

2018-2019 学年
本科教学质量报告



目 录

目 录.....	2
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置.....	2
三、全日制在校学生概况.....	3
四、本科生生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量与结构.....	5
二、本科课程主讲教师.....	6
三、教学经费投入.....	6
四、教学设施.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	12
四、教学改革.....	13
第四部分 专业培养能力.....	17
一、专业培养目标.....	17
二、立德树人落实情况.....	18
三、学风建设与管理.....	19
第五部分 质量保障体系.....	20
一、人才培养中心地位.....	20
二、教学质量保障体系建设.....	21
三、本科教学基本状态分析.....	23
四、专业认证、国际评估等情况.....	23
第六部分 学生学习效果.....	25
一、学生学习满意度.....	25
二、应届本科生毕业与就业.....	26
三、用人单位对毕业生评价.....	26
四、学生成果.....	28
第七部分 特色发展.....	30
一、构建两大课堂“互动互补互融”，实现人才培养双方案.....	30
二、优化人才培养机制，构建协同育人多元培养模式.....	30
三、对标“四有”好老师标准，打造高素质专业化创新型教师队伍.....	31
四、优化育人环境，培养学生创新能力和综合素养.....	32
第八部分 需要解决的问题.....	33

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”高校，也是河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校 1921 年始建于天津，初名天津工商大学，1933 年改名天津工商学院，1948 年更名津沽大学。1951 年，中央人民政府接收津沽大学并改之为国立，由天津市政府领导。1952 年，中央人民政府对全国高校布局及院系进行调整，津沽大学的工学院、财经学院分别并入天津大学、南开大学，另以师范学院为基础，在原址建成天津师范学院，续成河北大学之史脉。1958 年，天津师范学院扩建为天津师范大学。1960 年，天津师范大学改建为综合性大学并定名河北大学。1970 年，河北大学由天津迁至国家历史文化名城——河北省保定市。

河北大学自发轸至今，历时九十余载。九十余年来，学校秉承“实事求是”的校训传统和“博学、求真、惟恒、创新”的校风精神，作育英才，服务社会，培养了近 40 万名优秀学子，校友遍及世界各地；创造了一大批原创性、前沿性科技成果，产生了蔚为大观的经济效益和社会效益。

今天的河北大学，在河北省委、省政府与教育部、财政部等国家部委的重点建设下，各项工作日新月异，呈现蓬勃向上的发展态势。站在“部省合建”新平台上，全校师生按照学校第七次党代会确立的奋斗目标，齐心协力，攻坚克难，向着一流大学的建设目标阔步前行！

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

面向服务定位：立足河北，面向全国，放眼世界，发挥综合性大学优势，致力于服务京津冀协同发展国家战略和雄安新区建设，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置

（一）学科门类设置

学校学科设置涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类，本科专业涵盖除农学外的其他 11 个学科门类。其中，设有国家重点（培育）学科 1 个、河北省世界一流学科建设项目 3 个、河北省国家一流学科建设项目 4 个、河北省国家重点学科培育项目 3 个、河北省强势特色学科 4 个、河北省重点学科 18 个。

（二）本科专业设置

学校开设本科专业 95 个，其中人文社科类专业 51 个，理工医科类专业 44 个，其中葡萄牙语为 2019 年新增本科专业，俄语、公共事业管理、网络工程、生物医学工程等 4 个本科专业 2019 年暂停招生。

截止 2019 年 9 月，学校经教育部批准设有 7 个中外合作办学专业。其中，河北省第一家非独立法人的中外合作办学机构——河北大学中央兰开夏传媒与创意学院设有 6 个专业，另外 1 个专业为与爱尔兰国家学院合作举办人力资源管理专业本科教育项目。

表 1-1 本科专业布局结构一览

授予学位门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学
所含本科专业数	1	6	3	2	14	2
比例(%)	1.05	6.32	3.16	2.11	14.74	2.11
授予学位门类	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
所含本科专业数	20	20	0	4	13	10
比例(%)	21.05	21.05	0	4.21	13.68	10.53

表 1-2 中外合作办学专业一览

序号	专业名称	序号	专业名称
1	人力资源管理	5	环境设计
2	视觉传达设计	6	广告学
3	广播电视学	7	戏剧影视文学
4	动画	/	/

三、全日制在校学生概况

截至 2019 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校生 34567 人。其中，普通本科生 27947 人，占比 80.85%；硕士研究生 5908 人，占比 17.09%；博士研究生 484 人，占比 1.40%；留学生 138 人，占比 0.40%；其他 90 人，占比 0.26%。

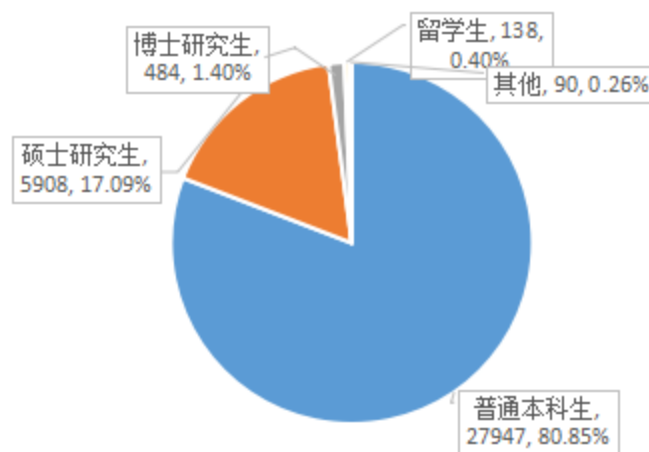


图 1-1 河北大学 2018-2019 学年各类全日制在校生比例结构

四、本科生生源质量

学校高度重视本科招生工作，全面贯彻实施高校招生“阳光工程”，严格制定招生章程，科学规划专业布局，合理确定招生计划，不断优化生源结构，招生规模保持稳定，生源质量持续提升。2019年，学校继续加大招生宣传力度，深入高中进行宣讲，建立优秀生源基地，生源结构日趋合理，线上生源充足，一志愿录取率和总体生源质量逐年提高。

2019年，学校面向全国25个省（自治区、直辖市）招生，招生批次全部为本科一批。招生计划7000人，实际录取7000人，完成招生计划。河北省内录取分数稳中有升，2019年除医学部各专业以外的文科、理科本科生录取平均分高于河北省本科一批录取控制分数线分别为38.8分和61.9分，医学部文科、理科本科生录取平均分高于河北省本科一批录取控制分数线分别为8.7分和46.5分。省外生源充足，其中普通文科有6个省份录取平均分高于省控分数线50分，普通理科有10个省份录取平均分高于省控分数线50分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截至 2019 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1975 人，附属医院师资 644 人，生师比为 17.65:1。专任教师职称、学位、年龄、学缘结构进一步优化，发展态势向好。

专任教师中，具有高级职称教师 1277 人，占比 64.66%；具有研究生学位教师 1810 人，占比 91.65%；45 岁及以下教师 1215 人，占比 61.52%；外校学缘教师 1304 人，占比 66.03%。

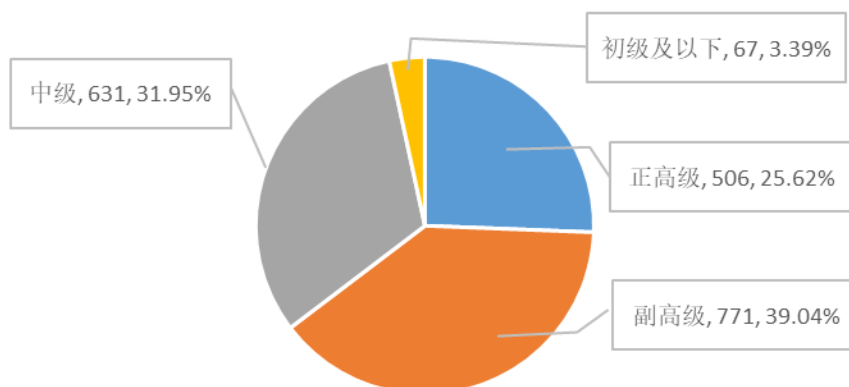


图 2-1 河北大学专任教师职称比例结构

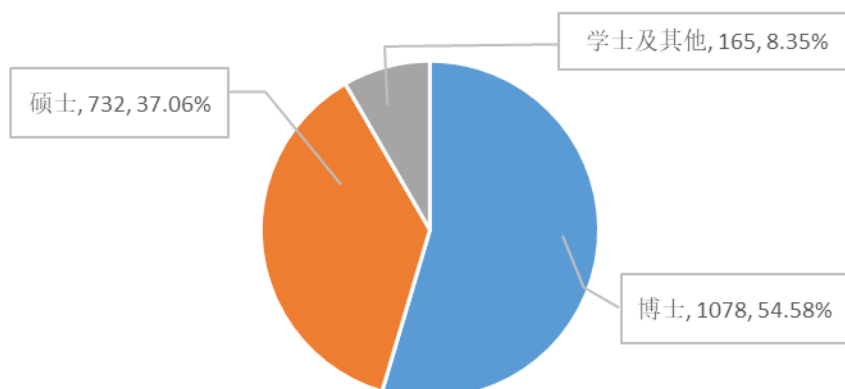


图 2-2 河北大学专任教师学位比例结构

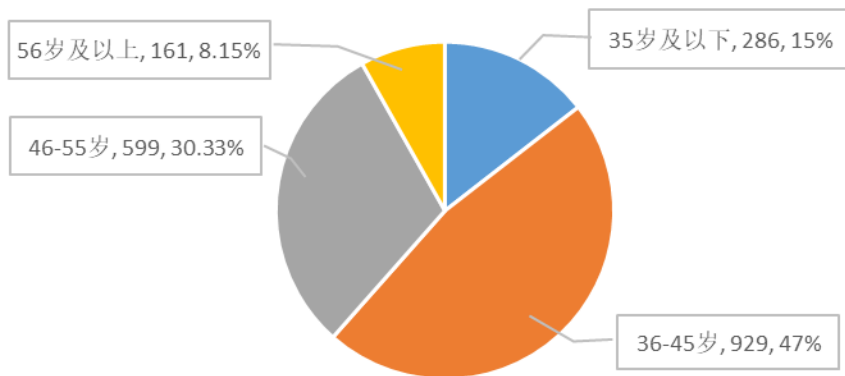


图 2-3 河北大学专任教师年龄比例结构

学校坚持“培养、引进、稳定、提高”的人才工作方针，以“双一流”建设为中心，进一步扩大师资队伍规模，不断优化师资队伍结构，稳定骨干教师队伍，形成了一支规模适度、结构合理、教风优良、素质较高的教师队伍，为教育教学、人才培养、学科建设、科研创新提供了有力的人才资源保障。

截止 2019 年 9 月，学校拥有两院院士、“长江学者”、国家杰青、“万人计划”、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才 67 人次，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才 330 人次；拥有国家级教学团队 1 个、省部级教学团队 6 个、教育部创新团队 1 个。2018 年以来，学校新增两院院士、“长江学者”、“国家杰青”、“千人计划”、“万人计划”、国务院学位委员会学科评议组成员、国务院特贴专家等国家级人才 19 人次，新增省级人才 60 人次；培育国家级和省部级人才 38 人次，其中培养产生河北高校第一个“万人计划”哲学社会科学领军人才，获批国务院特殊津贴专家 4 人，获批河北省“青年拔尖人才”17 人，获批河北省“百人计划”特聘专家 4 人，领先省内其他高校。

二、本科课程主讲教师

2018-2019 学年，学校共开设本科课程 3507 门、8564 门次。高级职称教师承担本科课程 2450 门、5343 门次，分别占比 69.86%、62.39%，其中正高级职称承担本科课程 1026 门、1852 门次，分别占比 29.26%、21.63%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 76.58%。

三、教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，建立健全经费投入保障机制，多渠道筹措资

金，不断加大教学经费投入。2018年，学校教育经费总额126558.66万元，教学经费32012.85万元，教学改革与建设专项经费21696.33万元；教学日常运行支出10316.52万元，生均本科教学日常运行支出3691.46元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为13.93%；本科实践教学支出2123.18万元，生均本科实践经费759.72元。

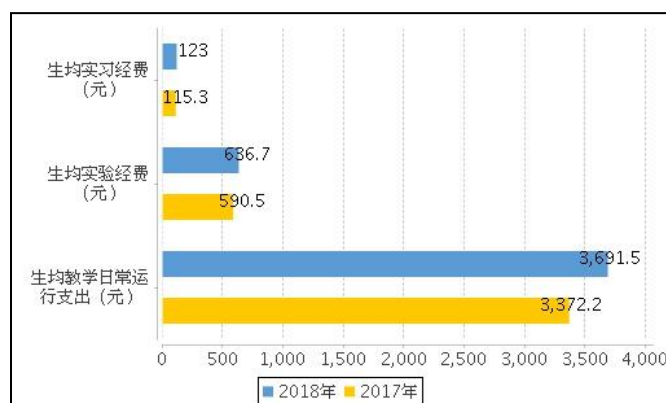


图 2-4 2017 年、2018 年生均教学日常运行支出、实验经费和实习经费

四、教学设施

截至 2019 年 9 月 30 日，学校教学行政用房面积 520977 平方米，其中教室面积 158823 平方米、实验室及实习场所面积 163081 平方米，图书馆面积 55423 平方米、专用科研用房面积 46962 平方米、体育馆面积 42552 平方米、会场 3108 平方米。学校教学、科研仪器设备资产总值 99311.76 万元，生均教学科研仪器设备值 2.30 万元；当年新增教学科研仪器设备值 10925.66 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.36%。

学校图书馆是中国高等学校图书情报工作委员会成员馆，由新校区总馆、本部分馆、医学部分馆和 14 个学院（中心）资料室分馆组成。截至 2019 年 9 月 30 日，图书馆总面积 5 万余平方米，阅览室座位数 4119 个；纸质图书 401.82 万册，当年新增 71704 册，生均纸质图书 93.04 册；电子期刊 50.35 万册，学位论文 581.72 万册，音视频 149367 小时。2018 年，图书流通量 12.95 万本册，电子资源访问量 18722.89 万次，电子资源下载量 623 万篇次。2019 年，学校图书馆每周开放 91.5 小时，日接待读者 5300 余人次，全年累计接待读者 148 余万人次。

作为教育部信息化试点学校，学校不断完善信息化基础设施，分别完成三个校区有线网络升级和无线网络建设工程，主要区域已实现万兆主干、千兆到桌面

的网络连接。截止 2019 年 9 月，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 6200Mbps，网络接入信息点数量 29400 个，电子邮件系统用户数 2349 个，管理信息系统数据总量 500GB。

表 2-1 河北大学办学基本条件汇总

序号	办学条件项目	2018-2019 学年 学校指标	教育部合格 标准
1	生师比	17.65	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	91.65	
3	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	64.66	30
4	生均教学行政用房面积(平方米)	15.07	14
5	生均实习、实验室面积(平方米)	4.72	--
6	生均教学科研仪器设备值(万元)	2.30	0.5
7	生均纸质图书(册)	93.04	100

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校出台专业建设管理办法，确立专业建设标准，编制专业调整方案，坚持“社会发展和学生发展需求”导向和“培优、育特、减弱、帮新”原则，合理布局，规范管理，突出内涵建设，突出特色发展，不断提升专业建设水平。截止2019年9月，学校建成国家级特色专业6个、国家综合改革试点专业2个、省部级优势专业15个；入选“卓越工程人才”计划专业2个、“卓越法治人才”计划专业1个；通信工程、自动化和测控技术与仪器3个专业通过教育部工程教育专业认证。2019年，临床医学专业接受教育部临床医学专业认证现场考察；学校出台《河北大学关于推进专业认证工作的实施意见》，促进专业认证工作制度化、常态化和规范化。

表 3-1 河北大学特色专业及综合改革试点专业一览

专业名称	优势专业类型	获批时间
应用物理学	国家特色专业	2010
哲学	国家特色专业	2009
光电信息科学与工程	国家特色专业	2008
汉语言文学	国家特色专业	2008
教育学	国家特色专业	2007
新闻学	国家特色专业	2007
财政学	国家综合改革试点专业	2013
光电信息科学与工程	国家综合改革试点专业	2013
新闻学	省部级优势专业	2012
化学	省部级优势专业	2012
汉语言文学	省部级优势专业	2012
生物科学	省部级优势专业	2012
法学	省部级优势专业	2012
教育学	省部级优势专业	2012

药学	省部级优势专业	2012
金融学	省部级优势专业	2012
劳动与社会保障	省部级优势专业	2010
公共事业管理	省部级优势专业	2010
通信工程	省部级优势专业	2009
自动化	省部级优势专业	2009
高分子材料与工程	省部级优势专业	2008
古典文献学	省部级优势专业	2008
教育技术学	省部级优势专业	2007
法学	入选“卓越法治人才”计划专业	2012
测控技术与仪器	入选“卓越工程人才”计划专业	2013
自动化	入选“卓越工程人才”计划专业	2013

2018-2019 学年，学校遵循新时代发展理念，优化专业结构，强化优势专业，开展了专业结构调整与一流本科专业建设工作，主要举措为：

（一）优化本科专业结构。坚持问题导向和目标导向，采用“末位淘汰法”，对全校排名后 20 位的本科专业（类）进行转台数据联动分析，编制《河北大学本科专业调整方案（2019-2022）》，有目标、有步骤地设置和动态调整专业结构布局，强化优势特色，淘汰低水平专业，进一步提高专业设置与行业产业发展的契合度、人才培养结构与行业产业结构的匹配度。2019 年，学校新增葡萄牙语 1 个本科专业，新申报数据科学与大数据技术、人工智能 2 个本科专业，暂停招生网络工程、俄语、公共事业管理、生物医学工程 4 个本科专业，申请撤销网络工程、信息与计算科学、标准化工程（第二学士学位）3 个本科专业。

（二）实施一流本科专业建设。按照教育部《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》要求，积极发动卓越计划专业、特色专业、综合改革试点专业等各类优势专业申报国家、省级一流本科专业建设点，批准立项 36 个专业为 2019 年校级“一流本科专业”建设点，择优推荐 24 个专业申报国家级“一流本科专业”建设点。获批国家级一流本科专业 13 个，省级一流本科专业 11 个。

二、课程建设

学校贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，全面推进课程思政改革，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，促进思政教育和专业教育有效融合，各类课程与思想政治理论课同向同行，提升课程思政育人实效。加强通识通选网络课程建设，加大通识教育网络课程引进力度，促进信息技术与教学深度融合。加强教师信息化教学培训，推动翻转课堂、慕课等混合式教学方法和手段改革。截至 2019 年 9 月，学校获批 5 项国家级虚拟仿真实验教学一流课程，建成省部级精品在线开放课程 9 门，设有 902 门 MOOC 课程和 9 门 SPOC 课程。

（一）课程思政建设与改革

为进一步落实立德树人根本任务，全面推进学校课程思政改革，学校 2019 年出台《河北大学推进“课程思政”工作实施方案》，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，不断提升课程思政育人实效。2019 年，学校召开“课程思政”工作交流研讨会，总结“课程思政”教学改革举措、特色与成效，规划下一阶段建设工作；首批 52 门“课程思政改革试点课程”建设项目全部通过验收，组织第二批“课程思政改革试点课程”建设项目申报，评选出 130 门校级“课程思政改革试点课程”，并给予一定经费支持；多次组织教学单位“课程思政研究中心”教师和“课程思政改革试点课程”教师参加专项培训和外出交流学习。

（二）通识通选网络课程建设

2018-2019 学年，学校引进并开设通识教育网课课程 2010 门次，其中超星尔雅通识课程 779 门次、智慧树课程 1061 门次、学堂在线课程 170 门次。2018-2019 学年，共有 11400 名学生修读 58649 门次的通识教育网络课程，平均每名同学修读 5.14 门次；2019 届毕业生中 1421 人使用通识教育网络课程学分替代通识通选课学分。通识教育网络课程扩展了学生的学习平台，激发了学生的学习兴趣，同时也弥补了我校通识通选课课源不足问题，深受广大学生欢迎。

继续面向全校大一本科生开展“新生入学前教育”活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，引进并开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》（清华大学胡鞍钢）等 6 门课程作为“新生入学前教育”活动内容，随入学通知书一起发放，要求新生入学报到前完成课程学习，截至新生报到（2019 年 8 月 27 日），共有 5035 名同学在规定时间内完成课程学习，完成率为 71.93%。

表 3-2 必修课、选修课、实践教学学分占比（按学科统计）

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	71.34	28.66	16.82
文学	75.42	24.58	18.55
历史学	72.33	27.67	19.18
法学	70.60	29.40	20.21
教育学	70.00	30.00	20.63
经济学	70.34	29.66	17.21
管理学	70.79	29.21	19.74
艺术学	73.61	26.39	24.03
理学	72.77	27.23	26.45
工学	70.76	29.11	25.60
医学	85.76	14.24	34.99

表 3-3 全校课堂教学规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人以下课程门次数	30-60 人课程门次数	60-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	6002	1580	2602	975	845
公共必修课	2228	411	1028	163	626
公共选修课	2017	1329	194	242	252

三、教材建设

学校持续推动“精品教材”建设，结合 2019 版本科专业人才培养方案和课程教学大纲修订，组织第二批“精品教材”建设项目检查和结项，加强校级精品教材建设与管理。学校加强对马工程教材选用的监督，要求各教学单位核查开设的全部课程，涉及到马工程重点教材的课程严格按照《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，统一使用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，62 门课程全部使用马工程教材。2018 年，本校教师作为第一主编共出版教材 33 种。

四、教学改革

学校围绕“部省合建”工作要求，坚持人才培养中心地位，贯彻教学质量国家标准，鼓励教育教学成果培育，加大实践教学改革，推进信息技术教学应用，深化创新创业教育改革，推进本科教育教学改革步伐。

（一）教育教学改革项目建设

学校加强教学成果奖励培育项目建设，形成一系列教学成果。学校鼓励教师在教学改革项目研究的基础上积累、凝练教学成果。2018-2019 学年，学校开展教学成果奖培育项目申报工作，申报培育项目 19 项，为冲击省级、国家级教学成果奖做好了充分准备。

2018-2019 学年，围绕人才培养、专业建设、课程体系改革、教材建设、师资队伍培养等主题，学校组织开展省级教学改革项目申报工作，经校内申报、评审，推荐上报 30 项。经教育厅组织专家评审，学校 30 项教改项目全部获批省级教改项目。

（二）实践教学改革

持续开展精品实验项目建设，有效提高实验教学质量。2018-2019 学年，学校坚持“重结项、重实效”原则，开展第二批精品实验项目建设，评审方式由“重立项”向“广立项”转化，同时要求研究成果反哺教学实践，本次立项项目数 60 项，较第一批翻了 3 倍，59 个项目已通过验收。通过精品实验项目建设，进一步丰富和创新了实验教学内容，规范了实验教学质量，尤其是一批综合性、研究性实验项目，将前沿知识和研究成果引入本科教学，在培养学生创新精神和创新能力方面取得很好效果。

加强对毕业论文过程管理，严格学术不端行为处理。2018 年，学校引入中国知网大学生毕业论文（设计）管理系统，规范选题、开题、写作、审阅、答辩等环节，强化指导教师责任，试点学院由去年的 4 个增加到 8 个，实现毕业论文的信息化、规范化管理。学校毕业论文工作由教务处、学位办和教育教学质量评估中心三个单位负责，围绕提高质量这一核心目标，教务处负责制订学校毕业论文（设计）管理规章制度和组织开展毕业论文（设计）工作的教学研究与改革，教育教学质量评估中心负责组织毕业论文（设计）工作评估，学位办负责审查是否符合学士学位授予条件、是否存在剽窃、抄袭行为等，三个单位不断优化实施程序、细化管理职能，联合加强毕业论文管理，切实提高毕业论文质量。2018-2019 学年，学校提供本科生毕业论文（设计）选题 5648 个，1056 名教师参与毕业论文

(设计)指导,聘请校外指导教师 34 名,具有副高级以上职称的人数占比 65.72%。

学校建有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个,河北省实验教学示范中心 9 个、河北省虚拟仿真实验教学示范中心 2 个;建有国家地方联合工程实验室 3 个,省部级重点实验室(基地)、工程实验室 22 个,教育部人文社科重点研究基地等省部级人文社科重点研究基地(中心) 17 个,河北省“2011”协同创新中心 4 个,省部共建协同创新中心 1 个,与央企共建重点实验室 2 个。

表 3-4 省部级及以上实验教学示范中心一览

名称	级别	设立时间
化学国家级实验教学示范中心(河北大学)	国家级实验教学示范中心	2007
文科综合国家级实验教学示范中心(河北大学)	国家级实验教学示范中心	2009
光伏技术虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	2016
河北大学电子实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2005
河北大学生物实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006
河北大学物理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006
河北大学计算机科学与技术实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2007
河北大学基础医学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008
河北大学现代检测技术与质量工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2009
河北大学法学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015
河北大学建筑工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015
河北大学经济管理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008
河北大学电气信息虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013
河北大学数字媒体传播虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013

学校重视虚拟仿真实验教学项目建设。2018-2019 学年,学校拨专款组织开展校级虚拟仿真实验教学项目立项工作,确立 23 个校级虚拟仿真实验教学项目进行培育,在充分论证基础上,对化学与环境科学学院等 5 个项目投入专项经费重点建设。在 2018 年度国家虚拟仿真实验教学项目认定结果中,学校重点培育的 5 个项目全部成功入选,被认定为“国家虚拟仿真实验教学项目”。此次入选高校中,河北大学、西安交通大学、中山大学、武汉大学和暨南大学等高校入选数量居申报高校并列第一位。

表 3-5 2018 年入选国家虚拟仿真实验教学项目一览

学校名称	项目名称	学科分类
河北大学	盾构隧道结构设计与施工综合仿真实验	土木类
河北大学	氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验	化学类
河北大学	根茎类中药材现代化前处理虚拟仿真实验	药学类
河北大学	Si 基薄膜太阳能电池的制备与测量	能源动力类
河北大学	局麻药毒性反应的虚拟仿真实验教学项目	临床医学类

（三）信息技术教学应用

学校积极推进网络教学平台与移动学习软件教学应用。师生利用网络学习工具开展课堂互动教学，激活课堂，实现课堂签到、随堂测试、统计分析、分组教学、提问打分、PPT 投屏等功能，有效提高了学生课堂参与度。继续实施《河北大学翻转教学课程建设管理办法（暂行）》，《语言学概论》等 29 门课程作为第二批翻转教学改革项目立项建设，24 门课程完成结项验收。

学校组织信息技术与教学深度融合专题培训，通过对计算机操作能力、网络课程教学设计能力、课件和微课制作等多方面的培训，提高教师教育信息化水平，宣传慕课、翻转课堂、混合式教学等现代化信息技术教学理念，促进师生教学思维转变。

（四）创新创业教育

学校积极响应国家“双创”号召，设立创新创业指导中心，形成校院两级联动工作机制，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，全面推进创新创业教育教学改革。学校先后入选首批河北省大学生创业孵化示范基地、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、2017 年度全国 50 所创新创业典型经验高校、河北省首批“双创”示范基地，建成河北大学智能创新工程综合训练中心。

促进创新创业教育与专业教育精准融合，加强师资队伍建设。学校制定《创新创业教育与专业教育的精准融合建设方案》，从通识课、专业课、实践课三个层面促进创新创业教育与专业教育的精准融合；将实验技术人员纳入就业创业师资队伍建设范畴，新聘兼职创新创业教师 29 名；举办“北京中关村智酷—河北大学创新创业教师资培训班”等集中培训 2 次，共培训创新创业教师 117 名，培训成果在中国互联网+展示中心作为高校创新创业教育优秀成果展出。

推行教学和非标准化答案考试改革，探索人才培养新模式。学校设有创新创

业和就业指导类必修课 2 门，其中《创业基础》实行“15+12+4+3”模式（15 学时课堂讲授、12 学时网络学习、4 学时项目路演、3 学时专题讲座），《学生职业生涯规划》实行“12+15+4+3”模式（12 学时课堂讲授、15 学时网络自学、4 学时生涯人物访谈、3 学时专题报告）；两门课程均实行非标准化答案考试，产出了一批优秀创业项目和生涯人物访谈报告；开设第二期“创业精英培训班”，致力于培养具有全球化视野、创新能力和创业精神的高阶性人才，30 名学生顺利结业。

坚持“以赛促教”，打造创新创业文化名片。2019 年国家级、省级大学生创新创业训练计划项目共立项 105 项，参与学生达 500 余人次；在河北省第四届大学生创新创业年会中，获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项及“最受喜爱项目”单项奖 1 项；在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、2019 年全国高校人工智能创新大赛、第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等创新创业竞赛中获国家级奖项 14 项，“丹环滤动”团队作为河北省唯一受邀参展项目参加 2019 年国际环保合作发展论坛和展览。

第四部分 专业培养能力

一、专业人才培养方案

（一）修订人才培养方案

学校深入贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，推进落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，印发《河北大学关于修订 2019 版本本科专业人才培养方案的指导意见》。面向人才需求，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导，坚持“立德树人”“学生中心”“产出导向”和“持续改进”，进一步明确和细化人才培养目标和毕业要求，参照专业认证要求，建立课程与毕业要求实现矩阵，绘制课程地图，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业培养目标、毕业要求达成的作用，进一步优化课程体系和教学内容，实现人才培养目标有效达成。

为不断强化学校“两大课堂互动互补互融”办学特色，在“大教学观”育人理念指引下，借鉴第一课堂规范化、课程化、制度化的特点，对第二课堂活动内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，为学生提供结构更加完备、平台更加广阔、服务更加规范的综合性第二课堂活动体系，提高第二课堂工作科学化、规范化水平，完善学校“融通”育人机制，科学构建第二课堂教育管理体系。

（二）明确专业培养目标

各专业依托学科发展水平，根据经济社会对人才的需求情况，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》及所属专业教学质量国家标准，从知识、素质、能力三个层面制定各自培养目标和培养计划：知识层面，建立本专业完整的知识体系，全面掌握专业基本知识，夯实专业基础理论功底；素质层面，在具备专业素养的同时还需兼顾完善的人格和健康的体魄、良好的思想道德水平和社会责任感；能力层面，不仅要具备独立获取知识、运用知识的能力，还要发展实践动手能力，具备适应社会需求的工作能力及创新、创业意识和能力。

针对不同类型专业，专业培养目标制定方向有所不同：

针对传统基础类专业，如汉语言文学、历史学、哲学、教育学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业，充分继承历史积淀，凸显特色优势，致力于培养学术型、应用型并重的高素质人才。

针对新兴应用类专业，如国际经济与贸易、人力资源管理、电子信息科学与技术、新能源材料与器件、信息安全、通信工程、药物制剂、口腔医学等专业，

瞄准国家和京津冀经济社会建设主战场，致力于培养应用型为主、兼顾学术型的高素质人才。

（三）目标定位的适应度

学校人才培养总目标为“坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。”各专业在人才培养过程中以学校本科人才培养总目标为基本定位，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况、学科专业特色和现状的基础上，结合专业认证和“六卓越一拔尖”计划 2.0 要求，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关要求，科学制定本专业培养目标。

在深入了解同行、行业标准，并积极听取企业、用人单位反馈意见的基础上，学校科学确定人才培养目标。进一步探索产业和社会发展需求，瞄准河北省和京津冀地区经济社会发展和产业结构调整走向，通过协同育人多种形式，积极与企事业单位、科研院所等进行产学研合作，联合培养人才，充分发挥业界学界各自优势，共搭共建共享合作平台。

二、立德树人落实情况

（一）开展新入职教师培训，加强师德师风建设。学校持续开展新教师入职教育，通过宣誓仪式、印制《河北大学教师学习手册》、学习《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等活动，为新入职教师明确教师职业行为规范。强化师德师风考核，出台《河北大学师德师风考核办法》，依据考核办法对全校在职教职工进行考核，着力提升教师队伍思想政治素质，全面加强师德师风建设。

（二）强化思想引领，坚定学生理想信念。一是完善“三全”育人机制，解决学生困惑。制定《河北大学领导干部深入基层联系学生工作方案》，推动领导干部工作重心下移基层，工作重点落到学生思想政治教育工作，帮助学生解决思想、学习、心理等方面的疑难困惑。二是创新教育方式，提升学生综合素养。举办专题报告会、院际辩论赛、红歌大赛等特色活动，在实践体验中增进学生的思想共识；坚持评选“公寓之星”、“星级宿舍”等，打造品学兼优学子自我管理教育的先进典型，用身边事教育引导广大学生感受和践行中华传统美德；深入践行“滴灌”思想政治教育模式，坚持德育答辩，实施精准思政，帮助学生系好走向社会的第一粒扣子，2019年6月，河北日报、人民网对学校德育答辩工作进行专题报道。

（三）实施“第二课堂成绩单”制度，服务学生成长成才。实施“第二课堂成绩单”制度，发挥第二课堂育人优势，全面服务学生成长成才，有力支撑学生毕业要求和培养目标。印发《河北大学 2019 版本科生第二课堂人才培养方案》，包含“思想成长”“社会实践”“志愿公益”“创新创业”4 个必修活动模块和“文体活动”“工作履历”“技能特长”3 个选修活动模块，第二课堂素质学分的最低毕业要求为 60 学分，包括 40 个必修学分和 20 个选修学分。

（四）搭建素质教育平台，促学生全面发展。学校统筹共青团工作版块，搭建思想政治教育平台、科技创新教育平台、社会实践教育平台、志愿服务教育平台和文体艺术教育平台等五大平台。通过开展丰富多彩的第二课堂的活动，把专业知识与思政教育、综合素质培养有机结合。近期，学校我校社团选修课《户外运动与自行车技能训练》在网络走红，人民网、中国日报网、中国青年网、北京青年报等多家新闻媒体给予了广泛关注和报道。

三、学风建设与管理

学校注重学风建设，加强学风管理，培育优良学风。一是建立家校互动机制，坚定学生学习目标。充分发挥家庭在学生在学习过程中的重要作用，每年开展实地走访、电话、网络专访等形式多样的家访活动。2018—2019 学年，学校家访经费投入增加，同比增涨 19%。通过家访，更好地了解学生成长背景，坚定学习目标，激发学习动力。二是开展品牌特色活动，引领学生成长成才。2018—2019 学年，学校开设“学生发展”工作坊 3 期，针对学生个体在成长过程中存在的学习、生活、实践、心理等多方面困惑，邀请校内教育工作者、优秀学生代表，通过故事讲述、案例呈现、研讨交流、经历分享等形式，用优秀文化、先进理念、人格魅力影响学生思想，引领学生成长。三是完善学习评价激励机制，激发学生学习动力。继续坚持“自评、班评、校评”的表彰工作机制。积极吸纳社会奖助学金，充分发挥单项奖助学金对促进学风的作用。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

2018年，学校深入贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，深化教育改革创新，积极开展“滴灌式”思政教育，探索创新“思政课程”“课程思政”建设实践新模式，以本为本，加强本科教育工作，着力建设教学、管理、服务“三位一体”的育人体系，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局体系。

（一）学校领导高度重视本科教学

学校坚持将本科教学工作列入党委和行政重要议事日程，及时解决本科教学工作重大问题，出台《关于落实“三重一大”决策制度的实施办法》《中国共产党河北大学委员会常务委员会会议事规则》等办法，坚持集体领导和个人分工负责相结合的原则，促进领导干部决策科学化、规范化和民主化。建立了学校负责人定点联系教学单位制度、领导干部深入基层联系学生制度、校院两级听课制度，学校党政领导、处级领导和各教学单位党政负责人经常深入教学一线，及时掌握基层教学动态，协调解决教学工作问题，为师生排忧解难。2018-2019学年，学校校院两级领导听课1000余次。

（二）健全本科教学管理制度

学校制定了涵盖教学计划、教学运行、教学基本建设、教学质量与评价、教学管理组织等教学全过程的一系列规章制度。2018-2019学年，学校制定、修订《河北大学课堂教学管理办法》《河北大学师德师风考核办法》《河北大学听课管理办法》《河北大学实验室安全管理办法》《河北大学2019版本科生第二课堂人才培养方案》等多项制度文件。修订后的《河北大学课堂教学管理办法》细化了教师课堂教学职责和学生课堂纪律要求，体现了“学生为主体、教师为主导”的原则，为树立严谨的校风、教风和学风提供制度保障；新制定的《河北大学师德师风考核办法》，构建了完善的教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作体系，为规范教师履职尽责行为、加强师德师风建设、弘扬新时代高校教师道德风尚提供了制度依据。

二、教学质量保障体系建设

学校以教学质量为核心，以合理定位为前提，以教学条件为支撑，以监控评价为手段，以持续改进为目的，逐步构建起涵盖“目标标准、支持保障、运行监控、评价诊断、反馈改进”的“五位一体”本科教学质量保障体系。

（一）建立“管办评”分离机制

学校不断完善内部治理结构，以“管办评”分离思想为指导，2008年在河北省高校率先成立独立建制的本科教学质量保障机构——教育教学质量评估中心，形成了“计划-实施-评估-反馈-改进”的质量管理闭环。教务处负责教学活动的计划、协调、组织和实施，评估中心负责教学质量的监控、评估与保障，两部门既各负其责、相互独立，又密切合作、相互支持，两线并进、形成合力，保证教学活动顺利进行，实现人才培养全过程的有效监控。

（二）健全教学质量保障制度

学校注重并加强教学质量监控制度的建立与完善，以制度建设为统领，建立质量评价标准，强化质量管理意识，打造质量管理文化。学校致力于有效实施教学过程的质量管理，关注和把控质量监控的重点环节，先后制定并适时修订《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》《河北大学本科专业评估实施方案》《河北大学听课管理办法》《河北大学本科课程考核试卷质量与管理评估实施方案》《河北大学教学基本状态数据采集与发布管理办法》《河北大学教育教学质量提案工作管理办法》等质量监控与保障制度，为进一步做好教学质量监控与保障工作提供遵循。

2018-2019 学年，学校对《河北大学听课管理办法》进行修订，新修订的办法对校院两级各类人员的听课次数、频数提出明确要求，实现了校院两级领导、督导、系（室）主任和教师同行对教师课堂教学监控的全覆盖。学校以教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关文件为依据，制定了《河北大学教师课程教学质量自我评价指标》，指标以立德树人、学生中心和问题导向为原则，以师德师风、课前准备、教学过程和持续改进为内容，不断强化教师在课堂教学评价中的主体地位。

（三）提升教学质量监控队伍水平

学校高度重视校院两级教学督导队伍建设，不断调整优化教学督导队伍结构和提升督导业务水平，建立了由主管教学副校长任总督学的校级督学队伍，实施“校院两级、专职兼职、在职退休”结合的督导工作管理模式。2018-2019 学年，

学校在聘校级督学 25 名、院级督导 152 人，校院两级督学督导从事专业覆盖所有学科门类，实现了对日常教学工作的全面督查、评估和指导。为提高督导工作水平，学校分批选派校院两级督学督导参加校内外研讨与培训活动，拓宽视野，更新理念，不断提升督导能力；制定《河北大学督学督导行为准则》，编制下发《河北大学督学督导工作制度手册》《河北大学校级督学工作记录手册》《河北大学院级督导工作记录手册》，督导工作更加制度化和规范化。

学校高度重视学生教学信息员队伍建设，形成了“教育教学质量评估中心-学生教学信息员工作委员会-学生教学信息员”三级工作体系，通过召开全体信息员大会、定期召开信息员工作委员会会议、召开信息员代表座谈会等方式拓宽学生教学信息员信息反馈渠道，提高信息反馈质量；学校建立信息员工作激励机制，专门制定《优秀教学信息员评选办法》，不断提升信息员参与教学质量保障的积极性。2018-2019 学年，学校聘任学生教学信息员 493 名。

（四）构建教学质量自我评估体系

学校不断完善教学质量自我评估制度，逐步构建起常规评价、专项评估、周期评教为主要方式的自我评价体系，包括教师课程教学质量评估、专业评估、院系评估、本科生毕业论文（设计）评估、课程试卷质量与管理评估等，对人才培养过程实施全过程、全环节评估。

学校坚持实施教师课程教学质量优秀、合格和常规评价，构建起较为完善的“学生评教、专家评教、同行评教、教师自评”四方评教体系，2018-2019 学年评选教学质量优秀教师 162 人、合格教师 69 人，督学对 930 门次课程开展了常规评价；坚持开展本科生毕业论文（设计）和课程考核试卷质量与管理专项评估，抽查论文 441 份、试卷 732 门次，发布评估与整改报告；坚持组织开展二级教学单位本科教学工作状态评估，评价结果纳入学校年终绩效考核；开展教师即时性评价，2018-2019 学年教师发起即时性评价问卷 1712 个；坚持各级人员听课制度，2018-2019 学年，领导听课 1084 学时、督导听课 2872 学时、教师同行听课 4347 学时。

（五）实施教学质量调查制度

学校全面实施教学质量调查制度，建立起以问题为导向的利益相关者需求分析系统，形成系统化的教学质量信息收集与反馈渠道，为进一步改善办学条件、规范教学管理、加强教学建设、深化教学改革、完善招生就业工作提供决策依据。2018-2019 学年，学校开展了 2018 届毕业生短期跟踪调查、2015 届毕业生中期跟踪调查、2019 届预计毕业生学习体验调查等调查活动，发布系列调查报告。

坚持实施教学质量提案制度，畅通教育教学质量信息渠道，2018-2019 学年，面向全校师生征集并处理有效提案 40 余份，在改善教学条件、提升教学质量方面起到积极作用。

（六）完善教学质量数据监测体系

学校继续完善教学质量监测信息化平台——教学基本状态数据库系统，将近年来学校填报高等教育质量监测国家数据平台的数据，转移到该平台做进一步挖掘、分析，形成《教学基本状态数据对比分析报告》《院级教学基本状态数据统计分析报告》《各专业教学基本状态数据报告》等系列报告，成为总结、反思、评价、修正教学工作的重要手段，为学校更有针对性进行整改提供数据支撑。

（七）建立教学质量持续改进机制

学校建立有效的教学质量信息收集、反馈与改进机制，通过质量监控、质量调查、自我评估等途径整理分析质量信息，通过反馈提案和《教育教学质量信息反馈与处理情况登记表》等，将教学过程中发现有问题的教师情况反馈给所在教学单位，督促针对问题和建议进行调查落实和帮扶整改，逐步建立了“推动改进、落实改进、持续改进”的质量改进长效机制。

三、本科教学基本状态分析

根据国务院教育督导办《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2019 年监测数据填报工作的通知》、河北省教育厅《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2019 年监测数据填报工作的通知》精神，完成 2019 年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作，对数据进行深度挖掘，形成《河北大学教学状态数据分析报告》，报告客观呈现学校教学基本状态，实现重要办学指标的动态监测。

2018—2019 学年，学校主要基本办学指标、监测办学指标均达到国家办学标准。通过与上一学年数据对比，学校学生规模稳定、生源质量持续增长，学生培养水平持续提升，毕业生就业情况良好；师资队伍结构合理，博士学位教师占比持续增长，高端人才培养引进力度加大，实现了人才资源优化配置；本科教学经费和教学改革与建设经费投入持续增长，很好满足教学科研工作需要，实现有效教学资源保障。

四、专业认证、国际评估等情况

学校以教育部新出台的本科专业类教学质量国家标准为依据，加大专业认证宣传，组织培训与调研，加强认证理念传导，调动各专业参与认证的积极性，深入推进工程教育各专业、医学各专业的认证工作。2018—2019 学年，学校测控技术与仪器专业通过教育部工程教育专业认证，有效期 6 年；完成了临床医学专

业自评自建，并获得 2019 年认证资格。

学校坚持开放办学，先后与世界上 100 多所高校建立起合作交流关系，设有教育部批准的中外合作办学机构——河北大学—中央兰开夏传媒与创意学院，在俄罗斯、马来西亚等国家设有汉语教学中心，承办了巴西里约热内卢天主教大学孔子学院、美国路易斯安那泽维尔大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院、马来西亚彭亨大学孔子学院，为 90 多个国家、地区培养博士、硕士、学士及短期留学生 3000 余名，是“教育部留学出国人员培训与研究中心”试点高校、河北省首家具有接收中国政府奖学金生资格的高校，以及河北省首家入选国务院侨办“华文教育基地”的高校。

2016 年，我校签约成为全国第二批参与来华留学教育质量认证试点院校，2017 年通过高等学校来华留学质量认证，成为全国第二批获得认证的高校。2015 至 2017 年，英方教学评估考察团对我校河北大学—中央兰开夏传媒与创意学院开展两次教学评估，就专业课程、师资情况、配套设施、学生管理等情况进行考察，对取得的成绩给予充分肯定。2018 年，中国教育国际交流协会组织专家到我校开展来华留学生医学教育专项调研，对招生、培养等具体环节提出宝贵意见，对学校提高医学专业留学生教育、提升学校国际化办学实力起到促进作用。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校自 2011 年起与麦可思公司合作，持续开展毕业生培养质量跟踪评价。近四届毕业生对母校的满意度分别为 93%、93%、93%、94%，与全国“双一流”院校平均水平（分别为 93%、93%、94%、94%）基本持平；教学满意度分别为 87%、88%、91%、92%，持续高于全国“双一流”院校平均水平（分别为 85%、87%、88%、89%）。2018 届毕业生对学校整体认同程度较高，认为学校育人工作成效好，对教师教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面给与充分肯定，普遍反映课程教学能较好满足毕业后实际应用领域的需要。

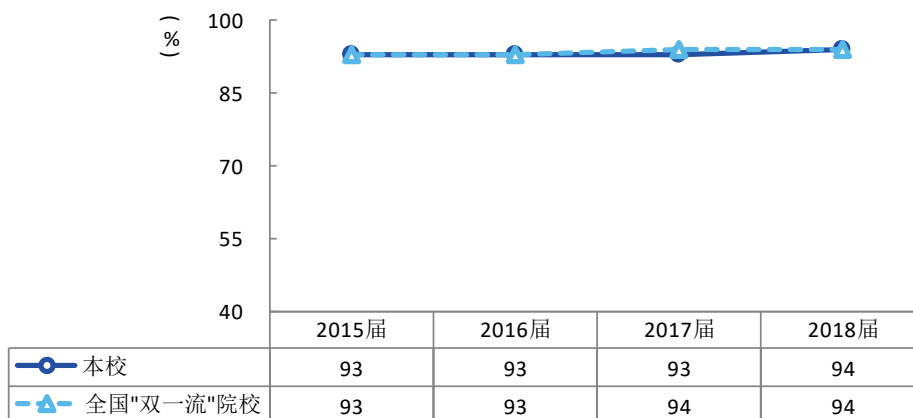


图 6-1 应届毕业生对学校总体满意度变化趋势（%）

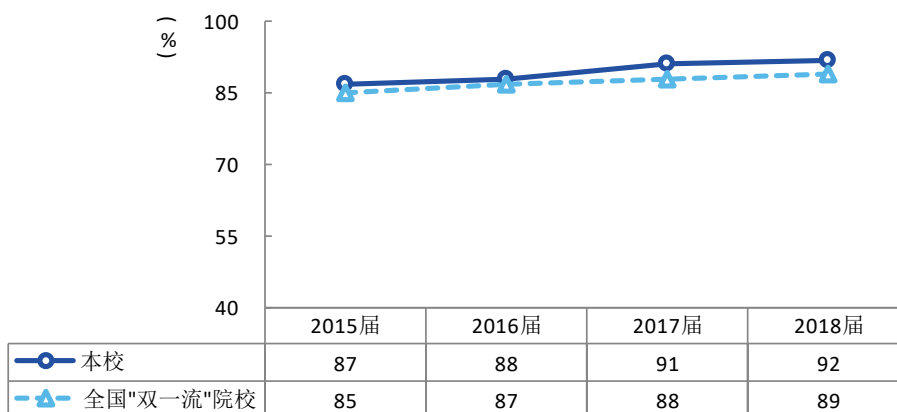


图 6-2 应届毕业生对学校教学满意度变化趋势（%）

二、应届本科生毕业与就业

学校以营造学习氛围为主线、以学生成长为本，引导学生树立正确的学习价值观，养成科学严谨的治学态度，着力培养学生的创新意识、实践能力和综合素养。学校 2019 届本科生毕业率 97.42%，本科生学位授予率 97.42%。

学校高度重视学生就业工作，建立了完善的就业指导服务体系，着力提升学生就业核心竞争力。成立就业创业指导中心，统筹规划全校毕业生就业工作，构建起“领导主抓、中心统筹、以院为主、全员参与”的校院两级就业工作体系；采用点面结合、分类指导、重点推进的工作方法，完善工作模块，对全校学生进行就业指导。2019 届本科毕业生初次就业率 83.36%，其中升学人数 1669 人（含出国、出境留学 190 人），占比 29.61%。就业区域以京津冀为主，比例为 78.7%；就业的用人单位类型主要为民营企业/个体和国有企业，规模多为 1000 人以上大型用人单位。

三、用人单位对毕业生评价

《河北大学 2019 届本科毕业生就业质量年度报告》显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 97%，对学校人才培养质量充分认可。用人单位聘用毕业生的主要理由包括：能力好、知识结构合格、专业对口、符合本单位职场文化和价值观、学校声誉好等方面。调查结果显示，工作能力方面，用人单位对毕业生问题分析能力、职业规范与职业道德、自主学习能力等方面评价较高；知识水平方面，对毕业生专业知识、与行业相关的知识、人文社会科学知识等方面评价较高；个人素质方面，对毕业生学习的意愿、社会责任感等方面评价较高。

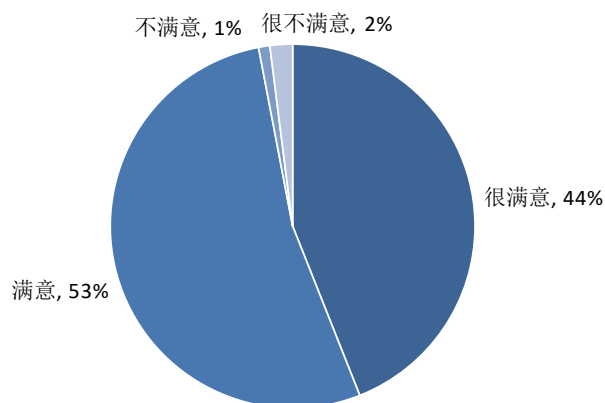


图 6-4 用人单位对 2019 届毕业生的总体满意度

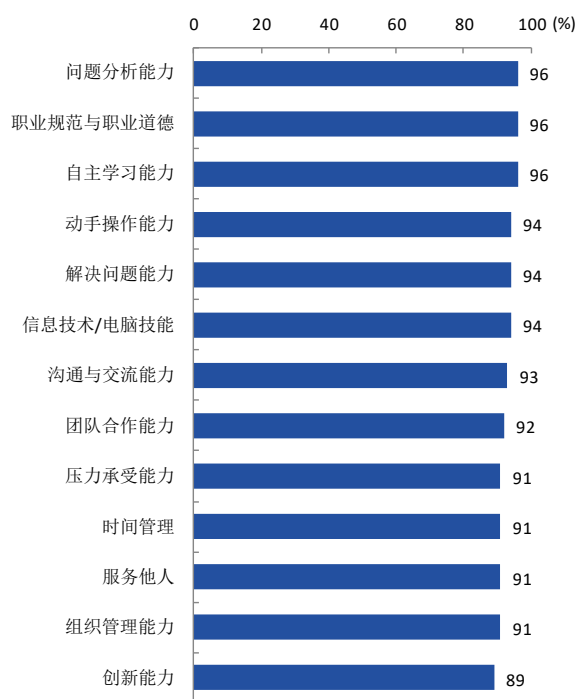


图 6-5 用人单位对毕业生工作能力的满意度

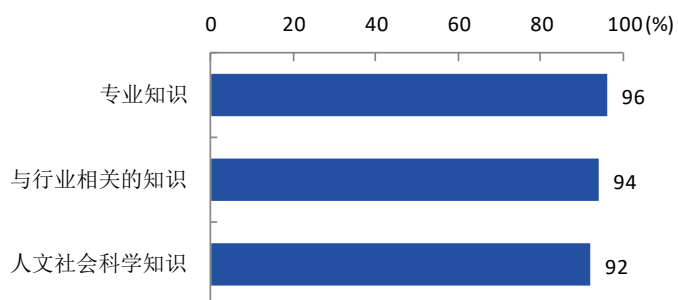


图 6-6 用人单位对毕业生知识水平的满意度

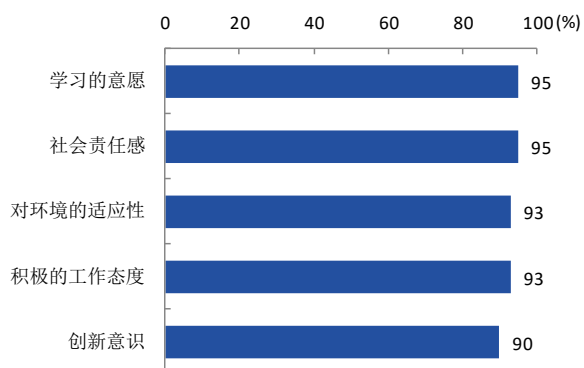


图 6-7 用人单位对毕业生个人素质的满意度

四、学生成果

学校始终坚持“以课导行，以行施教”，着力培养学生的社会责任感和实践能力，平均每年 150 支团队赴省内外开展扶贫攻坚、新思想宣讲、教育关爱等各类暑期社会实践。连续 17 年助力大茂山扶贫开发、14 年赴安平县全国第一个农村党支部进行实践教学、10 年“春晖”助残实践等品牌实现长效化。学校连续 14 年参加“五月的鲜花”全国大中学生文艺汇演，以“五月的鲜花”为艺术教育品牌，连续 26 年开展科技文化艺术节，培育蓬勃的校园文化。学校志愿氛围浓厚，75%的在校生为注册志愿者，尤其是“关心老一辈工作委员会”指导下的关老敬老服务，连续开展 9 年，超过 4000 名志愿者参与，该项目入选全国志愿服务社区优秀项目库；关爱听障儿童项目、关爱女孩保护伞等项目先后荣获全国志愿服务项目大赛银奖。

经过多年探索与实践，学校形成了以“挑战杯”全国大学生课外科技学术作品竞赛和“创青春”全国大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛为龙头，以教育行政部门及专业指导委员会举办的层次高、影响广、历史久且参与学生较多的竞赛为骨干的全方位、多层次竞赛体系。学校设立大学生学术科技竞赛办公室，统筹全校各类学科竞赛，为培养学生创新精神和实践能力提供组织保障。学校每年组织大型重要竞赛 20 余项，平均每年参赛人数达 4000 余人，在全校范围内营造了良好的学术科技氛围。

2018—2019 学年，学生共获各级各类奖励 791 项，其中国家级奖励 210 项，省级奖励 581 项；发表学术论文 376 篇、作品 232 篇(册)，获准专利（著作权）22 项。

表 6-1 学生学习成果统计

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	693
	其中：国际级	0
	国家级	184
	省部级	509
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	98
	其中：国际级	0
	国家级	26
	省部级	72

项目		内容
3. 学生发表学术论文（篇）		376
4. 学生发表作品数（篇、册）		232
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		22
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	81.37
	英语六级考试累计通过率（%）	32.11
7. 体质测试达标率（%）		87.15

第七部分 特色发展

一、基于“大教学观”育人理念，强化两大课堂“互动互补互融”

一是在传承与创新的基础上，不断丰富“两大课堂互动互补互融”育人特色。在两大课堂层次和质量不断提升的过程中，将“综合性”“区域性”“文化性”注入两大课堂，推进科学研究成果进入两大课堂，社会服务反哺两大课堂，文化传承与创新充实两大课堂，信息技术融入两大课堂，制度建设支撑两大课堂，协同育人丰富两大课堂。

二是基于“大教学观”育人理念，坚持和推进全员育人、全程育人、全方位育人。依托“学科发展与专业建设、专业培养与思想教育、通识教育与个性培育、理论教学与实践创新、招生培养与就业创业”五个“融通”育人平台，制定《河北大学2019版本本科专业人才培养方案》与《河北大学2019版本本科生第二课堂人才培养方案》。通过对第一课堂与第二课堂教学内容、学时学分、评价机制等进行整体设计，增强科学引导和有效针对，进一步凸显学校“两大课堂互动互补互融”办学特色。引入“智慧校园——河北大学第二课堂综合管理信息系统”，客观记录、有效认证、科学评价学生参与“第二课堂”活动的经历和成果，实现第二课堂信息化管理。

二、优化人才培养机制，构建协同育人多元培养模式

一是科教协同人才培养模式。生命科学学院先后与中国科学院动物研究所、中国科学院微生物研究所、中国人民解放军军事医学科学院国家蛋白质科学中心联合开设“生命科学星辰班”、“生命科学菁英班”、“生命科学凤凰班”。三个试点班分别采用2.5+1.5、3+1和2.5+1.5的培养模式。合作双方强强联合、优势互补和资源共享，给本科人才培养注入源头活水，给学科发展带来强劲动力。

二是校企协同人才培养模式。管理学院与河北省注册会计师协会合作开设“注册会计师方向班”，采用“导师制+研究生助教”的培养模式，有效提升学生综合应用能力。新闻传播学院与河北省委宣传部联合制定人才培养方案、互派骨干、共建精品课程和实践实习基地，打造服务河北省的传媒发展智库。质量技术监督学院与西门子、富士康、英利集团等知名企业分别签订“订单式”培养协议，每年为企业定向输送一批优质人才资源。

三是“卓越系列”人才培养模式。学校法学、测控技术与仪器、自动化三个专业入选国家卓越教育培养计划，测控技术与仪器和自动化专业分别开设“卓越工程师班”，法学专业开设“卓越法律人才培养实验班”。卓越系列人才培养增强了学生学习行业企业先进文化、开展技术创新和工程开发的能力。

四是基础学科拔尖创新人才培养模式。文学院开设“文学拔尖创新人才培养试点班”，依托高端学术平台，着力探索基础学科精英人才培养模式改革。外国语学院和法学院、数学与信息科学学院和经济学院分别组建“英语+法学”“数学+金融”2个双学士学位试点班，着力开拓复合型人才培养新途径。

五是要素优化人才培养模式。经济学院创立“知行思”（读书、求索、思考）三位一体培养模式；新闻传播学院积极探索智媒时代“大师+工作坊+项目”和“分层多阶晋级培养”人才培养模式；物理科学与技术学院按照“需求牵引、分类指导”原则，设置“学术训练、创新创业训练和就业训练”三条轨道，整合校内外各种资源，多点支撑实践育人理念，构建“一核双翼三轨道”人才培养模式。

三、对标“四有”好老师标准，打造高素质专业化创新型教师队伍

一是加强思想引领，提升政治素质。坚持用党的理论创新成果武装教师头脑，通过党委理论学习中心组、党委常委会议、教职工大会、专题座谈会等形式，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。成立省内首家“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”，开展“百名书记讲党课”活动，邀请国内知名专家来校开展专题辅导报告。开展师生共同“读经悟典”活动，深入实施马克思主义学院思政课师生“三走进”工程，切实增强党员教师守初心、担使命的思想自觉和行动自觉，确保选优、配强、用好教师党支部书记。

二是压实工作责任，突出激励导向。按照教学型、科研型、教学科研型、科技成果转化型等设置岗位，对工作程序、岗位设置、教学工作量、科研工作量等作出详细规定，各教学科研单位设置教师岗位最低工作量，明确教授与副教授每学年必须主讲一门本科课堂教学课程。建立健全多位一体的综合激励薪酬体系，充分发挥普遍激励、奖励高端、强化引领的激励导向作用。

三是抓好人才引育，提高能力素质。积极实施人才引育并举工程，进一步延伸人才工作触角，发挥校友会、国际交流、服务雄安、合作办学等对人才资源的凝聚作用，构建人才工作“全链条”机制。逐步调整以人事编制为纽带的传统人才组织模式，探索建立以项目、成果、平台为纽带的人才集聚、流动机制，探索

运用年薪制、协议工资、项目工资等新机制，打造人才政策特区等新模式，进一步推动人才工作协同创新。出台《师资博士后管理暂行办法》《关于青年教师赴企事业单位实践进修的规定（暂行）》等，进一步加大教师培育力度。

四是严把考评关口，强化师德建设。成立师德师风建设工作领导小组，制定《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》，严把新教师选聘关、考核关。在教师招聘录用、人才引进过程中，坚持思想政治素质和业务能力双重考察，将思想政治要求纳入聘用合同，要求新教师自觉践行师德规范。将师德师风培训纳入培训体系，在入职培训中开设师德师风教育专题。在考核工作中，将师德考核摆在考核体系首位，将师德表现作为绩效考核、聘用和奖惩的首要内容，在职务晋升、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

四、优化育人环境，培养学生创新能力和综合素养

一是以环境优化为抓手，不断探索学风建设的途径和方法。持续完善规章制度，实施素质学分和创新学分，始终把学习成效作为评价的重要要素。学校推进“高雅艺术进校园”“传统文化进校园”，依托“国家大学生文化素质教育基地”、“河北省非物质文化遗产传播基地”等研究和实践平台，《河北民间艺术及历史文化研究丛书》等一批成果相继问世。以“院士讲坛”“莲池读书会”等为品牌，邀请周琪、杨焕明、魏辅文、贺泓、郑建华、张钟华等多位知名学者来校与学生交流。

二是以氛围营造为主线，不断拓展学风建设形式和载体。学校开展诚信教育，制定《河北大学学术道德规范》，举办“学位质量与学风教育”专题报告会，教育引导恪守学术诚信。试点建立学生诚信评价系统，对学生诚信表现进行跟踪记录、动态管理和科学评价。建设新校史馆，积极开展国情校情教育，引领学生传承优良学风校风。实施以学生综合素质提升和创新素质培养为核心的“学生综合素质培养项目”“学生创新素质培养项目”等。

三是以学生成长为本，不断提升学风建设水平和成效。定期评选“最美河大人”“感动校园师生”“十佳百强大学生”“育人标兵”，举办“最美河大人”各类事迹巡讲报告会，通过树立典型、宣传典型，产生榜样效应。实施卓越班级文化涵养工程，开展班级文化建设月活动，举办班级文化建设成果展示大赛。注重以考风带学风，组织学生学习《河北大学学生违纪处分规定》《河北大学考场纪律》等文件，营造良好学习氛围，培养学生自我教育、自我管理、自我约束的意识和能力。

第八部分 需要解决的问题

2018年，教育部正式批准河北大学成为14所中西部“部省合建”高校之一，河北大学开启了学校发展的新纪元。一年多来，学校全面落实《部省合建协议》，坚持立德树人，深化改革创新，推进内涵建设，主动对标国家“双一流”建设高校，与“双一流”建设目标相比，与“部省合建”要求相比，还存在一定差距，还需重点解决以下问题。

一是专业建设成效不够突出。有些专业资源尚未得到很好利用，部分优势专业的引领示范作用发挥不足；应用型专业特色彰显不够，建设条件相对薄弱，适应经济社会需求的灵活性不足；以专业认证促专业内涵建设和特色发展还需进一步加强。

二是大跨度融合特色不够鲜明。院系之间的壁垒尚未从根本上打破，校内外资源的整合程度仍需进一步加强，跨专业、跨学科、跨学院的人才培养模式和教学模式改革处于探索阶段且受到一定阻力。

三是师资队伍建设需要进一步加强。部分专业专任教师数量对照国家质量标准基本达标或还有所短缺，无法充分满足本科教学需要；高端领军人才和高层次教学团队数量有待增加，青年教师培育水平有待提升；具有海外经历的青年教師较少，师资队伍国际化水平仍需提高。

针对上述问题，河北大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦全国教育大会提出的“九个坚持”，紧紧抓住“部省合建”重大历史机遇，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，不断深化综合改革，补短板、强特色、抓落实，全面提升办学质量，实现内涵发展和高质量发展，全力推进一流大学建设进程。