

河北大学

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

二〇一八年十二月

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”、河北省人民政府和国家国防科技工业局共建的重点综合性大学，也是河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校 1921 年始建于天津，初名天津工商大学，为法国天主教耶稣会创办。1933 年易名天津工商学院，1948 年易名津沽大学，1951 年津沽大学改为国立。1952 年，全国高校院系调整，津沽大学工学院、财经学院分别并入天津大学、南开大学，另以师范学院为基础，在原址建成天津师范学院，续成河北大学之史脉。1958 年，天津师范学院扩建为天津师范大学。1960 年，天津师范大学改建为综合性大学并定名河北大学。1970 年，河北大学迁至国家历史文化名城河北省保定市。

河北大学自发轸至今，历时九十余载。九十余年来，学校秉承“实事求是”的校训传统和“博学、求真、惟恒、创新”的校风精神，作育英才，服务社会，培养了 30 多万名优秀学子，校友遍及世界各地；创造了一大批原创性、前沿性科技成果，产生了蔚为大观的经济效益和社会效益。

2018 年，教育部与河北省政府联合签署《关于“部省合建”河北大学的协议》，河北大学跨入教育部“部省合建”高校行列，被纳入教育部直属高校排序。学校严格按照部属高校的标准，全面加快推进内涵建设，进一步提高办学水平。当前，在河北省委、省政府与教育部、财政部等国家部委的重点建设下，河北大学各项工作日新月异，呈现蓬勃向上的发展态势。全校师生正以入选“部省合建”为契机，齐心协力，攻坚克难，向着建设“特色鲜明，国际知名”的高水平综合性大学阔步前行！

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

面向服务定位：立足河北，面向全国，放眼世界，发挥综合性大学优势，致力于服务京津冀协同发展国家战略和雄安新区建设，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置

（一）学科门类设置

学校学科设置涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类。学校建有 1 个国家重点（培育）学科，3 个河北省世界一流学科建设项目，4 个河北省国家一流学科建设项目，4 个河北省国家重点学科培育项目，4 个河北省强势特色学科，18 个河北省重点学科；设有 15 个博士学位授权一级学科，8 个博士后科研流动站（工作站）；46 个硕士学位授权一级学科，26 个专业硕士学位授权类别。

（二）本科专业设置

学校开设涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学 11 个学科门类的本科专业 94 个。其中，人文社科类专业 50 个，理工医科类专业 44 个。2018 年，学校停招朝鲜语和教育技术学两个专业，无新增专业。

2014 年，学校成立了河北省第一家也是唯一一家非独立法人的中外合作办学机构——河北大学中央兰开夏传媒与创意学院，设有 6 个专业。目前，学校经教育部批准设有中外合作办学专业 7 个，其中 1 个专业为中外合作办学项目，6 个专业为中外合作办学机构所设专业。

表 1-1 本科专业布局结构一览表

授予学位门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学
所含本科专业数	1	6	3	2	15	2
比例(%)	1.06	6.38	3.19	2.13	15.96	2.13
授予学位门类	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
所含本科专业数	20	20	0	4	14	14
比例(%)	21.28	21.28	0	4.26	14.89	14.89

表 1-2 中外合作办学专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	人力资源管理	5	环境设计
2	视觉传达设计	6	广告学
3	广播电视学	7	戏剧影视文学
4	动画	/	/

三、全日制在校学生概况

截至 2018 年 9 月 30 日,学校共有各类全日制在校生 33306 人。其中,普通本科生 26905 人,占比 80.78%;硕士研究生 5682 人,占比 17.06%;博士研究生 424 人,占比 1.27%;留学生 213 人,占比 0.64%。

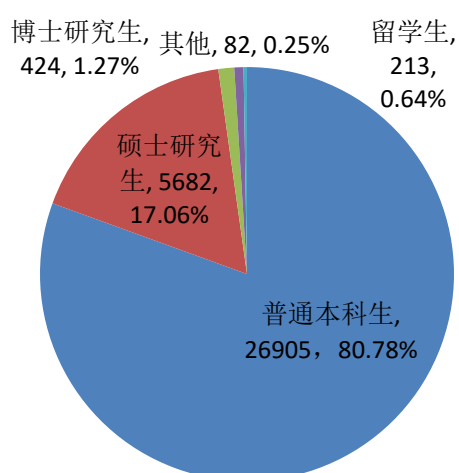


图 1-1 河北大学 2017-2018 学年各类全日制在校生比例结构图

四、本科生生源质量

学校高度重视本科招生工作，科学规划专业布局，合理确定招生计划，不断优化生源结构，招生规模保持稳定，生源质量持续提升。2018 年，学校加大招生宣传力度，新增优秀生源基地 21 个，新增 6 个一批次录取省份，目前除两个省为本科二批外，其他 23 个省份全部调整为本科一批招生。

2018 年，学校面向全国 25 个省（自治区、直辖市）招生，招生人数 7000 人，实际录取率 100%，圆满完成招生计划。河北省内录取分数稳中有升，普通文、理科最低投档分数分别高于河北省本一批次控制线 44 分、61 分，医学类理工专业高于本一批次控制线 39 分；省外生源充足，其中文理科最低分数超本一线 20 分以上省份 12 个，其他本一批次录取分数全部在各省本一控制线上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截至 2018 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1922 人，附属医院师资 665 人，生师比为 17.11:1。专任教师职称、学位、年龄、学缘结构进一步优化，发展态势向好。

专任教师中，具有高级职称教师 1244 人，占专任教师比例为 64.72%；具有研究生学位教师 1743 人，占专任教师比例为 90.69%；45 岁及以下教师 1240 人，占专任教师比例为 64.52%；外校学缘教师 1241 人，占专任教师比例为 64.57%。

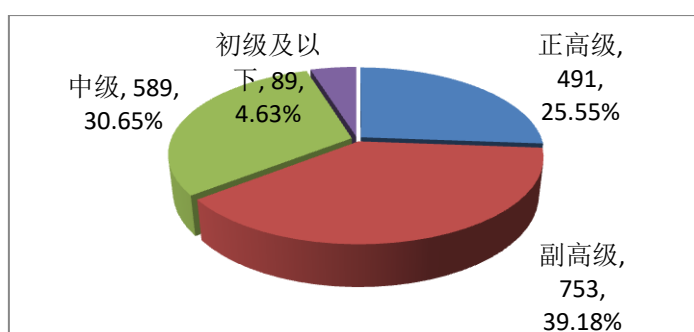


图 2-1 河北大学专任教师职称比例结构图

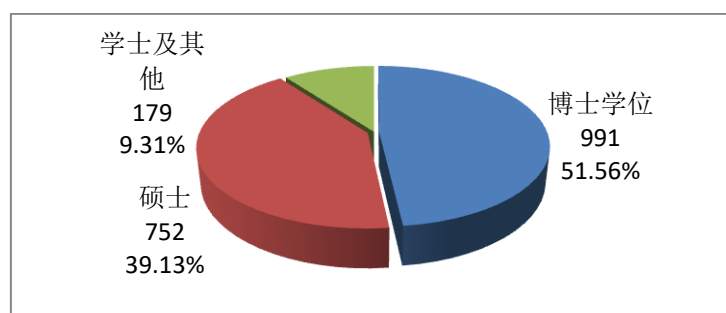


图 2-2 河北大学专任教师学位比例结构图

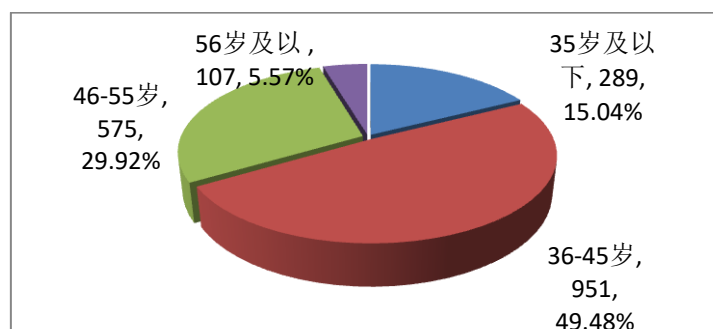


图 2-3 河北大学专任教师年龄比例结构图

学校坚持实施“人才强校”战略，不断优化师资队伍结构，通过学历教育、海外研修、企事业单位挂职、国内高校访问进修等多种有效措施加强师资队伍和学术梯队建设，形成了一支规模适度、结构合理、教风优良、素质较高的教师队伍，为教育教学、人才培养、学科建设、科研创新提供了有力的人才资源保障。2017年以来，学校新增两院院士、“长江学者”、“国家杰青”、“千人计划”、“万人计划”、国务院学位委员会学科评议组成员、国务院特贴专家等国家级人才16人次，新增省级人才44人次。

目前，学校有国家级教学团队1个，国家级教学名师1人，国家“万人计划”教学名师2人，河北省优秀教学团队4个，河北省教学名师13人，是河北省拥有“万人计划”教学名师最多的高校。以优秀团队建设带动学生社会实践，建成优秀教师教学工作坊6个。

二、本科课程主讲教师

2017-2018学年，学校共开设本科生课程3513门、8286门次。高级职称教师承担的课程门数为2430，占总课程门数的69.17%；课程门次数为5152，占开课总门次的62.18%。其中教授承担的课程门数为933，占总课程门数的26.56%；课程门次数为1662，占开课总门次的20.06%。

三、教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，建立健全经费投入保障机制，多渠道筹措资金，不断加大教学经费投入，优先保证教学经费及时足额拨付，经费投入稳定增长，为教育教学质量的提高提供了坚实保障。2017年度，学校教育经费总额123223.57万元，教学经费30510.7万元，教学改革与建设专项经费21437.67万元。教学日常运行支出9073.03万元，生均本科教学日常运行支出3372.25元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为13.83%；本科实践教学支出1898.94万元，生均本科实践经费705.79元。

四、教学设施

学校现有教学行政用房面积519684平方米，其中教室面积158823平方米、实验室及实习场所面积163081平方米，生均教学行政用房面积15.6平方米；学校拥有学生食堂面积51845平方米，学生宿舍面积为285097平方米，体育馆面积42552平方米；拥有运动场12个，面积达到141396平方米，保障了学生教学活动的有效开展。

截至2018年9月30日，学校固定资产总值达322354.75万元，其中教学、

科研仪器设备资产总值 89452.47 万元，生均教学科研仪器设备值 2.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10192.35 万元，占教学科研仪器设备总值的 12.86%。

学校图书馆是中国高等学校图书情报工作委员会成员馆、河北省高等学校图书情报工作委员会挂靠单位、全国古籍重点保护单位、全国古籍保护工作先进单位，由新校区总馆、校本部分馆、医学部分馆和 19 个院（部）资料室分馆组成。图书馆总面积 55423 平方米，阅览室座位数 4265 个；现有纸质图书 3964197 册，当年新增 104530 册，生均纸质图书 95.26 册；现有电子图书 1540982 册，数据库 193 个。2017 年图书流通量达到 126752 本册，电子资源访问量 8062207 次。图书馆推出了新门户网站和易瑞数据库授权访问系统，为读者提供了“坤舆发现”一站式中外文资源检索平台和“移动图书馆”，实现了校园网外无障碍利用本馆电子资源。

作为教育部第一批教育信息化试点优秀单位，学校不断完善信息化基础设施，分别完成了三个校区有线网络升级和无线网络建设工程，主要区域已实现万兆主干，千兆到桌面的网络连接。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 4,520Mbps，网络接入信息点数量 28,500 个，电子邮件系统用户数 2,223 个，管理信息系统数据总量 500GB。

表 2-1 河北大学办学基本条件汇总表

序号	办学条件项目	2017-2018 学年 学校指标	教育部合格标准
1	生师比	17.11	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	90.69%	
3	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	64.72%	30%
4	生均教学行政用房面积	15.6 平方米	14 平方米
5	生均实习、实验室面积	4.9 平方米	--
6	生均教学科研仪器设备值	2.15 万元	0.5 万元
7	生均纸质图书(册)	95.26 册	100 册

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校修订《河北大学本科专业建设管理办法》，确立专业建设标准，坚持“培优、育特、减弱、帮新”的原则，合理布局，规范管理，突出内涵建设，突出特色发展，不断提升专业建设水平。学校目前建成国家级特色专业 6 个、省部级优势专业 15 个、国家级综合改革试点专业 2 个，入选“卓越法治人才”计划专业 1 个、“卓越工程人才”计划专业 2 个，通信工程和自动化两个专业通过国家专业认证。

表 3-1 河北大学特色专业及综合改革试点专业一览表

专业名称	优势专业类型
应用物理学	国家特色专业
哲学	国家特色专业
光电信息科学与工程	国家特色专业
汉语言文学	国家特色专业
教育学	国家特色专业
新闻学	国家特色专业
新闻学	国家综合改革试点专业
化学	国家综合改革试点专业
汉语言文学	省部级优势专业
生物科学	省部级优势专业
法学	省部级优势专业
教育学	省部级优势专业
药学	省部级优势专业
金融学	省部级优势专业
劳动与社会保障	省部级优势专业
公共事业管理	省部级优势专业
通信工程	省部级优势专业
自动化	省部级优势专业
高分子材料与工程	省部级优势专业
古典文献学	省部级优势专业

教育技术学	省部级优势专业
法学	入选“卓越法治人才”计划专业
测控技术与仪器	入选“卓越工程人才”计划专业
自动化	入选“卓越工程人才”计划专业

2017-2018 学年，学校以社会发展和学生发展需求为导向，动态调整专业设置，合理布局专业结构，开展了专业设置与结构调整优化工作：

一是完善专业动态调整计划，优化专业结构。顺应“专业+学校”的招生趋势，控制专业数量，选取“报考一志愿率、就业率、专业转出人数”等评价指标，作为专业动态调整的决策依据，对专业建设情况进行测评，实施专业招生计划动态调整，对办学质量和社会需求不高的专业实行隔年招生、暂停招生直至取消招生。2018 年将教育技术学、朝鲜语专业纳入专业动态调整序列，停止招生。学校动态控制专业规模，形成倒逼机制，着力促进各专业强化内涵建设，努力提升专业人才培养质量。

二是拟增设葡萄牙语专业，开拓国际视野。在国家“一带一路”大背景下，学校以发展规划为引领，组织外国语学院“葡萄牙语”本科专业新增申报工作，严格审核新办专业的设置，充分考虑到申报新专业的报考生源和毕业生的就业情况以及现有的专业办学条件等，对拟新增专业从社会发展需求、教学基本条件、师资队伍、专业培养方案等方面作全面落实和论证，经校内论证、学校批示、校内公示等程序，建立了严格的准入机制。

二、课程建设

学校全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，积极探索实施课程思政改革，着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程。加大对网络课程资源的引进力度，加大信息技术与教学深度融合。加强对教师信息化教学培训，推动翻转课堂、慕课等混合式教学方法和手段改革。学校现有 4 门省级精品资源共享课、603 门 MOOC 课程和 8 门 SPOC 课程。

（一）思政课程改革建设。加强专业课程思政立项建设，启动教学单位“课程思政研究中心”、“课程思政研究指导中心”和“课程思政改革试点课程”建设立项工作，建立 25 个课程思政研究中心和 1 个课程思政研究指导中心，遴选立项 52 门课程思政改革试点课程，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一，形成基于课程思政改革的新版《课程大纲》和《授课教案》。独立设立思想政治课社会实践（2 学分，34 学时），以微电影新信息技术为载体，继续深入探索“河北大学思政课微电影教学改革研究中心”和“幸福微影教学工作坊”新模式教学改革，指导学生拍摄微电影达 2500

多部；实施思政课教师“三走进”工程,启动“读经悟典”活动,促进两大课堂互动,增强马克思主义原理教学的针对性和实效性,全面提升学生的思想境界和专业素养,学校思政课教育改革成果被光明日报、中国教育报河北日报、河北教育网等多家报刊媒体给予报道,产生了良好的社会反响。

(二) 通识通选网络课程建设。学校先后引进 819 门次通识网络课程,其中 428 门次超星尔雅通识课程、384 门次东西部高校课程共享联盟课程、7 门次学堂在线课程。2017-2018 学年,共有 13545 名学生修读了 34545 门次的通识教育网络课程,平均每名學生修读 2.55 门,通识教育网络课程平均通过率为 88.22%。学校投入 10 万元专项经费新引进学堂在线课程平台的优质通识教育网络课程《习近平新时代中国特色社会主义思想》(清华大学胡鞍钢主讲)、《党的十九大精神概论》(清华大学冯务中主讲)、《大学生国家安全教育》(国际关系学院李文良主讲)等系列课程,面向全体本科生开设,并作为 2018 级本科生“新生入学前教育”活动内容。

(三)精品在线课程、慕课课程建设。学校拨出专项资金支持慕课课程建设,2018 年上半年,《自动控制原理》《中国传统文化概论》《商务交际英语》《肾病学》《刑法学》《审计学》等 6 门慕课课程通过专家评审,完成建设验收工作,进入线上应用阶段,第二批 10 门慕课课程建设项目将于 2020 年进行结项验收。

表 3-2 2017 级培养方案本科专业培养方案选修课、实践教学学分占比表(按学科统计)

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	71.34	28.66	16.82
文学	75.59	24.41	18.72
历史学	72.33	27.67	19.18
法学	70.60	29.40	20.21
教育学	70.53	29.47	22.90
经济学	70.34	29.66	17.21
管理学	70.79	29.21	19.74
艺术学	73.61	26.39	24.03
理学	69.75	30.25	25.89
工学	70.80	29.09	25.51
医学	82.78	17.22	31.42

表 3-3 全校课堂教学规模情况

课程类	课程门	课程规模
-----	-----	------

别	次数	30 人及以下课程 门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
专业课	5722	1606	2397	983	736
公共必修课	2138	515	921	139	563
公共选修课	426	29	38	176	183

三、教材建设

学校坚持“编选并重、锤炼精品”的教材编选原则，修订了《河北大学教材建设管理办法》；按照课程教学大纲要求，选定课程教学教材，组织专家论证，把牢教材选用质量关。2017 年，本校教师作为第一主编共出版教材 35 种、出版专著 76 本；2017-2018 学年，本科教学使用教材共 3738 门。

学校努力打造精品教材，组织了第二批“精品教材”建设项目立项遴选工作，共立项 47 项。继续推进马工程重点教材统一使用工作，积极组织选派骨干教师参加马工程重点教材培训，引导和鼓励任课教师加强对马工程重点教材的研究，逐渐吃准、吃透马工程重点教材的主要内容和基本精神，提高驾驭马工程重点教材的教学能力，做到融会贯通、精辟讲解，推动中国特色社会主义理论体系进课堂。目前，学校涉及到“马工程重点教材”的课程均统一选用“马工程重点教材”，各教学单位的相应课程也全部选用了“马工程重点教材”。

四、教学改革

在“双一流”、“一省一校”两项工程的推进下，学校以提高人才培养质量为核心，以提高学生综合素质和创新能力为培养重点，用项目调动教学改革，加大实践教学改革，改变传统课堂授课方式，加强课程考核模式改革，大力推进本科教育教学改革步伐。

（一）人才培养模式改革

学校积极构建多元化人才培养模式，目前建立了科教协同人才培养、校企协同人才培养、“卓越系列”人才培养和基础学科拔尖创新人才培养等多个培养模式，共计 10 个试点班、26 个试点教学班，试点班在校生人数 721 人。

2017-2018 学年，学校不断加强专业交叉融合力度，面向 2017 级数学与信息科学学院数学类学生（不含委培、定向学生）、全校理工、经管类（理科生）学生，选拔并建立“数学+金融”双学士学位试点班；面向 2017 级全校本科一批（不含委培、定向学生）学生，以英语专业、法学类、经济类、管理类、文史类等文科专业为主，选拔并建立“英语+法学”双学位试点班。组建“专家委员会”对试点班学生进行选拔、考核和管理，整合学校学科专业优质资源，探索和建立

了学科交叉融合型人才培养的新机制，进一步加大了院院融合复合双学位试点班推进力度，是培养交叉融合型拔尖创新人才的进一步尝试。

（二）教学内容和教学方式方法改革

鼓励教师改变传统课堂教学模式，推进翻转式、研讨式等教学模式开展。制定《河北大学翻转教学课程建设管理办法（暂行）》，《文献检索》等 17 门课程作为首批翻转教学改革项目立项建设；2018 年，立项建设的 6 门校级慕课课程结项完成，已经进入线上应用阶段。

推进信息技术融入课堂教学。加强试点智慧教室建设，探索智慧教学环境搭建。2017 年学校投入建设智慧教室 6 间，教室内配备活动桌椅，方便研讨、小组活动，可以进行翻转课堂教学、研讨式教学、互动式教学。授课教师利用大屏与移动学习软件，可实现课堂签到、随堂测试、统计分析、分组教学、提问打分、PPT 投屏等功能。

以比赛为抓手，推动网络教学平台、移动教学软件等教学应用。2017-2018 学年，学校组织开展了两届移动教学大赛。通过移动教学大赛的带动，移动学习软件的应用面逐渐扩大，师生利用手机开展课堂互动教学，激活课堂，有效提高学生课堂参与度。

继续推进课程考核模式改革。2017 年 10 月，启动了第二批考核模式改革立项工作，探索全程性课程考核模式改革、无人监考模式、发散思维类无标准答案题型考核题库建设等模式改革，确立了 50 项课程考核改革项目。

（三）实践教学改革

学校以“实习实践强化计划”为依托，以提高毕业论文（设计）等毕业综合训练为抓手，修订了《河北大学本科教学实习管理办法》等相关文件，不断完善实践教学体系。2018 年增加实习专项经费 200 余万，保障实习实训环节。

拓展实习实践渠道，加强实习基地建设。2017 年下半年，开展实习基地建设与维护工作，对现有实习基地进行动态调整，目前共建 266 个校外实习基地。其中质量技术监督学院的“汽车制造质量教育社会实践基地”、电子信息工程学院的“河北大学大唐移动质量教育实践基地”获批河北省高等学校质量教育社会实践基地建设项目。在“优势互补、资源共享”原则下，不断拓展实习活动，丰富实习形式，加强与基地单位在人才培养、课题开发、技术革新、成果转化等方面的合作。物理学院与实习基地保定金迪公司联合在专业核心课程《智能仪器设计》进行教学模式改革，采用项目化教学模式，校企共同授课，提高学生实践能

力；建工学院构建了“基本技能培养、专业技能培养、综合技能培养、创新技能培养”的上下贯通、相互平行、融合交叉的多层次实践教学体系。

加强对毕业论文的过程管理，严格学术不端行为处理。2018 年，启用中国知网大学生毕业设计（论文）管理系统，规范选题、开题、教师指导、检测和答辩等环节，强化指导教师责任。结合专业特点，探索毕业论文、毕业设计、实验报告、汇报演出、调查记录片等多样化呈现方式。艺术学院、电信学院、中央兰开夏传媒创意学院、建筑工程学院等先后组织了 2018 届毕业设计展，从专业特点 and 实践需求角度出发，结合调查研究而完成的毕业设计，体现了学生较高的专业水平和较强解决实际问题的能力。

学校建有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，河北省实验教学示范中心 9 个、河北省虚拟仿真实验教学示范中心 2 个；国家地方联合工程实验室 2 个、教育部重点实验室 1 个、教育部省属高校人文社科重点研究基地 1 个，以及河北省重点实验室、河北省人文社科基地、河北省协同创新中心等省级平台 20 余个。

表 3-4 省部级及以上实验教学示范中心

名称	级别	设立时间
河北大学化学实验中心	国家级	2007
河北大学文科综合实验教学中心	国家级	2009
河北大学光伏技术虚拟仿真实验教学中心	国家级	2016
河北大学电子实验教学中心	省部级	2005
河北大学生物实验教学示范中心	省部级	2006
河北大学物理实验教学中心	省部级	2006
河北大学计算机科学与技术实验教学中心	省部级	2007
河北大学基础医学实验教学中心	省部级	2008
河北大学经济管理实验教学中心	省部级	2008
河北大学现代检测技术与质量工程实验教学中心	省部级	2009
河北大学电气信息虚拟仿真实验教学中心	省部级	2013
河北大学数字媒体传播虚拟仿真实验教学中心	省部级	2013
河北大学法学实验教学示范中心	省部级	2015
河北大学建筑工程实验教学中心	省部级	2015

学校积极推进虚拟仿真实验教学项目建设，利用现代信息技术手段改革实验教学内容。2018 年 4 月，组织开展了“校级示范性虚拟仿真实验教学项目”立项，23 个项目获批，其中 5 个为重点项目。经过建设，我校申报的 5 个项目均被认定为省级虚拟仿真实验教学项目，并被推荐到教育部参加国家虚拟仿真实验

教学项目的认定。

（四）教学项目带动教学改革

学校加强教育教学改革项目建设,建立了一批对高等教育教学改革有较大影响、有一定研究基础、可望取得较大成果,并具有较高推广、应用价值的教学改革研究项目,用项目带动教学改革。学校加强对教改项目的指导和管理,加大经费支持力度,适时进行项目中期检查,不断发挥教学项目的辐射作用和示范作用;同时,通过教学改革不断促进项目建设和发展,从而形成螺旋式良性循环,进一步推动我校教育教学研究质量的整体提升。

2017-2018 年学年,学校组织申报了省级教学改革项目,经校内申报、评审,推荐上报 19 项(含新工科项目 3 项)。经教育厅组织专家评审,学校 19 项教改项目全部获批省级教改项目,其中,孟宪礼教授主持的新工科项目《大数据时代背景下软件工程专业改造升级的研究与实践》经教育厅推荐,获批教育部首批新工科研究与实践项目。

学校积累凝练本科教学成果,在已有省级教学成果的基础上,组织 3 项省级一等奖成果申报国家教学成果奖。经教育部网报、专家函审和会审,我校郭健教授主持的《基于大教学观的地方综合性大学融通育人模式实证研究》获批国家级教学成果二等奖。

（五）创新创业教育改革

学校积极响应国家“双创”号召,设立创新创业指导中心,形成校院两级联动工作机制,通过打造专职与兼职相结合的教师队伍,开设创新创业基础课程等措施,全面推进学生创新创业工作。学校先后入选河北省首批创业孵化示范基地、全国首批深化创新创业教育改革示范校、全国 50 所创新创业典型经验高校、河北省首批“双创”示范基地。在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等国家重大赛事中均有不俗表现。

学校持续推进创业课程教学改革。2017-2018 学年,《创业基础》和《学生职业生涯规划》两门课程均进行了教学改革,《创业基础》实行“15+12+4+3”模式,即:15 学时为课堂讲授,12 学时为网络学习,4 学时为项目路演,3 学时为专题讲座;《学生职业生涯规划》实行“12+15+4+3”模式,即:12 学时为课堂讲授,15 学时为网络自学,4 学时为生涯人物访谈,3 学时为专题报告。通过建设,《创业基础》和《学生职业生涯规划》两门课程均获得“河北省普通高校就业创业指导优质课程”。学校组建了第二届“创业精英培训班”,培养大学生创业

国际化视野。精英班学制一年，30 人小班化教学，课程包括创业理论教育、创业实训、创业实战 3 个模块，采用企业导师与校内导师相结合的双导师制。

在第三届河北省大学生创新创业年会中，学校化学与环境科学学院的学术论文作品《pd@poms-omc 制备及其灵敏检测对乙酰氨基酚研究项目》获得大学生创新学术论文作品组特等奖，中央-兰开夏传媒与创意学院的项目展示作品《e 学有限责任公司》获得大学生创新创业项目展示作品组特等奖，药学院的项目展示作品《新芒果苷的半合成及其抗酒精性肝损伤作用机制的实验研究》获得大学生创新创业项目展示作品组最喜爱项目，其中展示项目《e 学有限责任公司》作为河北省入选国家年会的两个项目之一，参加了在厦门集美大学举办的 2018 年全国大学生创新创业年会。

表 3-5 学校实践育人创新创业基地

基地（平台） 名称	基地（平台） 级别	基地（平台） 类型	建设环境	批准（建设） 年份	投入经费 （万元）
“禾苗”创客 空间	省部级	创业孵化园	校内	2017	150
“北斗”创客 空间	省部级	创业孵化园	校内	2004	200
“百维生物” 创客空间	省部级	众创空间	校内	2015	90
“石磨”创客 空间	省部级	众创空间	校外	2019	20
“厚德”创客 空间	国家级	众创空间	校内	2015	70
“多维”众创 空间	国家级	众创空间	校外	2014	120

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

（一）培养方案特点

我校每四年修订一次培养方案，2018 版培养方案案修订工作已经启动，经过校内外广泛调研、征求各部门意见，现已完成《河北大学关于修订 2018 版本科专业人才培养方案的指导意见》（草案征求意见稿）。

经过第七次教育思想观念大讨论和反复论证，课程设置框架结构已初步成型，分为通识教育必修课程、通识教育选修课程、专业核心课程、个性发展课程。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订不适用于当前专业管理和建设需求的质量标准和评价标准，标准制定吸收多方参与，使各专业的人才培养目标和培养标准更加明晰和规范化。给予二级学院和学生更多的自主权，注重学生个性发展，主张把学生能力培养落到实处，突破课程设置壁垒，使学生选课更加灵活，设置跨院系综合性课程、跨学科课程，突出复合型人才培养。

（二）专业培养目标和培养计划

学校各专业依托学科发展水平，根据经济社会对人才的需求情况，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012)》及所属专业的教学质量国家标准，从知识、素质、能力三个层面制定各自培养目标和培养计划：知识层面，建立本专业完整的知识体系，全面掌握专业基本知识，夯实专业基础理论功底；素质层面，在具备专业素养的同时还需兼顾完善的人格和健康的体魄、良好的思想道德水平和社会责任感；能力层面，不仅要具备独立获取知识、运用知识的能力，还要发展实践动手能力，具备适应社会需求的工作能力及创新、创业意识和能力。

针对不同类型专业，培养目标制定方向有所不同：

传统基础类专业，如汉语言文学、历史学、哲学、教育学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业，该类专业充分继承了历史积淀，凸显了特色优势，致力于培养学术型、应用型并重的高素质人才；

新兴应用类专业，如国际经济与贸易、人力资源管理、电子信息科学与技术、新能源材料与器件、信息安全、通信工程、药物制剂、口腔医学等专业，该类专业瞄准国家和京津冀经济社会建设主战场，致力于培养应用型为主、兼顾学术型的高素质人才。

（三）专业培养目标确定依据

学校在人才培养过程中，注重进行广泛的市场调研和产业发展前景分析，在

人才培养、专业和课程设置与建设过程中以社会需求与就业为导向，探索院院融合新机制。通过跨学院教学研究平台等方式，建设跨学院综合型课程；通过院院融合试点班、跨学院综合性实践（实习、实验、毕业论文）等方式，进一步加强、完善和推进复合型人才试点班建设，提高人才社会适应性和竞争力。

学校以京津冀协同发展为契机，瞄准经济社会发展和产业结构调整走向。通过多种形式，推动推进校企深度合作，积极与企业开展产学研合作育人，吸引企业参与人才培养，继续加强校企共建大学生校外实践基地建设。推进校政合作，充分发挥业界学界各自优势，共建共享合作平台。这些措施进一步明确了人才培养目标，提高了人才培养质量，一定程度上改善了大学生就业现状和人才市场供需结构性矛盾。

二、专业课程体系建设

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为学校本科各专业课程体系建设指明了方向。学校要求各学院认真组织学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确各专业通识课程、专业基础课程、专业课程、任意选修课程和实践课程等学分和具体课程，规范专业课程体系建设标准。进一步加强跨学科尤其是跨学院综合性课程、服务面向类课程、国际交流类课程、思维类课程、创新创业类课程建设力度，优化课程结构体系，提高学生知识复合度以及创新精神和实践能力的培养。

三、立德树人落实情况

一是扎实推进师德建设，完善长效工作机制。学校出台了《学术道德规范》《学术不端行为处理暂行办法》等制度，彰显学术规范，弘扬优良师风。深入贯彻全国教育大会精神，准确把握新时代“四有”好老师和“四个引路人”的要求，开展了入职教师宣誓、退休教师荣休、“三育人”和“最美河大人”等宣传教育和评选表彰活动，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

二是以“学生需求”为导向，加强学生思想政治教育。学校注重学生独立性、选择性、多变性、差异性的思想实际，通过强化辅导员队伍建设、加强学风管理、强化思想引领等措施，树立学生诚信观、价值观，构建理论教育、实践养成、精神引导“三位一体”的育人模式。

三是实施“第二课堂成绩单”制度，完善学校“融通”育人机制。围绕学校育人的中心任务，借鉴“第一课堂”规范化、课程化、制度化的特点，通过对第二课堂活动内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，加强与学校相关部门的

合作，科学构建河北大学第二课堂教育管理体系。

四是建立素质教育活动平台，实现两大课堂教育平台载体共建。学校统筹共青团工作版块，搭建五大教育平台，以“青年马克思主义者培养工程”与共青团新媒体矩阵为载体，构建了思想政治教育平台；以“挑战杯”系列竞赛为龙头，教育行政部门及专业指导委员会举办竞赛为骨干，构建科技创新教育平台；以“三下乡”及“体验省情*服务群众”社会实践为抓手，构建社会实践教育平台；以关老志愿服务与研究生支教团项目为依托，构建志愿服务教育平台；以“五月的鲜花”全国大学生文艺汇演与科技文化艺术节等活动为品牌，构建文体艺术教育平台。通过丰富多彩的第二课堂的活动，把专业知识与思政教育、综合素质培养有机结合。

四、学风管理

学校注重学风建设，加强学风管理，焕发学生成才内驱力。一是开展形式多样的家访活动。建立学校、家庭联系互动机制，开展实地走访，电话、网络专访等形式多样的家访活动，更好地了解学生成长背景，引导学生树立理想信念，坚定学习目标，激发学习动力。二是开展品牌特色活动。2017-2018 学年，学校开设“学生发展”工作坊 6 期，针对学生个体在成长过程中表现出的学习、生活、实践、心理等多方面的困惑，邀请校内教育工作者、优秀学生代表，走进学生生活，走入学生内心；围绕“新时代青年学生的责任与担当”、“自立与自强”、“创新与教育”、“人文情怀”等内容，通过故事讲述、案例呈现、研讨交流、经历分享等形式，用优秀的文化、先进的理念、自身的魅力影响学生的思想，浸润学生的人格，引领学生的成长。三是开展第二届大学生课堂笔记作业大赛，凝练教师授课精华，营造勤于学习、善于思考、敏于创新的良好学习氛围。

学校不断完善学习评价激励机制，逐渐形成了“自评、班评、校评”的表彰工作机制。学校积极吸纳社会奖助学金，充分发挥单项奖助学金对促进学风的作用。加强学习方法与策略的辅导员与交流，利用专业特殊性，有效开展具有专业特色的学术会议、社会调查、科研创新等实践活动，让学生切身感受所学专业的魅力。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

学校坚持以立德树人为根本任务，持续深化教育教学改革，始终把保障人才培养质量贯穿到各项工作中，本科教学中心地位不断巩固。2017 年，学校以接受教育部本科教学工作审核评估为契机，召开本科教学工作会议，开展教育思想观念大讨论，出台《深化教育教学改革，打造一流本科教育实施意见》，进一步明确人才培养目标和规格，优化课程体系和教学内容，构建起了教书育人、科研育人、管理育人、服务育人、实践育人“五位一体”的长效育人机制，形成了学校重视本科教学、制度规范本科教学、经费保障本科教学、科研促进本科教学、部门服务本科教学、舆论引导本科教学的良好局面。

（一）学校领导高度重视本科教学

学校坚持将本科教学工作列入党委和行政重要议事日程，及时解决关系本科教学工作的重大问题，出台了《关于落实“三重一大”决策制度的实施办法》《中国共产党河北大学委员会常务委员会会议事规则》等办法，坚持集体领导和个人分工负责相结合的原则，促进领导干部决策科学化、规范化和民主化。建立了学校负责人定点联系教学单位制度、校院两级听课制度，学校党政领导和各教学单位党政负责人经常深入教学一线，及时掌握基层教学动态，协调解决各教学单位教学工作的困难和问题，为师生排忧解难。定期召开全校性教学工作会议，讨论研究教育教学改革方面的重大问题，对本科教学工作做出科学部署，积极推动以教师讲授为主向学生自主探索为主的教学模式转变，协调解决教学理念、教学运行和管理工作中的重要问题。

（二）建立健全本科教学管理制度

学校出台了一系列涵盖教学计划、教学运行、教学基本建设、教学质量与评价、教学管理组织等方面的规章制度。2017-2018 学年，新制定了《河北大学关于深化教育教学改革打造一流本科教育的实施意见》《河北大学师德师风考核办法》等 18 项制度文件，修订了《河北大学本科课程建设管理办法》《河北大学本科专业建设管理办法》《河北大学实验室开放管理办法》等 31 项制度文件。成立了本科教学指导委员会，校级督学工作委员会，对学校教学发展规划、工作思路、人才培养模式改革、课程建设、教学质量监控、师资队伍建设等重大问题进行指导，提供决策咨询建议。成立了教师教学发展中心，开展教师发展专题培训，组织教师教学交流研讨，促进高校教师个人专业发展，实现高校教学质量提升。

（三）积极营造良好的教育舆论环境

学校先后制作、推出了教改课题案例和教学环境建设、“燕园名师进河大”和“创业大讲堂”等视频，举办了“百年名师”、“河北大学砥砺奋进的五年”、“河北大学本科教学成果”等展览，通过各类社会媒体，积极宣传河北大学教学特色建设、教学模式改革、优秀学习成就、名师大家风范等成果，各种形式的推介宣传使得学校凝聚力和社会声誉不断提升。

二、教学质量保障体系建设

学校以教学质量为核心，以合理定位为前提，以教学条件为支撑，以监控评价为手段，以持续改进为目的，逐步构建起涵盖“目标标准、支持保障、运行监控、评价诊断、反馈改进”的“五位一体”本科教学质量保障体系。

（一）“管办评”分离质量管理机制运行畅通

学校不断完善内部治理结构，以“管办评”分离思想为指导，建立现代教学管理制度，2008 年底在河北省高校率先成立“教育教学质量评估中心”，成为学校质量管理专门机构，监控与执行彻底分离，形成了计划—实施—评估—反馈—改进的质量管理闭环。几年来，评估中心与教务处并行运行，“管办评”合力，保证了教学活动的顺利进行，实现了人才培养全程的有效监控。

（二）教学质量监控与保障制度健全规范

学校注重并加强教学质量监控制度的建立与完善，以制度建设为统领，建立质量评价标准，强化质量管理意识，打造质量管理文化。学校致力于有效实施教学过程的质量管理，关注和把控质量监控的重点环节，先后制定《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》《河北大学本科课程考核试卷质量与管理评估实施方案》《河北大学听课管理办法》《河北大学教学基本状态数据采集与发布管理办法》《河北大学教育教学质量提案工作管理办法》等 12 项质量监控与保障制度，为进一步做好教学质量监控与保障工作提供了遵循。

2017-2018 学年，学校新制定《河北大学本科专业评估实施方案》，并根据监控运行实际对《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》《河北大学听课管理办法》等 8 项制度进行修订和完善，教学质量保障制度做到了与时俱进，且更加科学规范。

（三）教学质量监控队伍水平持续提升

学校高度重视校院两级教学督导队伍建设，不断调整优化教学督导队伍结构，校院两级督导分工各有侧重，实现了对日常教学工作的全面督查、评估和指导。2017-2018 学年，按照“1 个教学单位配备 1 名校级督学”的标准，完成了第六

届共 28 名校级督学的遴选聘任，人数较上届增长一倍；各教学单位完成新一届共计 152 名院级督导的聘任，院级督导队伍规模日趋稳定。为拓宽督导工作思路，提高督导工作水平，学校分批组织督导参加校内外关于教学质量督导的研讨、培训和专项调研，实现督导培训全覆盖；同时鼓励教学单位选派院级督导外出调研培训，编制下发《河北大学院级督导工作手册》，院级督导工作得到强化并更加规范。

学校高度重视学生教学信息员队伍建设。2017-2018 学年，学校聘任第九届共 466 名学生教学信息员，通过召开全体信息员大会、信息员工作委员会会议、信息员代表座谈会等方式拓宽信息反馈渠道，提高信息反馈质量。建立信息员工作激励机制，制定《优秀学生教学信息员评选办法》，组织优秀信息员评选活动，不断提升信息员参与教学质量保障的积极性。

（四）教学质量自我评估体系日臻完善

学校不断完善教学质量自我评估制度，逐步构建起院系评估、专业评估、教师课程教学质量评估、本科生毕业论文（设计）评估、课程试卷质量与管理评估、质量调查评估和教学状态数据常态监控等为一体的教学质量评估体系，对人才培养实施全过程、全环节评估，并切实做到了“以评促建”。

坚持开展校院两级期初、期中教学检查和期末考风考纪检查；坚持开展教师课程教学质量评价，将教师自评成绩纳入评价体系中，权重比例为 10%，进一步确立了教师在课堂教学评价中的主体地位，实现了专家、学生、教师同行和教师自评的“四方评教”模式，2017-2018 学年评选出教学质量优秀教师 170 人，合格评价 61 人；坚持开展本科生毕业论文（设计）和课程考核试卷质量与管理专项评估，发布评估与整改报告；坚持开展学生评教，从最近一次评教结果看，学生对教师的授课质量普遍满意，平均分为 96.53；引进教学质量平台，开展教师即时性评价，2017-2018 学年教师发起即时性评价问卷 1808 个；坚持各级人员听课制度，2017-2018 学年，同行、督导评教教师 1701 名，被评教师覆盖比例 95.19%，校院两级领导评教教师 646 名，被评教师覆盖比例 36.15%；结合学校 2017 年度教学科研单位绩效考核工作，开展了校内 28 个教学单位的教学工作状态评价；2017-2018 学年，学校开展首次试点专业评估。

（五）教学质量调查制度全面实施

学校全面实施教学质量调查制度，建立起以问题为导向的利益相关者需求分析系统，形成系统化的教学质量信息收集与反馈渠道，为进一步改善办学条件、规范教学管理、加强教学建设、深化教学改革，完善招生就业工作提供决策依据。2017-2018 学年，学校开展了师资发展与保障测评、在校生全程跟踪调查、2017 届毕业生短期跟踪调查、2013 届 2014 届毕业生中期跟踪调查、2018 届预计毕业

生学习体验调查等，发布了系列调查报告。坚持实施教学质量提案制度，面向全校师生征集提案，畅通教育教学质量信息渠道，2018 年征集并处理有效提案 82 份，在教学条件改善、教学质量提升中起到积极作用。

（六）教学质量数据监测实现常态化

学校继续完善教学质量监测信息化平台——教学基本状态数据库系统，将近年来学校填报高等教育质量监测国家数据平台的数据，转移到该平台做进一步挖掘、分析，形成《教学基本状态数据对比分析报告》《院级教学基本状态数据统计分析报告》等系列报告，成为总结、反思、评价、修正教学工作的重要手段，为学校更有针对性进行整改建设提供了数据支撑。

三、专业评估

学校不断加强本科专业建设与管理。2017-2018 学年，学校对标专业教学质量国家标准及行业标准，聚焦审核评估“五个度”，选取校内 29 个本科专业开展首次试点评估。参评专业涵盖国家特色专业、国家综合改革试点专业、省部级优势专业、工程教育和医学认证专业、新增本科专业等，评估分专业自评、学校评估、总结整改三个阶段进行。

学校成立评估专家组，围绕“培养目标与毕业要求”、“教师队伍”、“教学建设”、“支持条件”、“质量保障”、“培养质量”、“专业特色”等 7 个一级评估指标，通过听取专业负责人汇报、查阅支撑材料，召开座谈（访谈会）、抽查试卷和毕业论文（设计）等方式深入参评专业开展现场考察评估，撰写完成《河北大学专业评估报告》，明确了各专业值得肯定、需要改进和必须整改之处，反馈评估结果并督促整改。

四、本科教学基本状态分析

根据国教督办《关于做好 2018 年高等教育质量监测数据填报工作的通知》（国教督办函[2018]74 号）、河北省教育厅《关于做好 2018 年高等教育质量监测数据 填报工作的通知》（冀教高函[2018]73 号）精神，完成了 2018 年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作，对数据进行深度挖掘，形成《河北大学教学状态数据分析报告》，报告客观呈现了学校教学基本状态，实现了重要办学指标数据的动态监测。

2017—2018 学年，学校主要基本办学指标、监测办学指标均达到国家办学标准。通过与上一学年数据对比，学校学生规模稳定、生源质量持续增长，学生培养水平持续提升，毕业生就业情况良好；师资队伍结构更加合理，高级职称、

博士学位教师占比持续增长，高端人才培养引进力度加大，实现了人才资源优化配置；本科教学经费和教学条件建设投入持续增长，很好满足教学科研工作需要，实现有效教学资源保障。

五、专业认证、国际评估等情况

学校以教育部新出台的本科专业类教学质量国家标准为依据，加大认证宣传力度，加强专业认证理念传导，积极推进工程教育、医学专业认证工作。2017—2018 学年，学校自动化专业和通信工程专业接受并顺利通过中国工程教育认证；完成了测控技术与仪器专业自评自建，并获得 2018 年认证资格。

学校积极推进全国高校来华留学教育质量认证工作。2017 年 12 月，学校顺利通过专家审核，成为全国第二批获得认证的高校，也是河北省高校中的第一家。此次认证对学校以前留学生教育工作进行了总结与提升，为今后来华留学教学、管理和资源配置提供了重要依据，对学校来华留学教育规范健康发展和提升学校国际化水平起到了一定的促进作用。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校自 2011 年起与麦可思公司合作持续开展毕业生培养质量跟踪评价。近四届毕业生跟踪评价结果显示，2014 届、2015 届、2016 届、2017 届毕业生对学校的满意度分别为 91%、93%、93%、93%，与全国“双一流”院校基本持平，呈现逐年稳定趋势；对学校的教学满意度分别为 85%、87%、89%、91%，高于全国“双一流”院校平均水平，并呈现逐年上升趋势。2017 届毕业生对学校整体认同程度较高，认为学校育人工作成效较好，课程教学和能力知识较好地满足了实际工作或学习的需求，在校期间素养、能力和知识的提升能很好地满足就业需求。

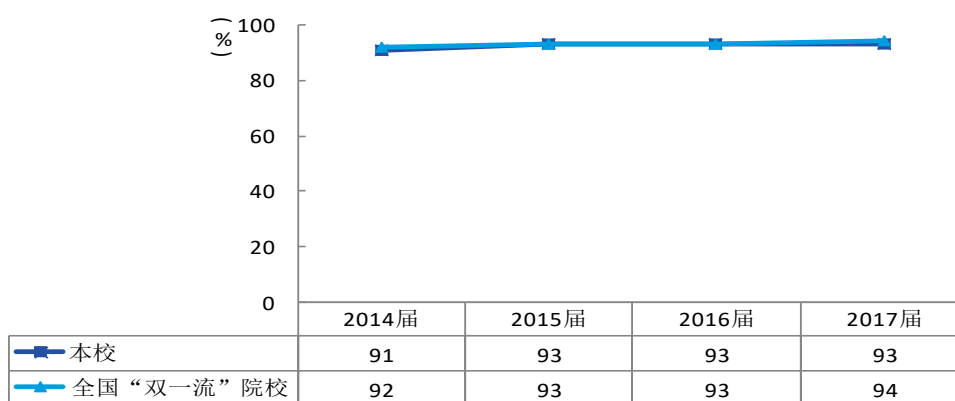


图 6-1 应届毕业生对学校总体满意度变化趋势（%）

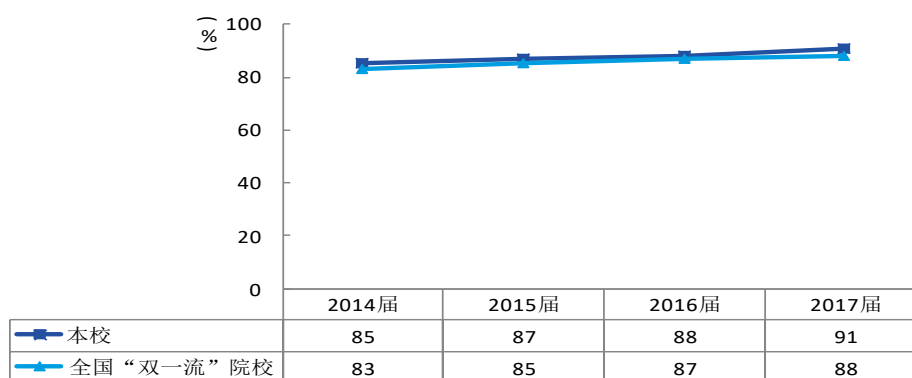


图 6-2 应届毕业生对学校教学满意度变化趋势（%）

二、应届本科生毕业与就业

学校以营造学习氛围为主线、以学生成长为根本，引导学生树立正确的学习价值观，养成科学严谨的治学态度，着力培养学生的创新意识、实践能力和综合素养。2018 年，学校应届本科生毕业率 97.15%，学位授予率 100%。

学校高度重视学生就业工作，建立了完善的就业指导服务体系，着力提升学生就业核心竞争力。成立了就业创业指导中心，统筹规划全校毕业生就业工作，构建起“领导主抓，中心统筹、以院为主，全员参与”的校院两级就业工作体系；采用点面结合、分类指导、重点推进的工作方法，完善工作模块，对全校学生进行就业指导。2018 年，应届本科毕业生初次就业率 95.42%，58.42%选择在省内就业，以保定和石家庄比例最高，41.58%毕业生选择省外就业，就业地域涉及 29 个省、自治区、直辖市，主要集中在北京和天津，分别占到省外就业人数的 50.83%和 8.55%，毕业生在国有大中型企业、机关事业单位就业比例逐年提升。

2018 届应届毕业生中，免试推荐研究生 454 人；考研录取 846 人，其中考取本校 175 人，考取外校 671 人，考研人数最多的前 5 名一流大学分别为中国科学院、天津大学、北京师范大学、南开大学和山东大学；出国（境）留学 116 人。

三、用人单位对毕业生评价

多年来，学校毕业生年终就业率始终保持在 91%以上，用人单位普遍认为我校毕业生基础扎实、后劲足、适应性强、整体素质高，能够很好地完成各项工作任务，充分体现了培养富有创新精神和实践能力的高素质复合型人才的目标。依据权威机构艾瑞深中国校友会的排名，我校毕业生就业质量位居全国第 77 位、全省首位。

《河北大学 2018 届本科毕业生就业质量年度报告》显示，88.27%的用人单位对我校应届毕业生表现满意，体现出用人单位及毕业生对学校人才培养的充分认可。能力表现方面，用人单位对我校毕业生的学习能力、执行力、语言表达能力、团队协作能力、人际沟通能力、文字表达能力、问题解决能力和组织协调能力等评价较；专业知识与专业技能方面，用人单位评价较高的为专业理论基础、专业应用技能和计算机应用能力。

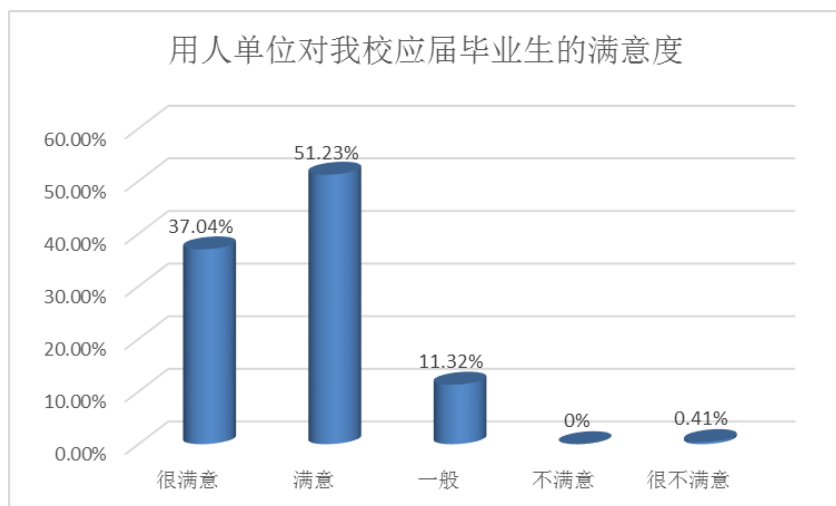


图 6-3 用人单位对 2018 届毕业生的满意度评价

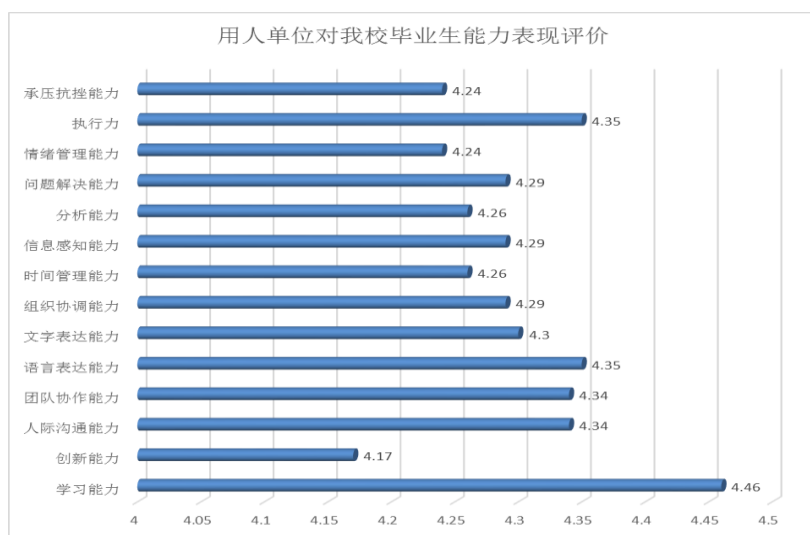


图 6-4 用人单位对 2018 届毕业生的个人能力表现评价

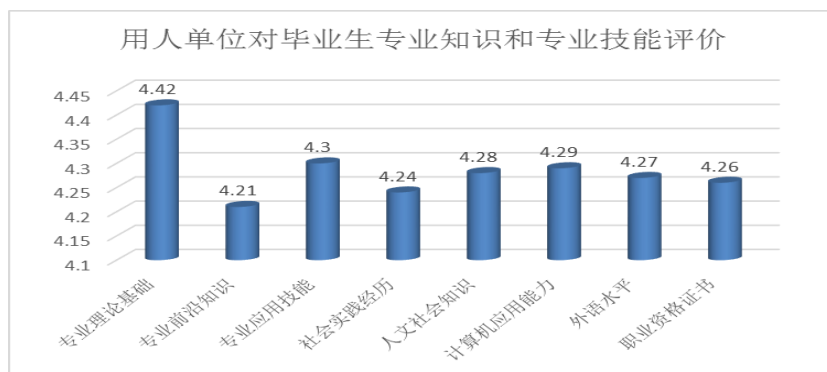


图 6-5 用人单位对 2018 届毕业生专业知识与专业技能评价

四、学生成果

经过多年的探索与实践，学校形成了以“挑战杯”全国大学生课外科技学术作品竞赛和“创青春”全国大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛为龙头，以教育行政部门及专业指导委员会举办的层次高、影响广、历史久且参与学生较多的竞赛为骨干的全方位、多层次的竞赛体系。文化艺术活动形成以“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演为亮点的工作格局，学校连续 13 年参加“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演。学校始终坚持“以课导行，以行施教”，着力培养学生的社会责任感和实践能力，现有 8000 多名注册志愿者，开展形式多样的志愿服务活动，关爱听障儿童项目、关爱女孩保护伞等项目先后荣获全国志愿服务项目大赛银奖。2016 年，学校申报的“中华武术精神的积淀、传承、发扬——河北大学武术协会三十年品牌活动纪实”及“青春美·夕阳红——河北大学关心老一辈志愿服务品牌活动”两个项目获得全国大学素质教育优秀品牌活动铜奖；2017 年，在团中央、全国学联主办的第二届中华学子青春国学活动中，三余书法社被评为“全国优秀大学生国学社团”，莲池国学社的《中国梦》并评为“全国优秀国学教育文艺作品”。

学校设立了大学生学术科技竞赛办公室，统筹全校各类学科竞赛，为培养学生的创新精神和实践能力提供组织保障。学校每年组织大型重要竞赛 20 余项，平均每年参赛人数达 4000 余人，五年来共获得国家级奖励 562 项，省级奖励 1173 余项，在全校范围内营造了良好的学术科技氛围，其中“纳米生物医用材料的制备及应用团队”是河北省首个入选“小平科技创新团队”全国百强的团队；刘晓楠同学获得了“第九届中国青少年科技创新奖”。2016 年，“创青春”全国大学生创业大赛中，我校获得全国金奖，实现创青春金奖突破；2017 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校参赛总成绩挺进全国 40 强，以总分 210 分的成绩位列河北省参赛高校第一。2017—2018 学年，学生共获各级各类奖励 972 项，其中国家级奖励 223 项，省级奖励 749 项；发表学术论文 422 篇、作品 6 篇(册)，获准专利 13 项。

表 6-1 学生学习成果

项目	内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数
	436
	其中：国际级
	0
2. 本科生创新活动、技能竞赛获奖	国家级
	130
	省部级
	306
总数	
388	

项目		内容
	其中：国际级	0
	国家级	88
	省部级	300
3. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	148
	其中：国际级	0
	国家级	5
	省部级	143
4. 学生发表学术论文（篇）		422
5. 学生发表作品数（篇、册）		6
6. 学生获准专利数（项）		13
7. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	79.2
	英语六级考试累计通过率（%）	39.34
8. 体质合格率（%）		99
9. 参加国际会议（人次）		3

第七部分 特色发展

一、更新理念，创新模式，全面推进本科教学改革

1. 多措并举深化教育教学改革

一是思想引领。学校多次组织全校性教育思想观念大讨论，逐步明确了创建一流本科教育的本科教学改革目标，树立了“开放、协调、融通、创新”的教学工作理念，将教学工作重心逐步转移到“以人为本”、促进学生发展上来。

二是项目驱动。学校采取教改课题立项方式，激励教师参与教学改革，每两年组织一批校级教改项目，择优推荐申报省级及以上改革项目；组织本科教学重点工作推进项目、精品实验项目、精品教材培育项目、卷（题）库建设项目等专项教改课题。

三是经费支持。持续加大教学改革经费的投入，改善教学软硬件条件，为教学改革提供坚实的基础保障。

四是制度激励。积极推进职称评聘、津贴分配和教学质量评优等一系列制度改革，向本科教学倾斜，向教学改革倾斜，向优秀教学成果倾斜，激发与调动广大教师投身教学改革的积极性和主动性。

2. 协同育人构建多元培养模式

一是科教协同人才培养模式。学校先后与中国科学院动物研究所、中国科学院微生物研究所、中国人民解放军军事医学科学院国家蛋白质科学中心联合开设“生命科学星辰班”、“生命科学菁英班”、“生命科学凤凰班”。三个试点班分别采用2.5+1.5、3+1和2.5+1.5的培养模式。合作双方强强联合、优势互补和资源共享，给学院本科人才培养注入源头活水，给学科发展带来强劲动力。目前已有三届“菁英班”和二届“星辰班”学生毕业，培养效果受到学校和联培单位的高度肯定。其中星辰班读研率在75%以上，多数被清华大学、北京大学、南开大学、上海交大等985院校或中科院大学等录取。许多联培本科生的毕业论文被联培导师认为达到了中科院硕士毕业论文水平。

二是校企协同人才培养模式。学校与河北省注册会计师协会合作开设“注册会计师方向班”，采用“导师制+研究生助教”的培养模式，有效提升了学生综合应用能力。与英利集团合作创建了“英利试点班”，企业课程与专业课程置换，学生到企业实习实训，进行了校企协同育人的有益探索。河北省委宣传部与新闻传播学院联合制定人才培养方案、互派骨干、共建精品课程和实践实习基地，打

造服务于河北省的传媒发展智库。质量技术监督学院与西门子、富士康、英利集团等知名企业分别签订了“订单式”培养协议，每年为企业定向输送一批优质人才资源。

三是“卓越系列”人才培养模式。学校法律、测控技术与仪器、自动化专业入选国家卓越教育培养计划。2015年，测控技术与仪器、自动化专业分别开设“卓越工程师班”；2016年，开设“卓越法律人才培养实验班”，探索形成以“五个共同”为内涵的卓越法律人才培养机制，“五个共同”是通过加强与实务部门的合作，共同制定培养目标，共同设计课程体系，共同开发优质教材，共同组织教学团队，共同建设实践基地，深入探索高校—实务部门联合培养机制。卓越系列人才的培养有力增强了学生学习行业企业先进文化、开展技术创新和工程开发的能力。

四是基础学科拔尖创新人才培养模式。2016年，开设“文学拔尖创新人才培养试点班”，依托文学院高端学术平台，着力探索基础学科精英人才的培养模式改革。2017年，组建“英语+法学”“数学+金融”2个双学士学位试点班，着力开拓复合型人才培养新途径。

五是要素优化人才培养模式。经济学院创立了“知行思”（读书、求索、思考）三位一体培养模式；新闻传播学院积极探索智媒时代“大师+工作坊+项目”和“分层多阶晋级培养”人才培养模式；物理科学与技术学院按照“需求牵引、分类指导”的原则，设置“学术训练、创新创业训练和就业训练”三条轨道，整合校内外各种资源，实现对实践育人理念的多点支撑，构建了“一核双翼三轨道”的人才培养模式。

二、优化教育教学内容，促进思维发展，提高课堂实效

一是学科前沿引入课堂。鼓励教师将学科发展的最新成果转化到教学实践中。如历史学专业专门设立“史学研究前沿”课程，将最新学术科研动态讲授给学生。化学与环境科学学院成立“化学教学研究所”，跟踪国内外化学教学研究的新动态，对重要的化学教学问题进行具有前瞻性的研究，为化学教学课程体系、教学内容和教学方法等方面的教改研究提供支持。

二是实践进展纳入课堂。社会改革与技术进步是课堂教学内容充实与调整的不竭的源泉，也是培养复合型、应用型人才的重要载体。护理学院与北京大学护理学院、天津医科大学护理学院共同举办“京津冀护理学专业学生创新促进论坛”。新闻传播学院依托“文化创意产业研究中心”资源建立学生创新实践平台，采取“大师+工作室+项目实践”模式培养应用型文化产业创新人才。

三是**科研方法融入课堂**。学校鼓励教师将研究课题带入课堂，鼓励学生参与教师的课题研究中，教师在向学生传授理论知识的同时，也培养了学生分析及解决问题的能力。如中医学院出台制度，鼓励教师与学生交流自己的科研体会或临床工作中的实例，展示教学与科研、临床的互动，坚持推行科研成果进课堂、进实验室，把最新知识和前沿信息传递给学生。教育学专业将“研究性学习”作为必修课程，以改变学生的思维方式，培养学生的探究能力。

三、持续构建两大课堂“互动互补互融”育人模式，推动学生全面发展

学校积极探索“融通”育人模式，在“大教学观”指引下，持续将理念创新、制度保障、实践探索融为一体，进一步健全互动互补互融的体制机制，两大课堂“互动”更有强度，“互补”更有广度，“互融”更有深度。

一是**“互动”**有利于正确处理教师主导和学生主体的关系，形成教学相长的良好学习氛围。我校将第二课堂指导类奖项纳入教师职称评审量化体系和津贴奖励范围等制度的落实，有效激发了第一课堂教师投身第二课堂指导的积极性，第二课堂指导水平得以提升；同时，促使学生在第一课堂中学到的理论知识在第二课堂中“活”了起来。学生从被动的知识接受者，变成了知识的使用者、创造者。第二课堂丰富的科技文化活动，培养了学生的科学方法、严谨态度、创新精神和实践能力，促使两大课堂双向渗透、交互促进。

二是**“互补”**将理论与实践相结合，有利于提高学生的综合素质和适应社会的能力。我校拓展了第二课堂素质学分范围，鼓励学生参加科技竞赛、科研实践活动、前沿交叉性高水平的学术前沿讲座等，增加两大课堂课程类别、形式，优化两大课堂结构，开设翻转课堂、慕课等，为学生自主学习和个性发展，形成宽口径人才培养奠定了坚实基础。

三是**“互融”**推动机构与机构、机构与学院、学院与学院的互动互补互融，提高教学资源共建共享。学科专业交叉融合的优势更加明显，推动科研成果进入课堂，申报科研转教学项目，形成全方位、立体化的“大课堂”融合体系，全面提升了复合型高素质人才培养质量。

四、立足实际，拓展空间，广泛吸纳有利社会资源

近年来，学校充分挖掘社会资源，在合作办学、合作育人、共建教学资源以及接受社会捐赠方面加大工作力度，努力整合社会资源促进本科教学、深入人

才培养过程。

一积极借鉴国际教育资源。学校在中外合作办学方面获得突破性进展，与爱尔兰国家学院合作设立1个中外合作办学项目，与英国中央兰开夏大学合作建成河北省第一个非独立法人中外合作办学机构，2014年开始招生；与美国西肯塔基大学、印尼苏迪曼将军大学分别实施了“2+2”“3+1”联合交换培养项目，与澳大利亚新南威尔士大学、麦考瑞大学、美国加州大学河滨分校、日本广岛大学合作开展“3+1”本硕连读合作项目，与日本福山大学合作开展“2+2.5”双学位联合培养项目，与美国密苏里大学合作开展新闻学“2+2”双学位联合培养项目。与美国桥港大学开展创新创业教育合作，建立研究中心，联合开展教材编写等工作。另与美国、英国、俄罗斯、日本、马来西亚、韩国、爱尔兰、加拿大、澳大利亚、西班牙、印度尼西亚、比利时、巴西等国家和台湾、香港地区一批知名高校建立起交流与合作机制。

二是充分吸纳社会优质资源。（1）与北京大学实现了图书文献、信息资源共享，与教育部高校文献保障系统管理中心共建“京津冀信息服务协同创新中心”；与北京大学等4所高校联合成立京津冀电影教育联盟；与北京工商大学、天津财经大学共建“京津冀高校商科类协同创新联盟”。（2）与中国科学院动物所、微生物所，军事医学科学院国家蛋白质研究中心科教合作、协同育人，在河北省最早开设“生命科学星辰班”“生命科学菁英班”“生命科学凤凰班”试点班；与河北省注册会计师协会合作开设“注册会计师方向班”；与英利集团合作创建了“英利实验班”，开始校企协同育人的有益探索；与河北省委宣传部共建精品课程和实践实习基地，打造服务于河北省的传媒发展智库。（3）与中国航天科技集团、中国兵器装备集团共建2个重点研究院；与保定市共建南洋研究院，与中国船舶重工集团七一八研究所签署合作协议；组织京津冀三地高校开展“百名博士河北行”，在“大学素质教育优秀品牌活动”中获奖；聘请校外著名专家学者，开展“莲池大讲坛”“京津冀协同发展大讲坛”“院士讲坛”“燕园名师进河大”“高雅艺术进校园”等系列讲座活动，营造了浓厚的校园文化氛围。

五、深化体验式就业工作内涵建设，塑造新的工作理念与品牌

一是深化体验式生涯教育，引导学生树立正确的择业观与职业价值观。精编教材体系，奠定体验式教学基础。2018年，组织一线教师编写《大学生生涯体验与职业发展教程》，创新教学方案、规划体验式教学步骤。在教学过程中，突出学生的参与性与主体性，采用讨论式、教练式等的教学防范，激发、挖掘学生探索成长的内在驱动力。

二是开展体验式就业辅导，增强学生的社会责任感和职业使命感。有重点的开展朋辈辅导，通过建立毕业生考研辅导宣讲团、心理辅导团、生涯教练对等，广泛开展朋辈辅导工作；组织专题辅导讲座，每年坚持开展职业能力提升活动月和毕业生就业服务专题活动月，年均举办各类专题讲座 60 场次以上，参与学生达 12000 人次以上；开展专业辅导，各学院组织有经验的教师，对学生考研、就业和学习进行专业辅导。

三是开展体验式就业实习实践，增强学生的社会责任感和职业使命感。充分利用假期时间，组织高年级学生开展“就业体验家乡行”专题活动，每名学生都要走进 1-2 家企事业单位，开展深度调研学习，2015、2016 级学生共 3000 余人参与，撰写优秀体验总结论文 150 篇。

四是开展体验式就业指导，将就业指导延伸到企业，在真实的职业环境中完成求职择业体验。2018 年持续开展了 42 场次的体验式就业活动，走进中建一局雄安分公司、石药集团、荣盛发展有限公司、肃宁育英学校、秀兰集团等用人单位，累计有 1371 名学生走进企业，近距离接触职业人士，缩短学生求职最后一公里。

第八部分 需要解决的问题

2018年，河北大学进入“部省合建”高校行列，开启了学校发展的新篇章。学校按照部属高校的标准，科学调整和推进实施《河北大学综合改革方案》《河北大学“十三五”发展规划纲要》《河北大学“双一流”建设规划》，全面加快推进内涵建设，本科教育教学工作取得了显著成绩，但是对照建设“特色鲜明、国际知名”高水平综合性大学，对照建设一流大学、打造一流本科教育的要求，还存在一定不足、具有较大差距。主要表现在：

一是教学改革有待深化。院系之间的壁垒尚未从根本上打破，校内外资源的整合程度需进一步加强，跨专业、跨学科、跨学院的人才培养模式和教学模式改革仍处于探索阶段，以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制、高层次复合型人才培养机制，以及科教融合、相互促进的协同培养机制有待完善。

二是专业建设需要加强。学校现有94个本科专业，数量较多，一定程度上稀释了教学资源。基础学科专业的科研、资源优势转化为人才培养优势的动力不足，应用型专业特色不够彰显、建设条件相对薄弱、适应经济社会需求的灵活性不够，部分专业生师比不达标。专业认证工作需要进一步加强。

三是人才队伍亟需补强。学校目前人才引进压力较大，面临“人才流失严重，人才汇聚困难”的现状，高端人才规模、创新团队规模都需要进一步扩大；师资队伍整体规模增长缓慢，队伍结构仍然有待进一步优化，整体素质和创新能力有待进一步增强。

四是开放办学亟待扩大。学校的国际交流合作整体水平还不够高，交流平台和交流项目普遍偏少，交流形式与交流渠道不多，国际化人才培养的基础条件相对较差，留学生规模、学生交流规模有待扩大，办学国际影响力仍然有限。

面对上述问题，河北大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育发展面临的新形势新任务，全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧抓住“部省合建”这个重大机遇，不断更新教育理念、推进本科教学改革，以提高质量为目标，以综合改革试点建设为抓手，牢固确立教学中心地位，全面推进人才培养质量的提高，以更加高远的站位、更加开阔的视野、更加自信的心态、更加坚定的步伐，锐意进取，接续奋斗，全力开创一流大学建设的新局面。