

河北大学

本科教学质量报告

(2015-2016 学年)

二〇一六年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置	2
三、全日制在校学生概况	6
四、本科生生源质量	6
第二部分 师资队伍与教学条件	7
一、师资队伍数量与结构	7
二、本科课程主讲教师	9
三、师资培养培训	9
四、教学经费投入	9
五、办学基本条件	10
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程与教材建设	14
三、教学改革	14
第四部分 教学质量保障体系	26
一、人才培养中心地位	26
二、教学质量保障体系建设	26
三、本科教学基本状态分析	28
四、专业认证、国际评估等情况	29
第五部分 学生学习效果	30
一、学生学习满意度	30
二、应届本科生毕业与学位授予	31
三、应届本科生就业与升学	32
四、用人单位对毕业生评价	32
五、学生学习成果	32

第六部分 特色发展·····	34
一、优化人才培养机制，推动人才培养联盟建设·····	34
二、深化课程教学改革，促进多学科交叉融合·····	34
三、设置跨学院学生综合型实习，实现校内机构对接·····	35
四、构建科学的创新创业教育体系，践行“大众创业、万众创新”的内涵·····	35
五、加强国际交流与合作，推进学生国际化教育·····	36
第七部分 需要解决的问题·····	37

河北大学地处河北省保定市，始建于 1921 年，是河北省人民政府和教育部、国家国防科技工业局分别共建的重点综合性大学，也是河北省唯一入选“中西部‘一省一校’国家重点建设大学工程”的高校。2016 年，学校入选河北省“双一流”建设层次大学。学校历经 96 年的发展建设，现已成为一所学科专业门类齐全、人才培养形式多样、教育教学质量优良的重点综合性大学。

办学 90 多年来，学校秉承“实事求是，笃学诚行”的校训传统和“博学、求真、惟恒、创新”的校风精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“内涵建设、质量立校、人才强校、特色发展、服务社会”的战略方针，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面不断取得新成就。

2015—2016 学年，在河北省委、省政府与教育部、财政部等国家部委的重点建设下，学校以建设“特色鲜明，国际知名”的高水平综合性大学为目标，以“双一流”建设、“一省一校”工程和京津冀协同发展战略为契机，持续推进高水平大学建设，办学理念日臻成熟，办学水平不断提升，为学校“十二五”时期教学事业发展画上了圆满的句号。

根据国务院教育督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2015—2016 学年〈本科教学质量报告〉的通知》要求，学校在认真自评基础上，从本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等 7 个方面全面总结、客观分析了本科教学工作，形成了河北大学 2015—2016 学年的本科教学质量报告。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

坚持党的教育方针，遵循教育教学规律，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《河北省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》精神，坚持学校的办学理念与办学思路，在深化学分制改革的基础上，彰显两大课堂互动、互补、互融的育人特色，努力探索多元化、特色化的人才培养模式，着力培养具有创新精神和实践能力的高素质、创新型人才。

二、本科专业设置

(一) 学科门类设置

学校学科门类设置齐全，分布在哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 大门类；拥有博士后科研流动站 7 个，博士后科研工作站 1 个，一级学科博士学位授权点 8 个，二级学科博士学位授权点 3 个（不含一级覆盖）；拥有一级学科硕士学位授权点 41 个，二级学科硕士学位授权点 5 个（不含一级覆盖），硕士专业学位授权点 22 个（其中，工程硕士专业学位涵盖 11 个领域）；拥有国家重点（培育）学科 1 个、河北省国家重点培育学科 3 个、河北省强势特色学科 4 个、河北省重点学科 18 个。

(二) 本科专业设置

学校开设涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学 11 个学科门类的本科专业 94 个。其中，人文社科类专业 50 个，理工医科类专业 44 个。2016 年，学校本科招生专业（大类）总数 80 个，新增专业 1 个。（见表 1-1）

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	备注
1	哲学	哲学	—
2	经济学	经济学	—
3		经济统计学	—
4		国际经济与贸易	—
5		金融学	—
6		保险学	—
7		财政学	—
8		法学	法学
9	社会工作		—
10	政治学与行政学		—
11	教育学	教育学	—
12		学前教育	—
13		教育技术学	—

序号	学科门类	专业名称	备注
14	文学	汉语言文学	—
15		汉语国际教育	—
16		古典文献学	—
17		新闻学	—
18		广告学	—
19		广播电视学	—
20		编辑出版学	—
21		英语	—
22		俄语	—
23		日语	—
24		法语	—
25		朝鲜语	—
26		汉语言	—
27		历史学	历史学
28	世界史		—
29	理学	应用心理学	—
30		物理学	—
31		应用物理学	—
32		数学与应用数学	—
33		信息与计算科学	—
34		化学	—
35		生物科学	—
36		生物技术	—
37		生物信息学	—
38	工学	计算机科学与技术	—
39		软件工程	—
40		网络工程	—
41		信息安全	—
42		光电信息科学与工程	—

序号	学科门类	专业名称	备注	
43		电子信息科学与技术	—	
44		新能源材料与器件	—	
45		材料化学	—	
46		高分子材料与工程	—	
47		环境科学	—	
48		环境工程	—	
49		生物工程	—	
50		电气工程及其自动化	—	
51		电子科学与技术	—	
52		电子信息工程	—	
53		通信工程	—	
54		生物医学工程	—	
55		自动化	—	
56		建筑学	—	
57		工程力学	—	
58		土木工程	—	
59		安全工程	—	
60		机械设计制造及其自动化	—	
61		测控技术与仪器	—	
62		医学	药学	—
63			药物制剂	—
64			护理学	—
65			临床医学	—
66			医学影像技术	—
67			预防医学	—
68			卫生检验与检疫	—
69			中药学	—
70			中医学	—
71			口腔医学	新增专业

序号	学科门类	专业名称	备注
72	管理学	会计学	—
73		工商管理	—
74		人力资源管理	—
75		财务管理	—
76		市场营销	—
77		劳动与社会保障	—
78		公共事业管理	—
79		图书馆学	—
80		档案学	—
81		信息管理与信息系统	—
82		旅游管理	—
83		电子商务	—
84		质量管理工程	—
85		艺术学	绘画
86	视觉传达设计		—
87	环境设计		—
88	戏剧影视文学		—
89	动画		—
90	广播电视编导		—
91	音乐学		—
92	舞蹈学		—
93	书法学		—
94	播音与主持艺术		—

学校经教育部批准设有中外合作办学专业7个。其中，1个专业为中外合作办学项目，6个专业为中外合作办学机构所设专业。（见表1-2）

表1-2 中外合作办学专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	人力资源管理	5	戏剧影视文学
2	广播电视学	6	环境设计
3	广告学	7	动画
4	视觉传达设计	—	—

三、全日制在校学生概况

截至 2016 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校生 29197 人。其中，普通本科生 23187 人，占比 79.42%；硕士研究生 5382 人，占比 18.43%；博士研究生 357 人，占比 1.22%；外国留学生 166 人，占比 0.57%；其他学生 105 人，占比 0.36%。（见图 1-1）

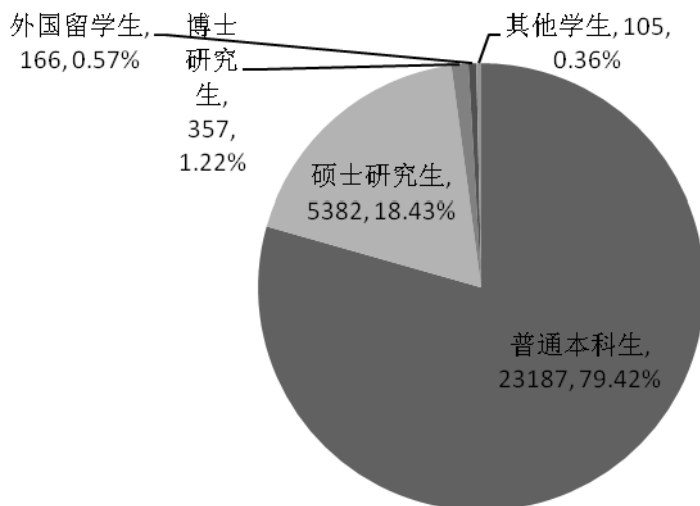


图 1-1 河北大学 2015—2016 学年各类全日制在校生结构图

四、本科生生源质量

学校全面贯彻实施高校招生“阳光工程”，严格制定招生章程，积极开展招生宣传，科学制订招生计划，建立优秀生源基地，生源结构日趋合理，线上生源充足，招生录取分数线、一志愿录取率和总体生源质量逐年提高。

2016 年，学校继续按学科大类招生，面向全国 26 个省、自治区、直辖市招生，实际录取本科生 6995 人，比 2015 年增加 1085 人。河北省内生源占比 80.39%，当年文科、理科录取平均分高于河北省第一批次最低录取控制分数线分别为 38.48 分和 46.6 分。省外录取分数线均普遍高于往年。其中，普通文科有 11 个省份当年录取平均分高于第一批次最低录取控制分数线 50 分，普通理科有 8 个省份当年录取平均分高于第一批次最低录取控制分数线 50 分。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截至 2016 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1858 人，聘请校外教师 464 人，生师比为 17.93 : 1。专任教师职称、学位、年龄、学缘结构进一步优化，发展态势向好。

专任教师职称结构：正高级职称 494 人，占比 26.59%；副高级职称 708 人，占比 38.10%；中级职称 550 人，占比 29.60%；初级职称 47 人，占比 2.53%；其他 59 人，占比 3.18%。（见图 2-1）

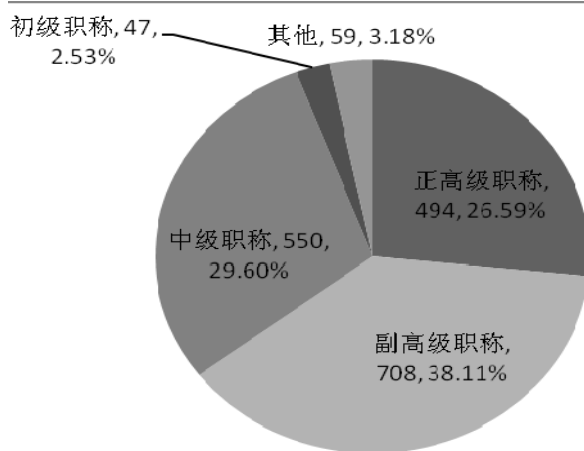


图 2-1 河北大学 2015—2016 学年专任教师职称结构图

专任教师学位结构：具有博士学位的 843 人，占比 45.37%；具有硕士学位的 781 人，占比 42.03%；具有学士学位的 201 人，占比 10.82%；无学位的 33 人，占比 1.78%。（见图 2-2）

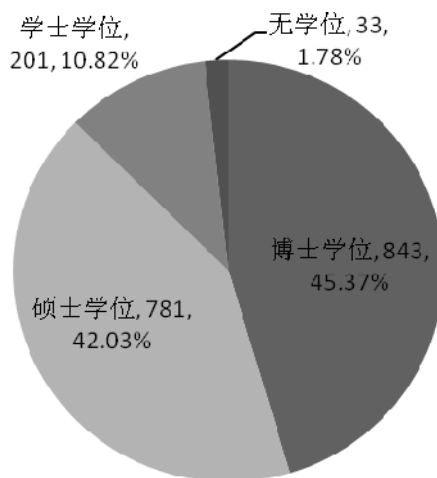


图 2-2 河北大学专任教师 2015—2016 学年学位结构图

专任教师年龄结构：35岁及以下345人，占比18.57%；36—45岁893人，占比48.06%；46—55岁506人，占比27.23%；56岁及以上114人，占比6.14%。（见图2-3）

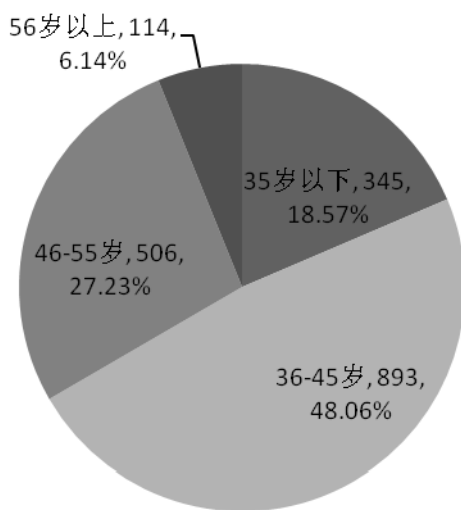


图2-3 河北大学专任教师2015—2016学年年龄比例结构图

专任教师学缘结构：本校697人，占比37.51%；外校1161人[其中，外校（境内）1068人，外校（境外）93人]，占比62.49%。（见图2-4）

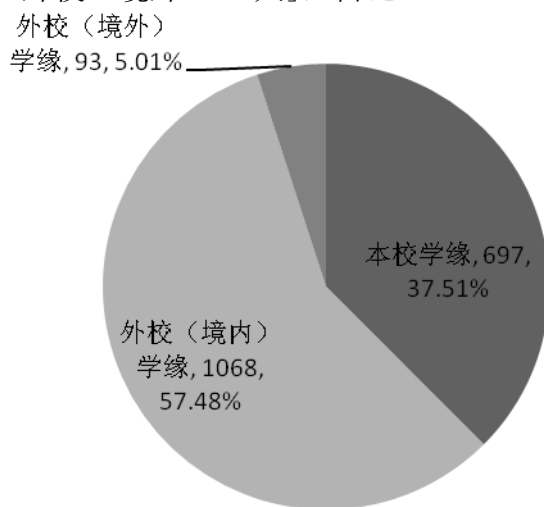


图2-4 河北大学专任教师2015—2016学年学缘比例结构图

学校多措并举，大力加强师资队伍建设，高层次人才队伍规模逐步壮大，高端人才引进不断实现新突破，逐步形成了一支规模适度、结构合理、整体素质较高的教师队伍。学校现拥有中科院院士、“长江学者”特聘教授、国家杰青、“千人计划”人选、“万人计划”人选、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才近

50 人，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才 250 多人。

二、本科课程主讲教师

2015—2016 学年，学校共开设本科生课程 3251 门、7112 门次，承担本科生课程的主讲教师 1650 人。其中，具有高级职称的教师 1044 人，占比 63.27%；具有硕士或博士学位的教师 1387 人，占比 84.06%。教授为本科生授课累计 1559 门次，占课程总门次的 21.92%。

三、师资培养培训

学校于 2013 年 9 月成立教师教学发展中心。中心成立以来，一直以提高教师业务水平、建设一流师资队伍为目标，在教师业务培训、教学能力提升、教师国内外视野提高等方面取得了明显成效。

2015 年，学校组织实施第六届中青年教师课堂教学大奖赛，评选一等奖 4 人、二等奖 10 人、三等奖 18 人和优秀组织奖 5 个。

2015 年 11 月，学校颁布了《关于青年教师赴企事业单位实践进修的规定（暂行）》。根据规定，2016 年 4 月首批 21 名青年教师赴企事业单位实践进修，进修单位均为规范的企事业单位，如西门子（中国）有限责任公司、北京高光科技有限公司、保定莲池区法院、保定市青年路幼儿园等，能够为教师提供与任教课程或研发工作等直接相关的工作岗位。

学校继续实施教师国内进修和赴海外研修计划。2015 年，选派 21 名教师赴北京大学、北京师范大学、南开大学、山东大学等知名高校学习；选派 29 名优秀教师赴美国佐治亚州立大学、宾州印第安纳大学、桥港大学及日本东北学院等国外高校学习。

四、教学经费投入

近年来，学校为保证和不断提高教学质量和人才培养质量，不断加大教学基本条件的投入力度，加强教学基础设施建设，很好地满足了教学、科研工作的需要，实现了有效的教学条件保障。

2015 年度，学校教育经费总额 104664.47.47 万元。其中，教学经费 68958.17 万元，教学改革与建设专项经费总额 14998.75 万元。生均本科教学日常运行支出 3105.3 元；本科实践经费 1101.06 万元，生均实践经费 474.86 元，其中实验经费 911.26 万元，生均实验经费 393 元。（见表 2-1）

表 2-1 学校 2015 年度教学经费及支出一览表

项目		数据	
1. 学校教育经费总额（万元）		104664.47	
2. 教学经费总额（万元）		68958.17	
3. 教学改革与建设专项经费总额（万元）		14998.75	
4. 教育经费支出（万元）	总计（万元）	7200.25	
	教学日常运行支出	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	13.05
		生均本科教学日常运行支出（万元）	0.31
	教学改革支出（万元）		398.8
	专业建设支出（万元）		140.34
	实践教学支出（万元）		1101.06
	实验经费支出（万元）		911.26
	实习经费支出（万元）		189.8
	其他教学专项（万元）		12267.88
	学生活动经费支出（万元）		367
	教师培训进修专项经费支出（万元）		723.67

五、办学基本条件

学校校园占地面积 1666457 m²，生均占地面积 57.08 m²；教学科研及辅助用房面积 438343 m²，生均教学行政用房面积 16.40 m²；实验室实习场所面积 145229 m²，其中本科实验场所（科研基地）77544 m²，生均实验室实习场所面积 4.97 m²，生均本科实验场所（科研基地）面积 3.61 m²。

截至 2015 年底，学校固定资产总值达 246882.91 万元，其中教学科研仪器设备资产总值达 73840.61 万元，当年新增固定资产 10835.71 万元，新增教学科研仪器总值所占比例达 17.20%。

学校新校区图书馆建成并投入使用，引进安装了图书馆集成自动化管理系统，全馆图书流通实现了微机自动化管理；推出新门户网站和易瑞数据库授权访

问系统，为读者提供“坤舆发现”一站式中外文资源检索平台和“移动图书馆”，实现校园网外无障碍利用本馆电子资源。截至 2015 年底，学校图书馆现有图书 4050758 册，生均图书 104.31 册；当年新增纸质图书 8.1062 册、电子图书 25000 种；数据库 25 个，电子图书 142000 册。学校图书馆每周开放 84 小时，日接待读者 3000 余人次，全年累计接待读者 50 余万人次，全校师生平均每 7 人拥有一个阅览座位，基本满足了全校师生的需求。

学校 2015—2016 学年办学基本条件见表 2-2。

表 2-2 河北大学 2015—2016 学年办学基本条件汇总表

序号	办学条件项目	2015—2016 学年 学校指标	教育部合格标准
1	生师比	17.93	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	87.40	30
3	具有高级职称教师占专任教师的比例(%)	64.69	30
4	生均教学行政用房面积 (m ²)	16.40	14
5	生均实验室实习场所面积 (m ²)	4.97	—
6	生均学生宿舍面积 (m ²)	7.26	6.5
7	生均占地面积(m ²)	57.08	54
8	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.90	0.50
9	生均图书(册)	104.31	100

第三部分 教学建设与改革

2015—2016 学年，学校以提高本科教学质量为核心，深刻把握国家人才培养模式改革方向，主动创新人才培养机制，形成了以教学建设为基础、以教学改革为动力、以教学管理为保证、以教学经费为保障的协同育人新局面。

一、专业建设

（一）人才培养方案特点

学校始终把加强专业建设作为教学建设的重点，把优化人才培养方案作为专业建设的关键，把推进人才培养模式改革作为专业建设的突破口。为进一步优化人才培养过程，挖掘综合性内涵，释放综合性潜力，彰显“两大课堂互动互补互融育人特色”，探索“多元化和特色化人才培养模式”，学校对人才培养方案进行了全面修订。新版人才培养方案在坚持学校办学理念和思路的基础上，注重以前沿教育理念为指导，从培养目标、培养要求、知识结构、课程体系等方面适应了新时代的要求，主要体现了以下几个特点：

1. 融入社会，协同育人

以通识教育和学科教育为基础，按照学术研究类、就业创业类、交叉复合类等不同人才培养途径，设置专业发展课程组，构建多元化培养路径，适应学生全面发展和个性化成才的需求。引入社会优质资源，与科研院所、行业、企业联合培养，适应专业特点和社会发展需求，创新多元化、个性化的本科专业试点班人才培养模式。

2. 强化实践，提升能力

根据各专业特点，新版培养方案整合了实验内容，开设综合性、设计性实验课程，设置了多种形式的科研训练、创新型实验、实习实训等，丰富与专业培养密切相关的就业创业训练、素质拓展等实践活动，丰富第二课堂，拓展育人途径；新版培养方案将创新创业教育融入人才培养方案，构建实验和实践教学体系，明确将“创业基础”课程作为全校必修课程列入通识教育课程，增加实践教学比重，设置集中实践教学周，提升学生实践能力，为“两大课堂互动互补互融，培养具有创新精神的强省骨干人才”提供强有力支撑。

（二）专业建设举措与成效

1. 专业设置

学校在稳定专业规模基础上，坚持“优化专业结构与加强内涵发展并重”的建设思路，认真做好专业设置工作，形成了多学科结合、适应性较强的专业布局；

学校严格控制年度专业增设总量，对拟新增专业从社会发展需求、教学基本条件、师资队伍、专业培养方案等方面全面落实和论证。

2. 专业综合改革试点

学校继续大力实施专业综合改革试点工作。目前，学校拥有光电信息科学与工程、财政学、汉语言文学、教育学、新闻学、应用物理学、哲学等 7 个国家特色专业和专业综合改革试点专业，12 个省级特色专业和专业综合改革试点专业。

(见表 3-1)

表 3-1 河北大学 2015—2016 学年综合改革试点专业一览表

专业名称	优势专业类型
汉语言文学	国家特色专业
教育学	国家特色专业
新闻学	国家特色专业
应用物理学	国家特色专业
哲学	国家特色专业
财政学	国家综合改革试点专业
光电信息科学与工程	国家综合改革试点专业
法学	省部级优势专业
高分子材料与工程	省部级优势专业
公共事业管理	省部级优势专业
古典文献学	省部级优势专业
化学	省部级优势专业
教育技术学	省部级优势专业
金融学	省部级优势专业
劳动与社会保障	省部级优势专业
生物科学	省部级优势专业
通信工程	省部级优势专业
药学	省部级优势专业
自动化	省部级优势专业

二、课程与教材建设

（一）课程建设

1. 课程体系

学校高度重视课程建设，把教学内容和课程体系改革作为优化人才培养方案、实现人才培养目标的中心工作。学校全面修订人才培养方案，对课程体系提出明确要求，新版人才培养方案包括通识教育课程（通识通修课、通识通选课）、学科基础课程、专业发展课程和集中实践课程四类，必修课与选修课、理论课与实践课学分比例恰当。

2015—2016 学年，学校共开设课程 3251 门、7112 门次，累计 18178 学分。其中，选修课 4936 学分，占 27.15%；实践教学 4178 学分，占 22.98%（其中理工医类实践教学总学分占比达 27.36%）。

2. 课程建设举措与成效

学校开设多学科整合的综合性实验课程，成功打造了 4 门跨学院综合性课程。为丰富网络资源及网上课程，学校分别引进“尔雅通识教育网络课程”和“东西部联盟智慧树课程”作为通识通选课程，让学生享受到了优质的校外教育教学资源。学校不断加强课程资源建设，积极探索慕课在线课程在教学中的应用，多媒体课件、微课获国家级、省级多媒体教学课件大赛奖项 262 项，多门课程开通了 Blackboard 网络教学平台，实现了课程教学资料的共享。学校不断加强优质课程、精品课程建设，2015 年《中国古代文学》和《大学英语》2 门课程获得“国家精品资源共享课”称号。

（二）教材建设

学校坚持以课程建设带动教材建设。一是严把教材选用关，严格履行教师推荐、系部讨论、学院主管领导审核、教务处审定的教材选用程序，严格坚持“选优选新”原则，主干课程优先选用国家规划教材、省部级及以上获奖教材，并且注意选用近三年出版的新教材。二是鼓励教师自编并出版教材，启动了“河北大学精品教材立项建设”工作，共遴选 9 部教材进行立项建设，其中新编 6 项、修订 3 项；召开“教材编写与教材出版”报告会，科学谋划“十三五”课程与教材建设工作；2015 年，教师共出版自编教材 36 部。

三、教学改革

（一）人才培养模式改革

学校积极推进人才培养模式改革，充分利用校内外资源，院院融合、科教结

合、校企联合、学校行业协会合作，协同育人。学校先后与中国科学院动物研究所、中国科学院微生物研究所、中国人民解放军军事医学科学院国家蛋白质科学中心联合开设“生命科学星辰班”“生命科学菁英班”“生命科学凤凰班”；与英利集团合作开设“英利实验班”，采用“3+1”教学模式，在三年级引入英利集团技术人员开设系列课程；与河北省注册会计师协会合作，采用导师制加研究生助教的培养模式，创建注册会计师方向实验班，培养注册会计师后备人才；在“部校共建新闻学院”的框架下，与省委宣传部协作实施了卓越新闻传播人才教育培养计划；依托文学院高端学术平台，组建“文学拔尖创新人才培养试点班”。（见表 3-2）

表 3-2 河北大学 2015—2016 学年人才培养模式创新实验区一览表

名称	类型	设立时间	参与学生数 (人)
生物工程与技术专业创新实验区	人才培养模式创新实验区	2007 年 11 月	544
化学复合型创新性人才培养模式实验区	人才培养模式创新实验区	2007 年 11 月	350
经济学人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	2007 年 11 月	38
卓越法律人才教育培养基地	卓越人才培养计划	2012 年 11 月	437
自动化卓越工程师教育培养班	卓越人才培养计划	2013 年 10 月	60
测控技术与仪器卓越工程师教育培养班	卓越人才培养计划	2013 年 10 月	30
生命科学星辰班	拔尖人才培养计划	2013 年 3 月	90
生命科学菁英班	拔尖人才培养计划	2014 年 5 月	80
生命科学凤凰班	拔尖人才培养计划	2015 年 10 月	20
注册会计师方向实验班	拔尖人才培养计划	2011 年 11 月	100
英利实验班	拔尖人才培养计划	2014 年 10 月	49
文学拔尖创新人才培养试点班	拔尖人才培养计划	2016 年 3 月	20
大学生文化素质教育基地	国家级教育基地	2006 年 4 月	16750

（二）教学内容、方法与手段改革

为了将人才培养模式改革真正落到实处，不断提高教学质量和人才培养质量，学校通过开展教学立项、教学成果奖评选、课堂教学大奖赛、教学沙龙、示范观摩教学、教研室活动等多种途径，以广大教师为主体，大力推进教学内容、方法和手段改革。

学校鼓励教师积极探索采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学。根据专业特点，教师在教学过程中采用了 PBL、TBL、案例教学、翻转课堂、对分课堂等多种教学方法，通过教师创设合适的讨论专题，让学生亲自参与教学实践活动，直接通过体验建构知识、获得技能，并且构建评价方法和总结教学模式。

为进一步加强学校内涵建设，深化教育教学改革，2015 年，学校印发了《关于进一步加强教学研究工作的意见》，不断加强教学研究引领作用，以开展教研活动为抓手，加强教学单位教学研究的组织管理，进一步提高教学研究水平，培育优秀教学成果，提升教师素养。学校认真组织开展高等教育教学改革项目的研究工作，截至目前，共有 45 项在研省级教改项目。为推进信息技术与教学的深度融合，促进教学模式与教学方法的改革创新，学校启动慕课课程建设立项申报工作，最终确定 8 门课程作为学校教改课题立项。（见表 3-3、表 3-4）

表 3-3 河北大学 2015—2016 学年省级教育教学改革研究项目一览表

序号	获批年份	姓名	项目名称
1	2015 年	田建民	“文学”拔尖创新人才培养模式的探索与研究
2	2015 年	白 贵	应用型、复合型卓越新闻传播人才培养模式的创新与实践
3	2015 年	康书生	金融专业应用型人才培养教学改革与实践
4	2015 年	陈玉忠	应用型、复合型卓越法律人才培养中的实践教学体系建设
5	2015 年	张金超	以河北省支柱产业需求为导向，多方位构建化学专业复合型人才培养模式的研究与实践
6	2015 年	庞艳荣	基于工程训练中心和实验教学平台卓越工程创新人才培养模式研究
7	2015 年	方有亮	面向大型施工企业的土木工程专业高级人才培养方案研究
8	2015 年	沈艳华	基于过程哲学的体验式教学模式研究——以“马克思主义基本原理课”为例
9	2015 年	张海松	全程临床导师制在五年制临床医学专业人才培养中的实践与研究
10	2015 年	张小莉	“翻转课堂”教学模式下的教学设计与实践
11	2015 年	赵 杰	以人为本，强化内涵，协同育人，培养国际实质等效卓越工程师创新人才的改革与实践

12	2015 年	孙学军	省属高校实验技术队伍现有问题及对策研究——以河北大学为例
13	2015 年	王余丁	以中西部高校提升综合实力工程为契机，提升经济类专业学生实践能力研究
14	2015 年	胡保利	书院制在独立学院学生综合素质培养中的应用研究
15	2015 年	蒋爱军	改革考试制度，构建大学生学业考核评价体系研究
16	2015 年	宋凤轩	需求导向型经济管理类人才培养模式创新研究——基于制度熵的评价方法
17	2015 年	裴桂芬	新形势下学科建设的方向和举措
18	2015 年	厉志红	基于 ASCI 理论大学生专业满意度测评指标体系构建
19	2015 年	甘恒志	河北省骨干高校三年来年度质量报告分析及优化对策研究
20	2015 年	高雪升	“以学生为中心”视域下的大学生“成长树”信息系统构建研究
21	2015 年	潘 涛	专业课程教学有效性及教学评价研究——以国际经济学为例
22	2016 年	梅玉明	河北省“三项制度”工作问题研究与优化
23	2016 年	杨学新	省属综合性大学一流本科教育建设标准与实现路径研究
24	2016 年	王培光	京津冀协同发展战略下，校企协同培养创新创业人才模式研究
25	2016 年	柴素芳	以微电影创新思政课融通教学模式的理论与实践研究
26	2016 年	袁 方	面向创新创业人才培养的“大学计算机”教学内容与教学模式改革研究与实践
27	2016 年	张春舫	PBL 和 TBL 教学联合应用在临床医学教学实践中的研究
28	2016 年	王 彦	医学生人文关怀与创新能力培养——探索阶段性养老机构实践教学模式
29	2016 年	李维意	“史学”致用人才互动培养模式研究
30	2016 年	朱长存	大数据时代提升经济类本科生数量分析能力与实践能力的研究
31	2016 年	田宝军	六院校学前教育本科专业协同综合改革研究
32	2016 年	张燕京	河北省高等院校本科生逻辑思维与创新能力培养模式研究
33	2016 年	花 强	以培养数学素质和创新能力为核心的数学建模教学体系的构建与实现

34	2016年	白国义	多平台协同驱动的化学“双创”人才培养模式的研究与实践
35	2016年	董小平	京津冀协同发展导向下基于创新创业训练计划的大学生创新实践能力研究
36	2016年	宗晓萍	聚力多元主体协同，挖掘综合性内涵，培养跨学科复合型创新人才
37	2016年	李军凯	借力京津冀协调发展、创新人才培养模式——河北大学联合北京大学，合作开展协同育人实践研究
38	2016年	孙洪溥	河北省高校教学基本状态数据监测预警及决策信息支持系统研究与实践
39	2016年	李东霞	河北省高校学生评教制度综合研究
40	2016年	曹福强	“理趣”释义下的中国山水画写生教改探究
41	2016年	梁松涛	新史料阅读与历史专业学生科研创新能力培养研究
42	2016年	宋伟卫	卓越计划背景下法学综合实验教学体系研究
43	2016年	于强	地方应用型本科院校创新创业人才培养模式研究
44	2016年	苑林	高校教务管理平台建设的探索与实践
45	2016年	丛帅	应用型人才培养视角下综合性独立学院校内实践教学基地育人模式研究

表 3-4 河北大学 2015—2016 学年慕课课程建设项目一览表

序号	课程名称	申报学院	项目负责人	项目类型
1	中国传统文化概论	教育学院	高丹阳	资助项目
2	肾病内科学	医学院	张海松	资助项目
3	自动控制原理	电子信息工程学院	王霞	资助项目
4	商务交际英语	公共外语教学部	王志芳	资助项目
5	刑法学	政法学院	宋伟卫	自筹项目
6	审计学	管理学院	刘霞	自筹项目
7	语言学概论	文学院	李彦洁	自筹项目
8	大学普通化学	化学与环境科学学院	张红医	自筹项目

2015—2016 学年，学校开展教学成果奖评审，评出校级教学成果奖一等奖 9 项、二等奖 18 项、三等奖 3 项。（见表 3-5）

表 3-5 河北大学 2015—2016 学年校级教学成果奖一览表

序号	所在学院	推荐成果奖名称	成果主要完成人	获奖等级
1	管理学院	财政学专业综合改革实践探索	孙健夫	一等奖
2	电子信息工程学院	以提升工科专业卓越人才综合竞争力为目标的“认证+融通+协同”培养模式研究与实践	赵杰	一等奖
3	文学院	中国古代文学国家级资源共享课	田玉琪	一等奖
4	化学与环境科学学院	化学创新人才多维教学模式的研究与实践	申世刚	一等奖
5	政法学院	河北大学应用型、复合型卓越法律人才培养模式改革与实践	孟庆瑜	一等奖
6	马克思主义学院	加强“三维联动”，构建高效思想政治理论课“四新四化”育人模式	柴素芳	一等奖
7	公共外语教学部	大学英语国家精品资源共享课程建设与实践研究	王京华	一等奖
8	药学院	京津冀一体化背景下校企合作培养药学创新性人才的探索与实践	李建恒	一等奖
9	物理科学与技术学院	光电类实习基地协同运行模式构建探索与实践	董国义	一等奖
10	文学院	汉语言文学专业综合改革试点	刘金柱	二等奖
11	文学院	面向文科生的中文信息处理实验研究	王强军	二等奖
12	经济学院	新型应用型人才培养教学模式的创新研究	徐永利	二等奖
13	管理学院	卓越会计人才培养模式协同创新研究——基于 CPA 实验班实践与探索	王莉莉	二等奖

14	管理学院	面向实践能力的“管理学”教学方法研究	杨会良	二等奖
15	外国语学院	基于构词的英语词汇教学探索	黄永亮	二等奖
16	外国语学院	“语言与文化”课程案例教学法的研究与实践	穆军芳	二等奖
17	艺术学院	教改课题——艺术学院油画专业人才培养模式的改革研究与实践	唐勇钢	二等奖
18	物理科学与技术学院	院级教学基本状态数据库平台的建设与应用	张建飞	二等奖
19	物理科学与技术学院	信息化环境下的虚拟仿真实验室的建设	冉俊霞	二等奖
20	物理科学与技术学院	普通物理实验新形态课程资源的建设与应用(教材)	郝晓辉	二等奖
21	化学与环境科学学院	基于“全人”理念探索适应区域经济的创新人才实践教学模式	赵春霞	二等奖
22	电子信息工程学院	虚拟仿真实验教学中心可持续发展研究	田 华	二等奖
23	电子信息工程学院	以创新创业能力培养为核心的自动化卓越工程师实践教学体系构建	郝 雷	二等奖
24	质量技术监督学院	依托工程实训与实验实践教学平台卓越工程创新人才培养	庞艳荣	二等奖
25	公共外语教学部	构建实践共同体促进高校教师自主发展研究	徐瑞华	二等奖
26	计算机科学学院	基于 MOOC/SPOC+翻转课堂的计算机专业教学改革探索与实践	罗文劫	二等奖
27	校长办公室	教育新技术背景下高校教学模式融合创新发展研究	郭 伟	二等奖
28	教育学院	驻保高校优质教育资源共享机制研究	李明忠	三等奖
29	教育学院	职业发展导向的心理统计类课程的教学设计改革	赵小军	三等奖
30	团委	让志愿成为一种育人方式——河北大学探索志愿服务队大学生社会责任感养成模式研究	梁 巍	三等奖

学校进一步加强考试改革，创建“无人监考”试点，倡导诚信考试。试点学院在期末考试中，由学生自愿报名，学院选拔，组织学生参加“无人监考”试点；试点考场不设监考人员，学生自我约束，自我管理，相互监督，完成考试过程。所有学生遵规守纪，考试过程有条不紊。

（三）实践教学改革

1. 实验教学中心

2015 年，学校新增国家级“光伏技术虚拟仿真实验教学中心”和省级“法学实验教学示范中心”“建筑工程实验教学示范中心”。目前，学校共有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、省级实验教学示范中心 9 个、省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，进一步健全了集理、工、医、文多学科方向的国家级、省级和校级多层次的实验教学示范中心/虚拟仿真实验中心建设体系，为培养高素质、强能力、创新型人才创造良好的实践条件。

学校重点建设了电工电子及物理基础实验平台、生物及化学基础实验平台、医学基础实验平台 3 个共享性强、受益面大的基础实验平台，打造了材料科学与工程实验平台、现代检测技术与质量工程实验平台、生物科学与技术实验平台、媒介融合数字实验平台等 4 个起点高、特色鲜明的专业实验教学平台。2016 年，学校又建设了建筑工程虚拟仿真平台、公共计算机基础教学平台、医学教学与实验平台、网络信息安全与信息处理创新实验平台。实验教学平台的更新和建成，引入了新的实验技术、实验方法和手段，增加了设计性、综合性实验项目，建立起以综合性、设计性为主的“综合实验”和“研究创新实验”的实验新体系和以项目化管理为主的实验室开放制度，全面提高了实验教学质量。自 2012 年以来，学校组织开展三期实验室开放项目立项申报工作，共立项 226 项，资助金额 41.64 万元。

2. 实习实训基地

学校积极探索与企事业单位合作机制，充分挖掘优质实习资源，建立了一批稳定、高质量的实习基地。目前，学校建有国家级实践教学基地 2 个、省级实践基地 1 个。2015 年，学校为加强教学实习基地建设，规范实习基地管理，启动了教学实习基地的清查工作，对有效实习基地协议进行归档，督促学院对原有过期基地协议予以续签或清除，并且结合教学需要签订新基地，最终核定有效教学实习基地 183 个（不含医学教学实习基地）。（见表 3-6）

表 3-6 河北大学 2015—2016 学年省级及以上实验教学示范中心和教育实践基地一览表

名称	级别
光伏技术虚拟仿真实验教学中心	国家级
化学实验教学示范中心	国家级
文科综合实验教学示范中心	国家级
法学教育实践基地	国家级
河北大学-财达证券有限责任公司金融人才实践教育基地	国家级
电子实验教学示范中心	省部级
法学实验教学示范中心	省部级
基础医学实验教学示范中心	省部级
计算机科学与技术实验教学示范中心	省部级
建筑工程实验教学示范中心	省部级
经济管理实验教学示范中心	省部级
生物实验教学示范中心	省部级
物理实验教学示范中心	省部级
现代检测技术与质量工程实验教学示范中心	省部级
数字媒体传播虚拟仿真实验教学中心	省部级
电气信息虚拟仿真实验教学中心	省部级
河北大学-保定金迪科学仪器有限公司实践教育基地	省部级

3. 毕业论文（设计）

学校不断加强毕业论文（设计）工作过程管理，对毕业论文（设计）实行前期、中期和后期检查，强化规范管理和质量要求。2015 年，学校启动毕业论文相似性检测工作，共检测 2015 届毕业论文 1924 篇(约占毕业生论文总数的 50%)，组织专家对经二次检测仍不合格的毕业论文进行审议，最终对 3 篇审议未通过的论文做出延期半年答辩处理。为提高毕业论文（设计）质量，提高指导教师及学生积极性，学校开展了校级优秀毕业论文（设计）评选工作，评选出 109 篇优秀毕业论文，形成摘要汇编。

学校积极鼓励教学单位聘请富有实践经验的校外教师参与指导学生毕业论文（设计）。艺术学院自 2014 届毕业生开始推行新的本科毕业论文撰写方案，即本科毕业论文与本科毕业创作紧密结合，毕业论文答辩结合毕业创作与毕业论文两个环节进行综合评定。这一改革解决了美术系、设计系、动画系多年来毕业

创作与毕业论文写作的矛盾，突出了专业特点，提高了实际教学效果。

（四）创新创业教育改革

1. 强化顶层设计，完善管理机制

学校明确创新创业教育目标，做好顶层设计。2016年5月，学校出台了《河北大学深化创新创业教育改革重点任务责任分工方案》；同年11月，印发《河北大学“十三五”发展规划纲要》，明确提出“全面推进创新创业教育改革，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，引导学生积极投身大众创业、万众创新”和“创新教育教学方法”的建设目标。

学校不断完善管理机制，落实“一把手工程”，成立了由校长任组长，分管校领导任副组长，教务处、人事处、学生处、科技处等部门组成的“深化创新创业教育改革工作领导小组”，并且于2015年9月成立了创新创业指导中心，统筹规划并实施学校大学生创新创业教育，齐抓共管的工作机制逐渐完善。

2. 创新创业教育课程体系建设和教育模式改革

学校构建了以“学生职业生涯规划”课程为基础，职业发展专题讲座、职业规划类比赛为拓展的职业生涯规划教育体系，将职业发展教育贯穿于本科教育的全过程。学校设有就业创业类课程14门，其中“学生职业生涯规划”“创业基础”为必修课，“沙盘创业”“企业经营训练”等实践课为选修课。2015—2016学年春学期，学校面向全体学生开展职业教育，开设“学生职业生涯规划”班级24个，课容量约100人/班，覆盖学生约2900人。为充分利用信息化时代的互联网优势，学校通过尔雅、智慧树等通识课网络教育平台，为学生提供“职业生涯规划”“大学生创业”等网络选修课程，2015—2016学年累计选修就业创业指导类网络课程学生达1049人次。

学校积极打造多维辐射的创业教育实践平台，以校本部、新校区创业孵化基地为轴心，辐射保定市知名创客空间，积极开发基于校地合作的创新创业实训基地，形成“一体统筹、两核协同、多维辐射”的创业孵化体系。2015年11月，河北大学创新创业（邯郸）实训基地正式挂牌成立。

3. 创新创业教育成效

创新创业教育取得良好成效。学校通过创业类竞赛辐射的大学生达2000余人次，获奖项目中有4个项目落地实施，其中“来电电影艺术酒店”众筹资金2500万元，提供大学生就业岗位30个。学生创新创业项目成果丰硕，在2015“挑战杯”大学生创业大赛中，5项作品获国家级银奖，25项作品获得省级奖励；

在全国首届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，学校参赛项目获4个省级一等奖，推介8支团队进入全国总决赛，其中4个项目摘得全国铜奖。

学校多年的创业教育工作培养了一批优秀的青年企业家。2012届毕业生王孟昭成立了王孟昭网络策划工作室，上线3个月总接单金额高达500万元；2012届毕业生马野超成立保定市朝润文化传播公司，年营业额40余万元，被河北省教育厅推选为河北省大学生创业典型。优秀的创业者带动了校内一大批学生，涌现了以“校园魔方”彭一宸、“指尖速印”杜亚鑫等为代表的一大批创业典型和河北省“创业之星”。目前，我校大学生创业项目辐射文化创意、智能设备研发、O2O平台建设、互联网+传统行业等多个领域。

学校先后建成“河北省就业创业培训基地”“河北省首批创业孵化示范园”“河北省首批创业帮扶定点服务机构”“河北省首批创业教育示范学校”。河北大学科技园申报“国家大学科技园”获得科技部、教育部认定，获得河北省科技企业孵化器、河北省首批文化产业园认定，获得保定市第一家“大学生创业示范基地”等荣誉称号。

（五）大学生文化素质教育基地建设

学校不断完善“国家大学生文化素质基地”建设。首先，拓展实践育人功能，着力培养青年学生志愿服务精神。2015年，学校以社会热点问题为导向，凝练志愿服务项目，组建了126支实践小分队，开展了“百名学子寻访百名抗战老兵”活动，300名大学生奔赴保定22个县市区，寻访了101位抗战老兵，形成了35万余字的寻访手记；2016年5月，学校把学生们以老兵的故事为基础创作的音诗画节目——《您的90，我的90》带到央视，带上2016“五月的鲜花——筑梦青春”全国大中学生大型文艺会演的舞台；共有2400多名学生参与了暑期社会实践活动，形成了60份调研报告、1000余份调研日志、120份调研总结及1400余张照片和百余段视频资料，《教育部简报》《河北日报》、新华网、中青网等各大网站对我校的社会实践工作进行了广泛宣传报道。其次，搭建精品文体活动平台，全面提高大学生人文素质。学校始终以“丰富校园文化生活，营造浓郁艺术氛围，打造全面素质教育平台”为宗旨，2015年组织开展了形式多样、内容丰富的文体艺术活动，2万余学生参与其中。其中，“秦风汉韵流千古”国学项目荣获第一届中华学子青春国学荟活动全国优秀国学教育文艺作品，武术协会荣获“河北省第六届大中学生武术比赛”男子组团体第一、女子组团体第二的好成绩。

学校全面推进微电影教学，将弘扬社会主义核心价值观与引导大学生将个人梦与中国梦、个人幸福与社会幸福主题有机融合。2015年，我校学生在思政课教师的指导下共完成微电影400多部，使大学生在实践中感悟马克思主义理论的魅力与价值，其创新能力得到提升，奉献精神 and 团队合作精神得到塑造。我校思政课教师开展微电影教学改革成果多次被《光明日报》《中国教育报》、河北电视台等媒体报道，得到省委领导的重要批示，全国数十家高校正在运用我校的微电影进行教学，多所高校的思政课教师前来学习交流。2015年12月28日，《中国教育报》刊发《盘点2015高等教育十大关键词》文章，在“思政课”关键词中，首先重点介绍了我校思政课教师微电影教学改革的成效。

第四部分 教学质量保障体系

学校始终以人才培养质量为本任务，按照《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求，在《河北大学章程》《河北大学“十三五”发展规划纲要》中，把牢固确立人才培养的中心地位作为学校的核心任务，坚持内涵式发展，持续深化教学改革，始终把培养质量贯穿到各项工作中。

一、人才培养中心地位

学校以建设“特色鲜明、国际知名”高水平综合性大学为办学目标，以“一省一校”工程和“双一流”建设为契机，以协同创新的大教学观为指导，以人才培养质量为生命线，以着力培养具有创新精神和实践能力的高素质、创新型人才为目标，确立了“内涵建设、质量立校、人才强校、服务社会、特色发展”的发展思路，形成了学校领导高度重视、学院党政一把手负责教学质量、各部门密切配合的本科教学良好局面。

2015—2016 学年，学校党委会、校长办公会议研究本科教学工作的议题 26 项。学校建立了校领导联系本科教学单位制度，每位领导分别联系 2—3 个教学单位。党政领导班子成员经常深入基层，到联系点了解教学与管理情况，并且经常性地与师生开展座谈交流。校领导坚持听课制度，以深入课堂随机听课的方式，了解教师授课情况和学生学习状态，征集师生对学校教学等工作的意见和建议。在校领导带领下，各级教学管理人员深入课堂听课已成管理规范。

2015—2016 学年，学校各级领导听课次数 890 次，对 524 名教师进行了课堂教学评价。学校建立教师入职宣誓和教职工荣休制度，设置了以教学为主的职称直推渠道，坚持教学一票否决制度，重视课堂教学、尊师重教的良好风气已经形成。

二、教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障工作，将质量保障体系建设纳入学校“一省一校”建设、“双一流”建设规划，经多年探索与实践，按照“把握现状，控制过程，反馈结果，咨询决策”的质量管理思想，健全制度，搭建平台，创新举措，构建起以持续改进与提升为目标的质量保障格局。

（一）建立“管、办、评”分离的质量管理机制

学校不断完善内部治理结构，以“管、办、评”分离思想为指导，建立现代教学管理制度。早在 2008 年，学校将原来隶属于教务处的教学督导、教学评估、教学研究部分职能分离出来，在河北省高校率先成立“教育教学质量评估中心”，成为学校质量管理专门机构，监控与执行彻底分离，形成了计划—实施—评估—

反馈—改进的质量管理闭环。几年来，评估中心与教务处并行，保证了教学活动的顺利进行，实现了人才培养全程的有效监控。

（二）完善教学质量保障制度建设

学校一直注重并加强教学质量监控制度的建立与完善，以制度建设为统领，建立质量评价标准，强化质量管理意识，打造质量管理制度文化，先后制定、修订了《河北大学督学工作条例》《河北大学关于进一步加强院级督导工作的实施意见》《河北大学学生教学信息员管理办法》《河北大学听课管理办法》《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》《河北大学学院（部、中心）本科教学工作评价实施方案》《河北大学本科课程考核试卷质量与管理工 作评估方案》《河北大学毕业论文（设计）评估方案》《河北大学教育教学质量提案工作管理办法》《河北大学关于进一步加强教学研究工作的意见》《河北大学教学沙龙活动管理办法》等，共计 20 余项质量保障制度。

（三）提升教学质量监控队伍水平

目前，学校已经形成由校级领导、相关职能部门负责人、院级领导、校级督学、院级督导、教师同行和学生教学信息员等多支队伍构成的校院两级质量监控队伍。

学校高度重视校院两级教学督导队伍建设，积极探索教学督导队伍建设新思路，不断调整优化教学督导队伍结构，建立了由主管教学副校长任总督学的校级督学队伍，实现了督导队伍的“校级督学和院级督导相结合、专职督导和兼职督导相结合、在职督导与退休督导相结合、校内督导与校外督导相结合”的“四个结合”。为了拓宽督导工作思路，提高督导工作水平，学校注重加强对督学的培训，分批组织督学参加了校内外关于教学质量监控的研讨、培训和专项调研。

学校高度重视学生教学信息员队伍建设。2015—2016 学年，学校聘任了第七届共 387 名学生教学信息员，成立了信息员工作委员会，通过召开全体信息员大会、定期召开信息员工作委员会会议、召开信息员代表座谈会等方式，拓宽信息反馈渠道，提高信息反馈质量，并且通过开展优秀信息员评选活动，不断提升信息员工作水平。

（四）开展以发展为核心的教学质量评价

学校以制度为遵循，以队伍为依托，坚持做细、做实、做好质量评价工作，建立起以常规监控、专项评估、周期评教为主要方式的自我评价体系。2015—2016 学年，学校日常监控听课数为 6112 次，受评教师 1600 余人次，同行、督导听课

覆盖率达 73%，领导听课覆盖率达 14%，基本上保证每个教师每学年至少被听课一次；坚持“督学评价、同行评价、学生评价相结合”的原则，评选教学质量优秀教师 254 人、合格教师 55 人，实施一票否决取消评优资格教师 2 人；开展课程考核和毕业论文（设计）工作的专项评估、发布评估与整改报告；每学期组织学生网上评教，从最近一次评教结果看，课程评教覆盖率和学生答题率均在 90% 以上，学生对教师的授课质量普遍满意，平均分为 95.41。

（五）坚持问题导向的教学质量调查制度

学校全面实施教学质量调查制度，建立以问题为导向的利益相关者需求分析系统，形成系统化的教学质量信息收集与反馈渠道，为进一步改善办学条件、规范教学管理、加强教学建设、深化教学改革、完善招生就业工作提供决策依据。从 2009 年起，学校持续开展在校生满意度调查。2015—2016 学年，学校面向高年级学生开展了专业满意度调查，面向新生开展了适应性调查，发布《河北大学学生专业满意度调查报告》《河北大学新生入学适应性调查报告（2014 级）》；持续开展毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查，发布了《河北大学社会需求与培养质量年度报告（2015）》；坚持实施教学质量提案制度，面向全校师生征集提案，畅通教育教学质量信息渠道，加强提案的反馈与处理，信息反馈 170 多份，处理有效提案 60 多份；持续开展教学工作专项调研，在继“多媒体教学”“文科大学教学”“通识通选课”“实验实践教学”“学生学习状况”等专项调研之后，2015—2016 学年完成了新入职教师教学现状主题调研，启动了“实习实训基地现状”调研工作。

（六）构建信息化监测预警体系

学校建成了教学质量监控信息化平台——河北大学教学运行基本状态数据库系统。通过对数据进行整理、挖掘，比照高等学校办学基本条件、评估标准，比对兄弟院校及全国常模数据，学校编制发布《河北大学教学基本状态数据对比分析报告》《河北大学学院教学基本状态数据统计分析报告》《河北大学教学基本状态数据趋势分析报告》，对相关部门和学院发出预警信息，实现了主要办学指标的动态监测，形成自我完善、自我约束、自我发展的机制。

三、本科教学基本状态分析

为贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》等文件精神，学校根据《河北省关于开展 2016 年教学基本状态数据采集工作的通知》精神，完成了“高等

教育质量监测国家数据平台”数据采集工作。采集工作通过学校“教学运行基本状态数据平台”进行，并且对数据进行了深度挖掘，形成了《河北大学教学基本状态数据对比分析报告》。报告客观呈现了学校教学基本状态，实现了重要办学指标数据的动态监测。

2015—2016 学年，学校基本办学指标、监测办学指标均达到国家办学标准。通过与上一学年数据的对比，学校学生规模稳定，生源质量持续增长，学生培养水平持续提升，毕业生就业情况良好；师资队伍结构更加合理，高级职称、博士学位教师占比持续增长，高端人才培养引进力度加大，实现了人才资源优化配置；本科教学经费和教学条件建设投入持续增长，很好地满足了教学科研工作需要，实现了有效教学资源保障。

四、专业认证、国际评估等情况

稳步推进工程教育和医学类专业认证，加强专业认证宣传动员工作。学校通过召开认证专家报告会和经验交流会，组织相关专业、教师参加认证培训会，编发专业认证学习资料等措施，宣讲专业认证的理念与标准，提高全校师生对专业认证的认识，激发相关专业参与认证的主动性。2015—2016 学年，学校组织自动化、测控技术与仪器、土木工程、临床医学、中医学等专业开展专业认证评建工作。学校通过召开专业认证推进会，及时对专业认证准备过程中产生的问题和持续改进的具体措施进行总结，实现了专业认证工作对我校教学工作的引导和促进。学校通信工程（复评）、自动化专业获得 2017 年认证资格。

深入推进本科教育国际化。2015 年，学校顺利通过教育部对我校中外合作办学项目合格评估。2015 年 4 月，英方教学评估考察团对我校河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院进行首次教学评估，考察团一致认为学院满足英国 QAA 相关教学要求，对学院建设给予了充分认可。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为全面、深入、客观、公正地监测、评估人才培养质量，从 2011 年起，学校与麦可思公司合作，持续开展了毕业生培养质量跟踪评价。2015 届毕业生跟踪评价结果：2015 届毕业生对母校的总体满意度为 93%，较前两届有所提高，与全国“211”院校持平；对母校的教学满意度为 87%，比全国“211”院校高出 2%；对核心课程的重要度评价及满足度评价较前两届整体呈上升趋势；对母校的学生工作满意度为 84%，较前两届有所提高，比全国“211”院校高出 2%。绝大部分毕业生表示，学校教学工作整体开展效果较好，课程设置与毕业实际工作和学习的接轨程度较高，课程教学进一步满足了实际应用领域的需要，能力知识培养基本满足了毕业生实际应用的需要。（见表 5-1、表 5-2、表 5-3）

表 5-1 河北大学 2015 届毕业生对学校总体满意度的变化趋势

学校	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)
河北大学	90	91	93
全国“211”学校	91	92	93

表 5-2 河北大学 2015 届毕业生对学校教学满意度的变化趋势

学校	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)
河北大学	82	85	87
全国“211”学校	83	83	85

表 5-3 河北大学 2015 届毕业生对核心课程评价的变化趋势

项目内容	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)
课程重要程度	79	79	81
课程满足度	64	65	69

2015 年，学校通过网络问卷方式对校内 1425 名四年级本科学生进行了学习满意度调查。调查结果显示，学生总体满意度较高，其中教学管理满意度、师资队伍满意度、课堂教学满意度和职业能力训练满意度最高，均超过了 80%。（见表 5-4）

表 5-4 河北大学学生学习满意度调查结果

课程设置 (%)	师资队伍 (%)	课堂教学 (%)	教学基础设施 (%)	实验教学 (%)	实习、实训 (%)	职业能力训练 (%)	基本素养提升 (%)	管理队伍 (%)
71.10	88.20	85.30	67.60	61.30	58.80	82.70	75.70	75.30

2015—2016 学年，学生网上评教覆盖教师比例为 100%。统计结果显示，学生对教师课堂教学满意度较高，评教成绩优良比例达到 99.78%。（见表 5-5）

表 5-5 河北大学学生评教满意度

项目	覆盖比例	优（90 分及以上）	良好（89—75 分）	中（74—60 分）	差（60 分以下）
学生评教	100%	95.28%	4.49%	0.18%	0.05%

二、应届本科生毕业与学位授予

2016 年，学校应届本科毕业生 4242 人，毕业人数 4154 人，毕业率 97.93%；授予学位人数 4137 人，授予率 97.52%，学科涉及文学、历史学、哲学、法学、教育学、管理学、经济学、理学、工学、艺术学、医学等十一大门类。（见图 5-1）

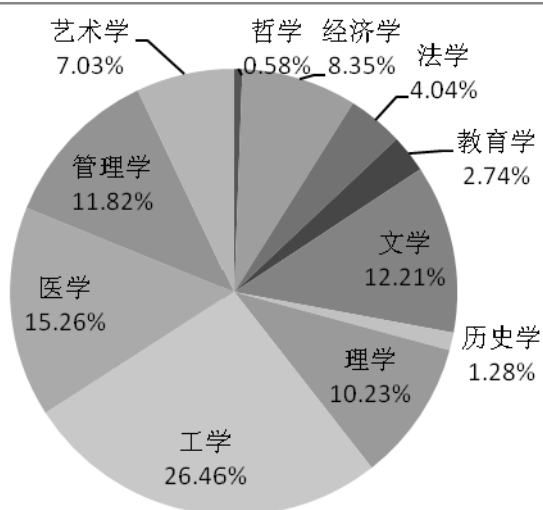


图 5-1 河北大学 2016 届本科毕业生学科门类（专业大类）分布图

三、应届本科生就业与升学

学校高度重视学生就业工作，成立了校院两级就业工作领导小组，全面实施“一把手工程”，完善“校院两级”就业工作机制，在全省最早设立就业指导中心，最早落实教育部有关就业经费和人员配置要求，最早建立专门的就业信息网，建有最完善的一站式学生就业服务大厅。

学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以职业能力培养和训练为主线，以校企合作为切入点，积极创新工作思路，以开拓就业市场、提高就业质量为目标，确保毕业生充分就业。学校先后荣获“全国首届毕业生就业工作典型经验高校”“全国毕业生就业工作先进集体”“河北省毕业生就业工作先进集体”“河北省示范性就业指导中心”等国家级、省级荣誉称号，中央电视台、《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等新闻媒体对我校毕业生就业工作给予了报道。

截至 2016 年 9 月 30 日，学校 2016 届应届本科生初次就业率 82%。在 2016 届就业的本科毕业生中，57.36% 的学生选择在省内就业。其中，在石家庄就业的比例最高，达到省内就业人数的 29.81%，省外就业地域涉及 30 个省、自治区、直辖市，主要集中在北京、天津，两地就业人数分别占省外就业人数的 47.58% 和 7.37%，为京津冀协同发展和本地区建设与发展提供了强大的智力支持和人才支撑。

在 2016 届应届本科毕业生中，共有 1137 名学生考取研究生和出国留学，占本科毕业生总数的 27.37%，其中 313 名学生升学至“985”工程高校，占比 28.48%。

四、用人单位对毕业生评价

学校以网络问卷、就业走访、开展“本科毕业生社会需求与培养质量半年后跟踪测量”评估项目等方式，对毕业生及用人单位进行毕业生满意度调查，了解我校毕业生在职的实际情况。2016 年，学校对 476 家用人单位进行了问卷调查和走访，结果表明用人单位对我校 2016 届毕业生总体满意度较高，82.77% 的用人单位对我校毕业生质量表示满意。用人单位普遍反映，我校毕业生在学习能力、语言表达能力、专业理论基础和专业应用技能等方面表现优异，建议学校进一步加强对学生专业前沿知识和信息感知能力、创新能力等方面的培养。

五、学生学习成果

学校积极组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛、大学生数学建模竞赛、大学生电子设计大赛、河北省大学生人

文知识竞赛等重要赛事。2015年，学生共获各级各类奖励425项，其中国家级奖励124项、省级奖励301项。2016年，在“创青春”全国大学生创业大赛中，我校化学与环境科学学院和管理学院学生完成的“水木清栖科技有限责任公司”项目斩获创业计划竞赛金奖。这是我校首次获得“创青春”全国大学创业大赛的最高奖，实现了历史性突破。（见图5-6）

表5-6 河北大学2015—2016学年学生各类竞赛成果一览表

序号	类别	获奖情况	
1	学科竞赛获奖（项）	总数	272
		国家级	60
		省部级	212
2	本科生创新活动、技能竞赛获奖（项）	总数	95
		国家级	39
		省部级	56
3	文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	58
		国家级	25
		省部级	33
4	学生发表学术论文（篇）	226	
5	学生发表作品数（篇或册）	278	

第六部分 特色发展

一、优化人才培养机制，推动人才培养联盟建设

学校立足人才培养基本规格要求，以前沿教育理念为指导，在深化学分制改革的基础上，组织修订了2014版本科专业人才培养方案。新版培养方案进一步优化了人才培养过程，以通识教育和学科教育为基础，按照学术研究类、就业创业类、交叉复合类等不同的人才培养途径，设置专业发展课程组，构建多元化培养路径，以适应学生全面发展和个性化成才的需求。针对实验教学，学校打破课程壁垒，整合实验内容，开设综合性、设计性实验课程，构建了“基础、专业、综合、创新”四层次的系列化、阶梯状实验教学体系，努力探索多元化、特色化的人才培养模式，育人特色更加鲜明。

学校多途径探索与行业部门、科研院所、企业等的深度融合，继续实施系列卓越计划、协同育人行动计划，实施基础学科拔尖学生培养试验计划，推动人才培养联盟建设。目前，学校有各类协同育人试点班9个。2010年，学校与河北省注册会计师协会合作，创建学校与行业结合试点班1个；2013年、2014年，学校分别与中国科学院动物研究所、微生物研究所合作，创建科教协同试点班3个；2014年，学校与英利集团合作办学，创建学校与校企结合试点班1个；2015年，学校与中国人民解放军军事医学科学院合作，创建科教协同试点班1个。2015年，学校继续实施卓越人才培养计划，创建了自动化、测控技术与仪器专业建设卓越工程师班、卓越法律人才培养实验班和文学拔尖创新人才培养试点班，充分发挥了国家级项目的引领示范作用。

二、深化课程教学改革，促进多学科交叉融合

学校充分发挥综合性大学多学科优势，彰显大学多学科交叉融合特点，满足新时期实施素质教育和培养创新人才的需要，打造跨学院综合性课程，形成了以综合性平台建设、网络信息化建设、项目研究形式带动综合性课程的全面开发和建设，以课程建设带动多学科交叉融合，促进跨学科教学团队及其他资源的交叉融合，提高学生综合素质。

2014年，学校设立精品实验项目专项，以实验平台建设带动综合性课程建设，创建了“数字媒体虚拟现实与节目制作实验教学平台”等4门跨学院综合性实验课程。2015年，学校运用网络信息化建设手段，开展网络在线课程建设，确定“中国传统文化概论”等8门课程为学校首批慕课课程；慕课课程将与学校网络教学平台结合，用于翻转课堂教学改革实践，从而带动学校翻转课堂教学模

式的推广应用。2016年，学校实施本科教学重点工作项目，利用项目研究的形式，发挥文学、法律、医学、管理、艺术、体育等学科优势，开发了“批判性思维”“思维与口才”等7门通识通选综合性课程，并且将于2017年春季学期在全校开设。学校以培养学生的建筑文化素养为目标，探索建筑工程学院与新闻、历史、旅游、医学等学科的交叉融合点，设置了4门综合性课程。

三、设置跨学院学生综合型实习，实现校内机构对接

学校积极探索开展跨学院学生综合型实习，即由不同学院的教师组成指导团队，带领不同学院的学生组成实习队伍，完成同一项目的实习任务，使得不同学科、不同思维方式发生碰撞和融合，收获颇丰。目前，学校建筑文化与艺术学院团队完成了多次跨学院学生综合型实习。学校准备将这类实习列入跨学院综合型课程中。

为了深入挖掘学校综合性内涵，释放综合性潜力和优势，共享校内优质资源，推进校内协同育人模式改革，加强学生实践动手能力，达到高素质人才培养的目的，学校充分发挥校内协同育人资源优势，积极搭建职能部门与学院对接的平台。目前，学校已经实现对接的单位及项目：教育学院与教务处教师教学发展中心的“教师培训规划”；外国语学院与国际合作处的“师资聘请+课程建设+实习”；管理学院与图书馆、档案馆的“实习实训”；新闻学院与新闻中心的“两大课堂”；计算机科学与技术学院、教育学院与信息技术中心、综合实验中心的“实习”；等等。各对接机构均形成了自己的对接方案，并且该工作在进一步推进中。

四、构建科学的创新创业教育体系，践行“大众创业、万众创新”的内涵

学校依托综合性大学学科优势，不断培植涵养大众创业、万众创新的沃土，推动创新创业教育与专业教育深度融合，积极构建“专业教育与创新创业教育互融、第一课堂和第二课堂互补、学校资源和社会资源互通”的创新创业教育模式。

学校以省级创业孵化示范基地为中心，积极倡导二级学院依托学科专业特色建设科研驱动型创客空间，同时紧抓京津冀协同发展机遇，拓展校外创新创业实训平台。目前，校内有校本部、新校区两个综合性孵化基地和以文化创意产业为切入点的多维创客空间及科研驱动型的厚德、石磨创客空间的5个孵化平台，在园企业数达76个，正在孵化项目43个。其中，厚德创客空间依托医工交叉研究中心、中晋联合实验室等，致力于数字医疗新技术和电子健康前沿研究，开发了智慧心电监测分析平台、家庭康复训练系统等远程医疗产品，并且成功入选科技

部火炬中心评定的国家级科技企业孵化器。

不断健全校院两级创新创业课程体系，夯实第一课堂在创新创业教育中的基础性地位。目前，学校设有创新创业教育通识课程 8 门、网络课程 5 门，构建了以“创业基础”“大学生创业实训”“大学生创业教育”和“沙盘创业”为特色的“理论+实践”的课程体系。不断强化创新创业精英教育，培育大学生创业骨干人才。2015 年 3 月，学校启动“创业精英培训班”计划，培训班学制为 1 年，包括创业理论教育、创业实训、创业实战 3 个模块，共 102 学时，聘请清华大学创业园创始人罗建北教授等 16 名校外教授与企业家担任导师，为大学生创业提供国际视野和创新创业系统化思维。

学校以赛事活动为抓手，培养大学生创新意识与创业能力。学校两次承办首届和第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河北赛区赛事，得到河北省省长张庆伟的重要批示。作为参赛高校，学校形成了学校统筹、二级学院联动、师生共同参与的良好态势，报名项目 400 余项，涉及“互联网+”信息技术、“互联网+”公共服务、“互联网+”公益创意等 6 个领域，辐射 24 个学院 4000 余名学生，校园创新创业氛围浓郁。学校鼓励学生参与科技创新项目，2012 年至今，大学生创新创业训练计划项目共立项 598 项，其中国家级 115 项、省级 135 项、校级 348 项，“潮声环保科技有限公司”是 2015 年河北省唯一入选第八届全国创新创业训练计划项目年会的创业实践项目。

五、加强国际交流与合作，推进学生国际化教育

在与国外知名高校交流培养、学生互派基础上，学校开展项目办学、机构办学，推动与国际知名高校合作培养模式。2015 年，学校本科生赴海外研修及校际学生交换项目稳步推进，向美国加州大学河滨分校、圣地亚哥分校及英国罗伯特戈登大学等 6 个国家的 16 所世界知名学校派遣长短期交流学生共计 71 名，分布在英语、金融学、艺术设计等 17 个专业。

2014 年，学校与英国中央兰开夏大学以合作办学机构方式创建河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院。招生以来，学校以培养创新型人才为使命，采用与中央兰开夏大学同步接轨的课程体系及评估体系，引进英国优质教学资源，全英文授课、小班式讲授，所授英语课程及三分之一以上的专业课程由外籍教师承担。在引进先进教育理念、专业课程、教学方法的同时，学校扬长避短，发挥中国教育重视学科系统性、夯实理论基础的优势，发挥相关专业优势，完善课程体系，学校生源质量不断提高，在河北省中外合作办学领域取得突破，成为河北省中外合作办学领域的先行者、排头兵，提高了我校在中外合作办学领域的声誉。

第七部分 需要解决的问题

2015—2016 学年，既是“十二五”收官之年，又是“十三五”开局之年，也是学校提升综合实力深入推进的决胜之年，在学校党委的坚强领导下，全校师生奋发作为，本科教育教学工作取得了一定成绩，但仍存在一些问题，主要表现：学科专业办学水平存在差异，专业动态调整机制还需进一步建立；实践教学资源尚不充分，实践教学投入还需进一步加大；教师教学改革投入力度不够，特别是课堂教学改革的积极性不高，教师教学发展与服务还需进一步完善；管理队伍专业化程度不够，先进的教育理念引领和科学的管理还需进一步加强；师生国际化意识不足，师生交流项目渠道尚需拓展，国际交流覆盖面还需进一步扩大。

面对上述问题，学校将把握发展机遇，不断更新教育理念，加强内涵建设，突出特色发展，特别是在京津冀一体化背景下，坚持全局思维、战略思维，全面推进各项工作，以提高质量为目标，以提升课堂教学效果为基础，以迎接教育部审核评估为抓手，突出人才培养的中心地位，全面推进人才培养质量的提高。