学校本科教学产生了一定的冲击和影响，主要表现在：

一是教学秩序方面。学校统筹疫情防控和本科教学工作，形成了线上线下自由切换的教学模式，但由于疫情的严重冲击，教学秩序和效果在一定程度上仍然受到影响，主要表现在：少数教师由于疫情应急处置不能按期授课；部分学生由于隔离，学习效果受到影响；线上考试平台支撑力度有待加强；对线上教学质量和线上考试的督导监控难度增大等。面对这些问题，学校根据疫情防控政策适时出台有关教学和考试的制度规范，制定个性化教学和考试方案，通过任课教师适当延长结课考试时间、与学生沟通协商确定考试时间等方式，力争将疫情防控对教学的冲击降低到最小。今后，学校将不断巩固和提升线下教学质量，持续加强线上教学研究与管理，引导广大教师优化线上教学设计、提升线上教学质量；将逐步拓展和升级线上教学与考试平台的功能和服务，加强线上教学的技术支持和保障工作；将持续完善线上教学和线上考试等环节的质量常态化监督评价机制，为线上线下教学实质等效保驾护航。

二是实践教学方面。我校实验教学涉及 29 个教学单位、2516 个课堂，同样由于疫情的严重冲击，给实践教学开设形式、实验教师与实验员入校安排、未返校学生实践教学等带来困难和挑战。学校以“能开尽开、先易后难、一院一策”基本原则，制定《疫情常态化期间实践课程实施方案》《闭环管理期间实践课程教师入校实施方案》等文件，在实践教学标准不降低的前提下，线上线下联动，合理确定实验课、实习、实践类教学环节的时间、形式等，实行点对点跨校区实验，确保实践类课程的教学秩序和人才培养质量。今后，学校将进一步强化实验实习实训安全及突发事件风险处置能力，优化实践教学应对疫情等突发事件的预案，加强校内外实习实训基地建设，建好用好实践教学课程资源，推动多样化实践教学模式改革。

博学 · 求真 · 惟恒 · 创新

