

河北大学

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

二〇一七年十二月

河北大学是河北省人民政府和教育部、国家国防科技工业局分别共建的重点综合性大学，是中西部“一省一校”工程国家重点建设大学和河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校 1921 年始建于天津，初名天津工商大学，为法国天主教耶稣会创办。1933 年易名天津工商学院，1948 年易名津沽大学，1951 年津沽大学改为国立。1952 年，全国高校院系调整，津沽大学工学院、财经学院分别并入天津大学、南开大学，另以师范学院为基础，在原址建成天津师范学院，续成河北大学之史脉。1958 年，天津师范学院扩建为天津师范大学。1960 年，天津师范大学改建为综合性大学并定名河北大学。1970 年，河北大学迁至国家历史文化名城河北省保定市。

河北大学自发轫至今，历时九十余载。九十余年来，学校秉承“实事求是，笃学诚行”的校训传统和“博学、求真、惟恒、创新”的校风精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“内涵建设、质量立校、人才强校、特色发展、服务社会”的战略方针，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面不断取得新成就。河北大学是国家级技术转移示范机构、国家大学生文化素质教育基地、国家专业技术人员继续教育基地、全国科普教育基地、全国古籍重点保护单位、全国来华留学质量认证签约院校、国务院侨办华文教育基地及具有接收中国政府奖学金生资格的高校。

2017 年，康乐院士受聘为河北大学校长，这是河北省首次聘任院士担任高等院校校长职务，也是河北省高校人才引进模式和领导干部管理机制改革创新的一项重要举措，对于加强加快推进学校一流大学和一流学科建设具有重要意义。

当前，京津冀协同发展、雄安新区设立等历史机遇叠加交汇，为学校建设与发展创造了无限良机。在这样的时代背景下，河北大学正以入选中西部“一省一校”工程国家重点建设大学、河北省国家一流大学建设一层次高校为契机，加快深化教育教学改革，着力提高人才培养质量，全面提升综合实力，向着建设“特色鲜明，国际知名”的高水平综合性大学阔步前进！

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心，基础扎实、知识面宽，富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

面向服务定位：立足河北，面向全国，放眼世界，发挥综合性大学优势，致力于服务京津冀协同发展国家战略和雄安新区建设，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置

（一）学科门类设置

学校学科设置涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类。学校建有 1 个国家重点（培育）学科，4 个河北省高校国家重点学科培育项目，4 个河北省强势特色学科，18 个河北省重点学科；设有 8 个博士学位授权一级学科（43 个博士学位点），3 个博士学位授权二级学科，7 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站，41 个硕士学位授权一级学科（195 个硕士学位点），23 个硕士专业学位授权类别（工程硕士涵盖 11 个授权领域）。

（二）本科专业设置

学校设有 94 个本科专业，涵盖 11 个学科门类，其中人文社科类专业 50 个，理工医科类专业 44 个。2017 年，学校按照 15 个大类和 68 个专业进行招生。

表 1-1 本科专业布局结构一览表

授予学位门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学
所含本科专业数	1	6	3	2	13	2
比例(%)	1.06	6.38	3.19	2.13	13.83	2.13
授予学位门类	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
所含本科专业数	20	20	0	4	13	10
比例(%)	21.28	21.28	0	4.25	13.83	10.64

学校经教育部批准设有中外合作办学专业 7 个，其中 1 个专业为中外合作办学项目，6 个专业为中外合作办学机构所设专业。

表 1-2 中外合作办学专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	人力资源管理	5	戏剧影视文学
2	视觉传达设计	6	环境设计
3	广告学	7	动画
4	广播电视学	/	/

三、全日制在校学生概况

截至 2017 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校生 31555 人。其中，普通本科生 25417 人，占比 80.55%；硕士研究生 5437 人，占比 17.23%；博士研究生 391 人，占比 1.24%；外国留学生 226 人，占比 0.72%。

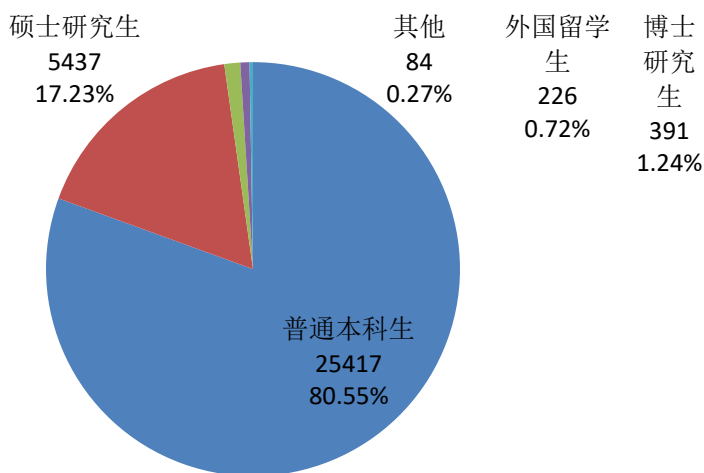


图 1-1 河北大学 2016-2017 学年各类全日制在校生比例结构图

四、本科生生源质量

学校高度重视招生工作，合理设置招生规模，科学规划专业布局，不断优化生源结构，招生规模稳中有升，生源质量持续提升。2017 年，学校继续按学科

大类招生，面向全国 26 个省（自治区、直辖市）招生，计划招生 7000 人，实际录取本科生 6998 人，录取率为 99.97%。当年文、理科录取平均分分别高于河北省第一批次最低控制线 52.89 分和 59.77 分；省外录取分数线均普遍高于往年，其中普通文科有 14 个省份当年录取平均分高于批次最低控制线 50 分，普通理科有 14 个省份当年录取平均分高于批次最低控制线 50 分。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截至 2017 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1902 人，聘请校外教师 382 人，生师比为 16.2: 1。专任教师职称、学位、年龄、学缘结构进一步优化，发展态势向好。

专任教师中，具有高级职称教师 1226 人，占专任教师比例为 64.46%；具有研究生学位教师 1707 人，占专任教师比例为 89.75%；45 岁及以下教师 1266 人，占专任教师比例为 66.56%；外校学缘教师 1209 人，占专任教师比例为 63.56%。

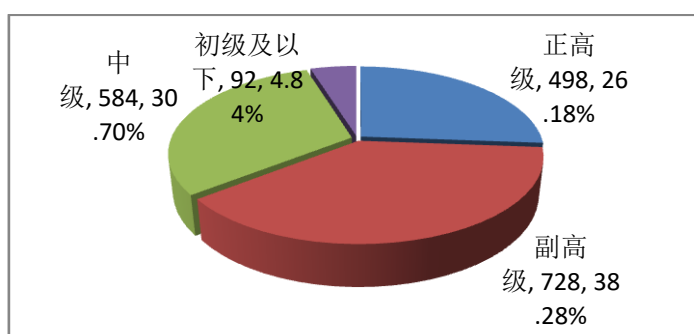


图 2-1 河北大学专任教师职称比例结构图

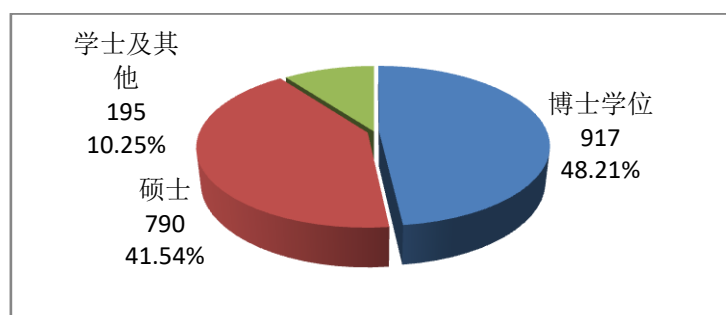


图 2-2 河北大学专任教师学位比例结构图

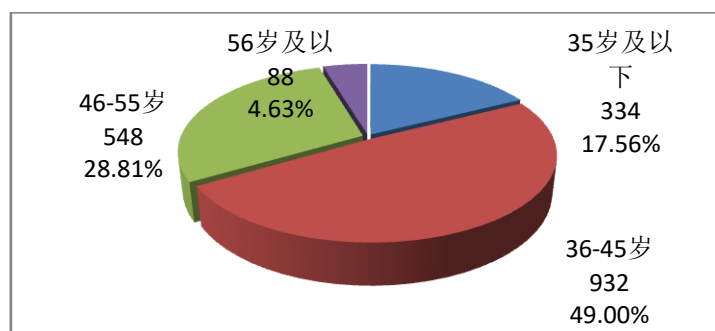


图 2-3 河北大学专任教师年龄比例结构图

学校坚持实施“人才强校”战略，以提高教师队伍素质为中心，以突出高端引领为重点，实现了人力资源的优化配置和师资队伍的健康发展，形成了一支规模适度、结构合理、教风优良、素质较高的教师队伍，为教育教学、人才培养、学科建设、科研创新提供了有力的人才资源保障。目前，学校高端人才规模迅速增大，全职引进和“双聘”国家级高端人才 14 人，培养出国家级高端人才 9 人、省部级优秀人才 114 人，学校现有国家级教学团队 1 个，国家级教学名师 1 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，河北省优秀教学团队 4 个，河北省教学名师 12 人，是河北省拥有“万人计划”教学名师最多的高校。

二、本科课程主讲教师

2016-2017 学年，学校共开设本科生课程 3381 门、7621 门次，高级职称教师承担的课程门数为 2302，占总课程门数的 69.88%；课程门次数为 4662，占开课总门次的 62.58%；其中教授讲授本科课程占总课程数的比例为 26.03%。

三、教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，不断加大教学经费投入，建立了经费投入保障机制，多渠道筹措资金，优先保证教学经费及时足额拨付，并坚持经费投入的稳定增长，为教育教学质量的提高提供了坚实的保障。2016 年度，学校教育经费总额 120537.04 万元，教学经费 84226.52 万元，教学改革与建设专项经费总额 18406.45 万元，本科教学日常运行支出 8182.86 万元。生均本科教学日常运行支出 3219.06 元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 13.28%；本科实践经费 1370.21 万元，生均实践经费 539.09 元，生均实验经费 425.65 元。

四、教学设施

学校现有教学行政用房面积 506973 平方米，生均教学行政用房面积 16.07 平方米。其中教室面积 158823 平方米，实验室及实习场所面积 145229 平方米，学生宿舍面积 285097 平方米，体育馆面积 42552 平方米，运动场面积 139676 平方米。

截至 2017 年 9 月 30 日，学校固定资产总值达 294723.66 万元。其中教学科研仪器设备资产总值达 81674.68 万元，生均 2.3 万元；当年新增 5814.41 万元；信息化设备资产 24356.89 万元，其中软件 2550.13 万元。

作为教育部信息化改革试点学校，完善了学校信息化基础设施，分别完成了三个校区有线网络升级和无线网络建设工程，主要区域已实现万兆主干，千兆

到桌面的网络连接；校园网主干带宽达到 10000Mbps, 校园网出口带宽由 1.16G 扩充到 4.52G；建设了高性能计算平台，计算能力达 119.7 万亿次/秒，其整体性能位于我国高校前列；搭建了公共云服务器及存储平台，磁盘容量 400TB，为多个业务系统及校内资源站点提供服务器及存储服务；启动了统一数据平台建设，初步实现了主要业务系统间的统一认证集成和业务数据对接。

学校图书馆是中国高等学校图书情报工作委员会成员馆、河北省高等学校图书情报工作委员会挂靠单位、全国古籍重点保护单位、全国古籍保护工作先进单位。在三个校区分别设有图书馆，另设 19 个资料室，形成了较为完备的现代大学图书馆系统。图书馆总面积 59881 平方米，阅览座位 3767 个，全校师生每 7 人拥有 1 个阅览座位。2016 年，各类纸质图书 3821030 册、电子图书 130662 册、数据库 52 个，馆藏古籍文献 2.6 万余种近 20 万册，古籍藏量位居全国高校前列。新图书馆 2016 年投入使用，总建筑面积 3.8 万余平方米，配备了现代化的借阅及管理系统。图书馆面向全校师生开放，周开馆达到 91.5 小时，日接待读者 3000 余人次。

表 2-1 河北大学办学基本条件汇总表

序号	办学条件项目	2016-2017 学年 学校指标	教育部合格标准
1	生师比	16.2	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	89.75%	
3	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	64.46%	30%
4	生均教学行政用房面积	16.07 平方米	14 平方米
5	生均实验室面积	4.6 平方米	--
6	生均教学科研仪器设备值	2.3 万元	0.5 万元
7	生均纸质图书(册)	107.8 册	100 册

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 人才培养方案特点

学校定期修订人才培养方案，执行良好。学校在 2010 年、2014 年两次全面修订人才培养方案，经校内外广泛调研、征求意见、反复修改、多次论证，经学校批准后全面实行。现行的人才培养方案越来越关注学生的个性发展、通识教育的模块优化、两大课堂互融育人特色的丰富，从培养目标、培养要求、知识结构、课程体系等方面体现并适应了新时代的要求，主要体现出融入社会、协同育人、强化实践、提升能力等特点。

目前，2018 版人才培养方案修订工作已启动，经过第七次教育思想观念大讨论和反复论证，框架结构已初步成型，将在 2014 版方案基础上，更加体现“突破课程设置壁垒，注重学生个性发展，突出复合型人才培养”等特点。

(二) 专业建设举措与成效

学校出台专业建设管理办法，确立专业建设标准，以社会发展和学生发展需求为导向，坚持“培优、育特、减弱、帮新”的原则，合理布局，规范管理，突出内涵建设，突出特色发展，不断提升专业建设水平。学校建成国家级特色专业 6 个、省级特色专业 9 个，国家级综合改革试点专业 2 个、省级综合改革试点专业 8 个以及国家级卓越法律人才、卓越工程师计划专业 3 个，通信工程专业通过国家专业认证。2017 年，自动化、通信工程（复评）两个专业接受了中国工程教育联合认证现场考查，测控技术与仪器专业通过了认证协会认证申请审核。2017 年，学校出台《关于深化教育教学改革打造一流本科教育的实施意见》，使专业动态调整机制更加清晰，为专业建设规划的有效执行提供了可靠保障。

表 3-1 河北大学特色专业及综合改革试点专业一览表

专业名称	优势专业类型
汉语言文学	国家特色专业
教育学	国家特色专业
新闻学	国家特色专业
应用物理学	国家特色专业
哲学	国家特色专业
光电信息科学与工程	国家特色专业

财政学	国家综合改革试点专业
光电信息科学与工程	国家综合改革试点专业
教育技术学	省级特色专业
化学	省级特色专业
高分子材料与工程	省级特色专业
古典文献学	省级特色专业
法学	省级特色专业
通信工程	省级特色专业
自动化	省级特色专业
劳动与社会保障	省级特色专业
公共事业管理	省级特色专业
新闻学	省级综合改革试点专业
化学	省级综合改革试点专业
汉语言文学	省级综合改革试点专业
生物科学	省级综合改革试点专业
法学	省级综合改革试点专业
教育学	省级综合改革试点专业
药学	省级综合改革试点专业
金融学	省级综合改革试点专业
测控技术与仪器	国家级卓越工程师教育培养计划
自动化	国家级卓越工程师教育培养计划
法学	国家级卓越法律人才教育培养基地

二、课程与教材建设

（一）课程建设

学校坚持“以学生发展为本、强化综合性特质、服务京津冀、拓展国际化视野”的课程建设思路，整合升级已有课程，打造优质课程资源；提高思维类、跨院综合类、面向服务类、国际交流类、创新创业类等课程的数量比例，致力于提高学生的社会担当精神、专业水平、创新意识、实践能力和复合程度。学校现有本科生课程资源 4457 门，建成国家级精品课程 3 门，国家级双语教学示范课

程 1 门，省级精品课程 56 门，4 门课程获批“省级精品资源共享课”，2016 年，《中国古代文学》《大学英语》入选“国家级精品资源共享课”。

（二）教材建设

学校坚持教材建设与课程建设相结合，支持和鼓励教学经验丰富的教师编写适用于复合型高素质人才培养的特色教材。2016 年，教师编写并正式出版教材 41 部。学校提出了明确的教材选用原则，优先选用近三年出版的国家规划教材和获奖教材、教育主管部门统编教材、教学指导委员会推荐的教材以及公认的高水平教材。2016-2017 学年，本科教学使用教材共计 2802 种，其中使用近三年出版或再版教材比例占 25%，国家优秀教材、经典教材、规划教材及获奖教材比例占 35%。目前，“马工程”教材选用率已达 100%。

三、教学改革

（一）人才培养模式改革

学校多次组织教育思想观念大讨论，逐步明确了创建一流本科教育的本科教学改革目标，树立了“开放、协调、融通、创新”的教学工作理念，以思想引领，将教学工作重心逐步转移到“以人为本”、促进学生发展上来。积极组织教改课题、本科教学重点工作推进项目、精品实验项目、精品教材培育项目、卷（题）库建设项目等专项教改课题申报工作，以项目驱动，激励教师参与教学改革。学校充分利用校内外资源，多途径探索与行业部门、科研院所、企业等的深度融合，继续实施系列卓越计划、协同育人行动计划，实施基础学科拔尖学生培养试验计划，推动人才培养联盟建设，以模式创新，构建协同育人多元培养模式。

（二）教学内容、方法与手段改革

学校鼓励教师将学科前沿引入课堂、实践进展纳入课堂、科研方法融入课堂，不断优化教育教学内容。如，历史学专业专门设立《史学研究前沿》课程，将最新学术科研动态讲授给学生；化学与环境科学学院成立“化学教学研究所”，跟踪国内外化学教学研究的最新动态，对重要的化学教学问题进行具有前瞻性的研究，为化学教学课程体系、教学内容和教学方法等方面的教改研究提供支持。新闻传播学院建立学生创新实践平台，采取“大师+工作室+项目实践”模式培养应用型文化产业创新人才；教育学专业将“研究性学习”作为必修课程，以改变学生的思维方式，培养学生的探究能力。

学校倡导由知识本位转向能力本位，由教师中心转向以学生发展为中心，由注重结果转向过程与结果并重，由被动接受转向主动探究等现代教学理念，有效促进教学方式转变。如，通过引入东西部联盟、尔雅等课程，网络课程资源不断

丰富。Blackboard 平台、泛雅平台的应用，为在线指导、网络学习、论坛社区等提供了保障。网络空间安全与计算机学院、中医学院、计算机教学部等教学单位积极开展 MOOC、SPOC 等翻转教学模式试点改革，学生学习主体作用得到强化，课堂教学效果良好。马克思主义学院在“两大课堂联动、校内相关部门联动、校内校外联动”“三维联动”的基础上，又创造性地提出“内容新——幸福观教育使社会主义核心价值观教育生活化，载体新——微电影教学使社会主义核心价值观教育生动化，途径新——‘三走进’工程使社会主义核心价值观教育立体化，成果新——‘读经悟典’使社会主义核心价值观教育理论化”的思想政治课教学模式，入选教育部“社会主义核心价值观教育典型案例”。学校探索有利于目标达成的考试考核方式，2017 年，学校设立“课程考核模式改革”项目 35 项，推进非标准答案式考试、过程考核等考核模式改革；全面推进“教考分离”，完成 186 门课程题（卷）库立项建设与验收工作，其中 183 门课程题（卷）库已投入使用。

（三）实践教学改革

学校坚持以能力培养为主线，以夯实基础、强化专业、推进综合、促进创新为主要目标，全面强化实践教学改革。在人才培养方案的修订过程中，结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，逐渐形成“三维四层”实践教学体系。不断完善实验教学开放运行和实验室开放管理的保障机制、管理制度，建立了网络化的实验教学和实验室管理信息平台。学校注重实习实践基地建设，建有 242 个实习基地，其中，校外实习基地 217 个、校内实习基地 25 个，现有实习基地覆盖全部专业。学校鼓励学院创新实习方式，建筑工程学院、新闻传播学院、历史学院、艺术学院、护理学院等共同开设综合性课程《太行乡土住居文化概论》，以此为依托开展跨院综合性实习实践，师生深入太行山区，深入了解当地的地域文化、民风民俗、建筑特色。新闻传播学院依托文化创意产业研究中心建立学生实践平台，通过中心签约的文化产业教育和研究项目，为学生提供“接地气”的实习实践机会；经济学院通过“白洋淀流域生态保护与京津冀可持续发展”项目，围绕“人才培养、学科建设、科学研究、社会服务”四位一体的协同创新模式，螺旋发展，致力于形成“产学研用相结合的创新体系”；学校王谦研究员、王玉成教授、杜浩教授的团队，被表彰为河北省“李保国式科技服务团队”，把所学知识技能贡献在河北省创新发展的社会实践中。

2016 年，学校新增国家级“光伏技术虚拟仿真实验教学中心”。目前，已建成国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，进一步健全了集理、工、

医、文多学科方向的，国家级、省级和校级多层次的实验教学示范中心/虚拟仿真实验中心建设体系。法学教育实践基地、财达证券有限责任公司金融人才教育实践基地被评为国家级大学生校外实践教育基地，保定金迪科学仪器有限公司实践基地被评为河北省大学生校外实践教育基地。

表 3-2 省级及以上实验教学示范中心

名称	级别	设立时间
河北大学化学实验中心	国家级	2007
河北大学文科综合实验教学中心	国家级	2009
河北大学光伏技术虚拟仿真实验教学中心	国家级	2016
河北大学电子实验教学中心	省部级	2005
河北大学生物实验教学示范中心	省部级	2006
河北大学物理实验教学中心	省部级	2006
河北大学计算机科学与技术实验教学中心	省部级	2007
河北大学基础医学实验教学中心	省部级	2008
河北大学经济管理实验教学中心	省部级	2008
河北大学现代检测技术与质量工程实验教学中心	省部级	2009
河北大学电气信息虚拟仿真实验教学中心	省部级	2013
河北大学数字媒体传播虚拟仿真实验教学中心	省部级	2013
河北大学法学实验教学示范中心	省部级	2015
河北大学建筑工程实验教学中心	省部级	2015

(四) 创新创业教育

学校将深化创新创业教育改革放在人才培养的战略全局考虑，着力优化创新创业生态体系，形成了“专业教育与创新创业教育互融、第一课堂与第二课堂互补、学校资源与社会资源互通”的“融通”式协同育人机制，培养了一批高素

质创新创业型人才。2016年，学校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校。2017年，入选全国50所创新创业典型经验高校。

学校设立了独立建制的创新创业教育机构，成立创业实习基地32个，创新创业教育实践平台37个。2017年，编写《大学生创新创业教程》系列教材，面向全校学生开设创新创业教育课程、职业生涯规划及创业指导课程13门，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目49个，省部级大学生创新创业训练项目86个；学校与清华大学创业园、北京市蒲公英创业驿站等单位联合开设“创业精英培训班”，聘请校内外近80名创业指导教师对学生创新创业活动进行专业指导，开展创业培训项目780个；学校广开渠道争取专项资金，用于创业孵化基地建设，建成首批河北省高校创业孵化示范园——禾苗创客空间，厚德、多维2个国家级众创空间。

（五）国际合作与交流

学校在中外合作办学方面获得突破性进展，与爱尔兰国家学院合作设立1个中外合作办学项目，与英国中央兰开夏大学合作建成河北省第一个非独立法人中外合作办学机构，与美国西肯塔基大学、印尼苏迪曼将军大学分别实施了“2+2”“3+1”联合交换培养项目，与澳大利亚新南威尔士大学、麦考瑞大学、美国加州大学河滨分校、日本广岛大学合作开展“3+1”本硕连读合作项目，与日本福山大学合作开展“2+2.5”双学位联合培养项目，与美国密苏里大学合作开展新闻学“2+2”双学位联合培养项目。与美国桥港大学开展创新创业教育合作，建立研究中心，联合开展教材编写等工作。另与美国、英国、俄罗斯、日本、马来西亚、韩国、爱尔兰、加拿大、澳大利亚、西班牙、印度尼西亚、比利时、巴西等国家和台湾、香港地区一批知名高校建立起交流与合作机制。2016年，我校根据学生学科特点，首次成建制资助24名学生赴美国加州大学河滨分校进行交流学习，在我省兄弟高校中尚属首次。2017年，再次资助51名同学分别赴美国波士顿大学、加州大学河滨分校就读STEM课程及人文社科专业研修项目。2016年、2017年在校本科生连续获批公派留学俄罗斯项目。

2016年10月20日，我校签约成为全国第二批参与来华留学教育质量认证的试点院校，经过一年多的辛勤努力，2017年通过高等学校来华留学质量认证，成为全国第二批获得认证的院校，系河北省高校中的第一家。2017年3月28日至30日，英方教学评估考察团对我校河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院进行教学评估，就专业课程、师资情况、配套设施、学生管理等情况进行了考察，对学院自2015年首次评估后，在短短两年多时间里取得的建设发展给予了充分肯定，同时对学院今后教学工作的开展提出了进一步的建议。

第四部分 教学质量保障体系

一、人才培养中心地位

学校始终将立德树人作为根本任务，将教学工作作为中心工作，在组织领导、制度建设、师资力量、资源配置、经费安排、薪酬待遇、工作评价等实践工作中优先扶持、重点保障人才培养的中心地位，形成了学校重视本科教学、制度规范本科教学、经费保障本科教学、科研促进本科教学、部门服务本科教学、舆论引导本科教学的良好局面。

学校重视本科教学。将本科教学工作列入党委和行政重要议事日程，及时解决关系本科教学工作的重大问题。校长办公会专题研究讨论教学工作，占校长办公会议题总量的 27%。学校党政负责人和各教学单位党政负责人经常深入教学一线，研究和解决教学中存在的问题。建立了学校负责人定点联系教学单位制度、校院两级听课制度，协调解决各教学单位教学工作的困难和问题，及时掌握基层教学动态，为师生排忧解难。定期召开全校性教学工作会议，及时讨论研究教育教学改革方面的重大问题，对本科教学工作做出科学部署。

制度规范本科教学。建立起较为完善的教学保障机制，制定了一系列涵盖教学计划、教学运行、教学基本建设、教学质量与评价、教学管理组织等教学全过程的规章制度。成立了本科教学指导委员会，对教学发展规划、教学工作思路、人才培养模式、教学改革、课程建设、教学质量监控、师资队伍建设等重大问题及时指导、咨询和建议。在河北省高校率先成立了教育教学质量评估中心，对人才培养的各阶段、各方面和各环节实施有效控制，逐步构建起内部教学质量保障体系。成立了教师教学发展中心，定期组织教学工作例会和“教学沙龙”活动，推进教师教学交流和研讨活动，探索本科教学模式改革方法。实行督学制，建立了由主管教学副校长任总督学的校级督学队伍。

经费保障本科教学。学校筹措各类资金，优先保证教学经费投入稳定增长。近年来，积极寻求中央财政、河北省财政和教育主管部门支持，争取专项经费，改善教学条件，建成新校区图书馆、新校区体育场、医学教学楼、综合教学楼等重要教学设施。争取“一省一校”工程、河北省“双一流”建设、河北省“教学质量工程”等财政专项经费用于教学科研平台建设。学校在安排年度预算时，优先保证教学经费安排，在人员经费逐年增长、学费标准多年不变的形势下，确保教学业务经费足额安排和逐年增加。在多年持续投入下，教学经费支出大幅提高，满足了教学活动的日常需要，促进了教学资源的优化配置。

科研促进本科教学。学校坚持以科研促进教学工作、以科研提升教学质量的思路，大力发展科学研究，科研工作呈现良好发展态势，为本科教学提供了强力支持。学校鼓励教师将最新科研成果应用到教学实践当中，将创新思想引进课堂、引入教材，促进学生学习兴趣的提高、创新意识和创新能力的增强；通过举办“燕园名师进河大”等系列学术报告，引进京津优质教学资源，开设大量跟踪学术前沿的选修课，积极搭建师生交流的学术平台，鼓励学生参与教师主持的科研课题，增加学生科研训练机会，形成科研与教学的良性互动，开设出了《文化昆虫学》《汉字文化》等课程；实施大学生创新训练计划，开展学生科研立项，本科生参与科研训练的人数大幅增加；各类实验室以多种形式向本科生开放，教师利用科研平台，指导学生进行毕业设计（论文）工作和各类课外科技活动，促进了学生创新能力的提高。

部门服务本科教学。学校坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的工作方针，正确处理育人工作和其他工作的关系。各职能部门紧紧围绕本科教学，积极主动为教学一线师生服务，形成了各部门相互配合、共同服务本科教学的良好局面。学校党委部门紧密结合师德、师风和学风建设，切实加强师生思想政治工作，引导教师为人师表、从严治教，引导学生勤奋学习、奋发向上、成才报国。各行政职能部门结合部门职责，积极采取有效举措，从经费投入、人才工作、职称评定、津贴分配、科学研究、教学管理、教学设施、基础建设、后勤保障等方面服务本科教学，取得了显著成效。

舆论引导本科教学。学校重视舆论引导作用，宣传舆论工作坚持以教学为中心，营造了良好的舆论环境，有力促进了良好教风学风的形成。河北大学电视台先后制作了教改课题案例和教学环境建设视频、“燕园名师进河大”记录片、校园展板相继推出了“百年名师”展览、“河北大学砥砺奋进的五年”展览等。积极建设完善校史馆、艺术馆、博物馆等校内场馆，通过文字、照片、实物等方式展示学校教学改革成就，浓郁校园教学氛围。通过互联网等传播途径，学校首创的“思政课微电影教学法”成为2016年度教育十大热词；河北大学官方微信、新闻网等平台专题推介“毓秀学人”，展示名师风采，传播先进教学理念。加强社会主流媒体宣传力度，积极通过各类社会媒体发出河大声音，宣传教学特色建设、教学模式改革、优秀学习成就、名师大家风范等，在社会上营造了河北大学教学工作的良好形象。

二、教学质量保障体系建设

学校以教学质量为核心，以合理定位为前提，以教学条件为支撑，以监控评价为手段，以持续改进为目的，逐步构建起涵盖“目标标准、支持保障、运行监控、评价诊断、反馈改进”的“五位一体”本科教学质量保障体系。

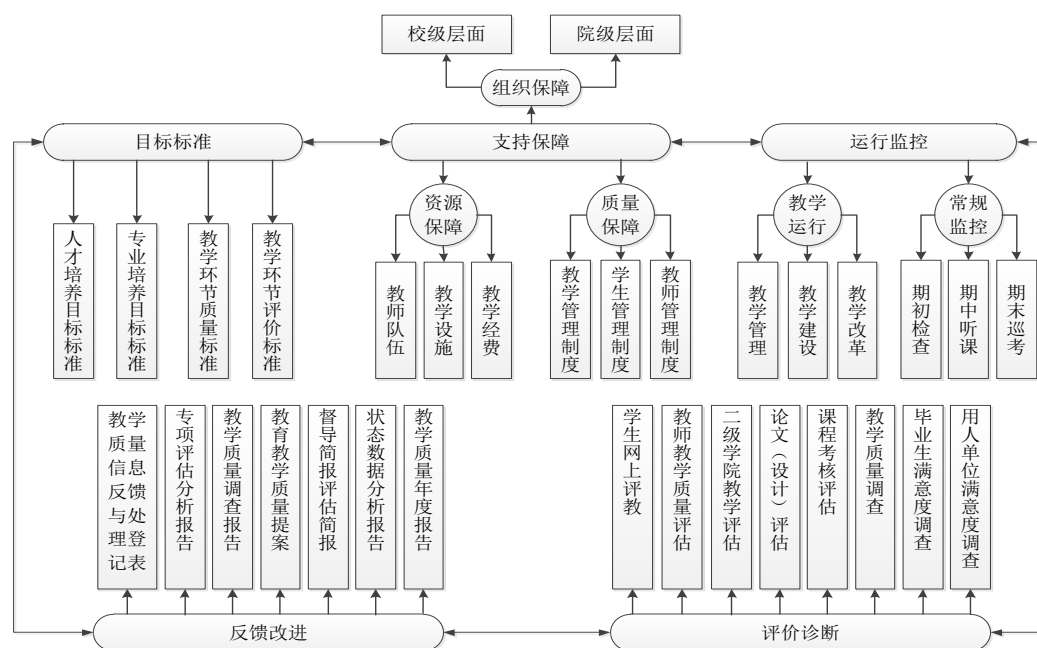


图 4-1 河北大学本科教学质量保障体系

（一）建立“管办评”分离的质量管理机制

学校不断完善内部治理结构，以“管办评”分离思想为指导，建立现代教学管理制度，在河北省高校率先成立“教育教学质量评估中心”，成为学校质量管理专门机构，监控与执行彻底分离，形成了计划—实施—评估—反馈—改进的质量管理闭环。几年来，评估中心与教务处并行运行，保证了教学活动的顺利进行，实现了人才培养全程的有效监控。

（二）健全教学质量保障制度建设

学校一直注重并加强教学质量监控制度的建立与完善，以制度建设为统领，建立质量评价标准，强化质量管理意识，打造质量管理制度文化。2017 年，制定(修订)了《河北大学本科专业评估实施方案》《河北大学教育教学质量提案工作管理办法》等 12 项质量管理制度，为教学质量监控与保障工作提供遵循，把

控质量监控的重点环节，有效实施教学过程的质量管理。

（三）提升教学质量保障队伍水平

高度重视校院两级教学督导队伍建设，不断调整优化教学督导队伍结构，建立了由主管教学副校长任总督学的校级督学队伍，实现了督导队伍的“校级督学和院级督导相结合、专职督导和兼职督导相结合、在职督导与退休督导相结合、校内督导与校外督导相结合”的“四个结合”。为拓宽督导工作思路，提高督导工作水平，学校注重加强对督学的培训，分批组织督学参加校内外关于教学质量监控的研讨、培训和专项调研。

高度重视学生教学信息员队伍建设。2016-2017 学年，学校聘任第七届共 440 名学生教学信息员，通过召开全体信息员大会、信息员工作委员会会议、信息员代表座谈会等方式拓宽信息反馈渠道，提高信息反馈质量。建立信息员工作激励机制，专门制定《优秀教学信息员评选办法》，定期组织优秀信息员评选活动，不断提升信息员参与教学质量保障的积极性。

（四）完善自我评估体系

学校以制度为遵循，以队伍为依托，建立起以常规监控、专项评估、周期评教为主要方式的自我评估体系。坚持开展校院两级期初、期中教学检查和期末考风考纪检查；坚持开展教师课程教学质量评价，2016-2017 学年评选出教学质量优秀教师 206 人，实施一票否决取消评优资格教师 1 人；坚持开展本科生毕业论文（设计）和课程考核试卷质量与管理专项评估，发布评估与整改报；坚持开展学生评教，从最近一次评教结果看，学生对教师的授课质量普遍满意，平均分为 95.67；坚持各级人员听课制度，2016-2017 学年，教师同行、督导评教教师 1358 名，被评教师覆盖比例 82.45%，校院两级领导评教教师 449 名，被评教师覆盖比例 27.26%。

为进一步建立自我评估、自我改进、自我提高的长效工作机制和评估体系，2016-2017 学年，学校组织对 28 个教学单位开展了本科教学工作校内审核评估，帮助教学单位全面总结成绩与经验，深入查找存在问题和薄弱环节，促进学院整改提高。

（五）全面实施教学质量调查制度

学校全面实施教学质量调查制度，建立起以问题为导向的利益相关者需求分析系统，形成系统化的教学质量信息收集与反馈渠道，为进一步改善办学条件、规范教学管理、加强教学建设、深化教学改革，完善招生就业工作提供决策依据。

2016—2017 学年，学校开展了毕业生跟踪调查、在校生培养全程跟踪调查、教师职业发展调查，学习满意度调查、新生适应性调查，发布系列调查报告。坚持实施教学质量提案制度，面向全校师生征集提案，畅通教育教学质量信息渠道，2016—2017 学年，处理有效提案 158 份。持续开展专题调研，2016 年开展了“实习实训基地现状”调研工作。

（六）构建信息化监测平台

学校建成教学质量监测信息化平台——教学基本状态数据库系统，该系统以高等教育质量监测国家数据平台为参照标准，包括数据填报、辅助采集和统计分析及状态监测三个模块。通过定期采集并深度挖掘教学基本状态数据，形成《教学基本状态数据对比分析报告》《院级教学基本状态数据统计分析报告》等系列报告，成为总结、反思、评价、修正教学工作的重要手段，为学校更有针对性进行整改建设提供了数据支撑。

三、本科教学基本状态分析

为贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》等文件精神，根据《河北省关于开展 2017 年度教学基本状态数据采集工作的通知》精神，完成“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作，并对数据进行深度挖掘，形成《河北大学教学状态数据分析报告》，报告客观呈现了学校教学基本状态，实现了重要办学指标数据的动态监测。

2016—2017 学年，学校基本办学指标、监测办学指标均达到国家办学标准。通过与上一学年数据对比，学校学生规模稳定、生源质量持续增长，学生培养水平持续提升，毕业生就业情况良好；师资队伍结构更加合理，高级职称、博士学位教师占比持续增长，高端人才培养引进力度加大，实现了人才资源优化配置；本科教学经费和教学条件建设投入持续增长，很好满足教学科研工作需要，实现有效教学资源保障。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校自 2011 年起与麦可思公司合作持续开展毕业生培养质量跟踪评价。近三年毕业生跟踪评价结果显示，2014 届、2015 届、2016 届毕业生对学校的满意度分别为 91%、93%、93%，呈现逐年上升趋势；对学校的教学满意度分别为 85%、87%、89%，高于“211 工程”院校平均水平，并呈现逐年上升趋势。毕业生对学校整体认同程度较高，认为学校教学工作开展效果较好，课程设置与毕业实际工作和学习的接轨程度较高，在校期间素养、能力和知识的提升能很好地满足就业需求。

学校自 2015 年起，连续两年通过网络问卷方式开展学习满意度调查，调查对象为 2015 届和 2016 届全部预计本科毕业生。调查结果显示，学生总体满意度较高，其中对专业课程设置、师资队伍、课堂教学、能力提升及素质拓展等满意度均超过 80%。此外，学校每学期通过网上评教对学生的学习满意度进行评价，教师覆盖比例 100%，统计结果显示，学生对教师课堂教学满意度较高，评教成绩优良比例达到 99.87%。评教效果始终保持高位水平。

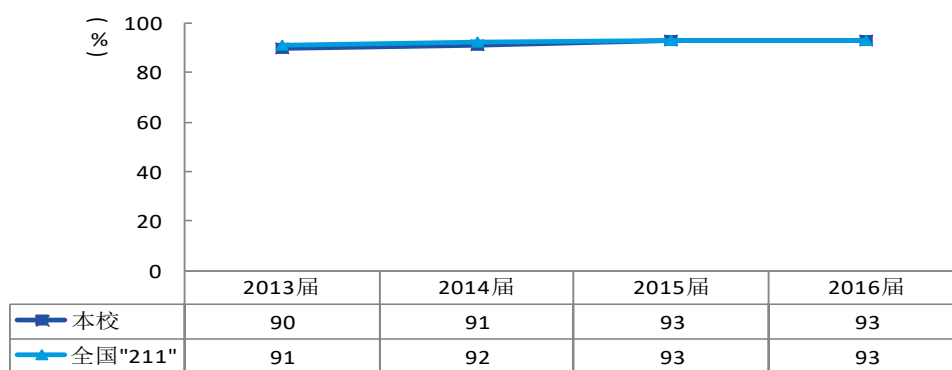


图 5-1 应届毕业生对学校总体满意度变化趋势 (%)

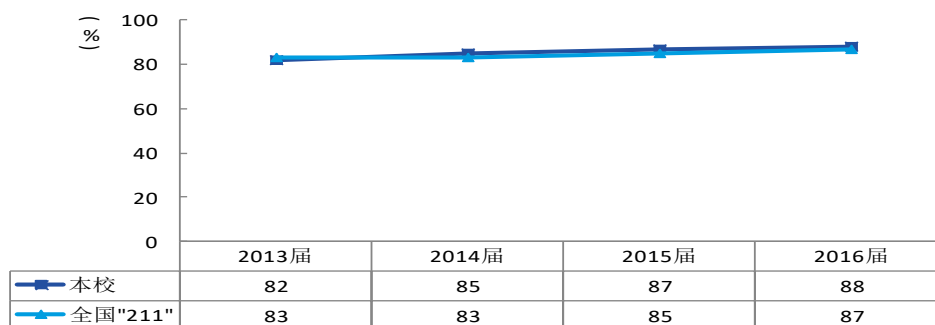


图 5-2 应届毕业生对学校教学满意度变化趋势 (%)

二、应届本科生毕业与就业

学校以营造学习氛围为主线、以学生成长为根本，引导学生树立正确的学习价值观，养成科学严谨的治学态度，着力培养学生的创新意识、实践能力和综合素养，2017年，应届本科生毕业率 97 %；授予学位率 97%。

学校高度重视学生就业工作，建立了完善的就业指导服务体系，着力提升学生就业核心竞争力。成立了就业指导中心，统筹规划全校毕业生就业工作，构建了“领导主抓，中心统筹、以院为主，全员参与”的校院两级就业工作体系；采用点面结合、分类指导、重点推进的工作方法，完善工作模块，对全校学生进行就业指导。2017年，毕业生初次就业率 82%，50%左右的毕业生在省内就业，45%左右的毕业生在京津就业，为京津冀协同发展提供了强大的智力支持和人才支撑。

三、用人单位对毕业生评价

多年来，学校毕业生年终就业率始终保持在 90%以上，用人单位普遍认为我校毕业生基础扎实、后劲足、适应性强、整体素质高，能够很好地完成各项工作任务，充分体现了培养富有创新精神和实践能力的高素质复合型人才的目标。《河北大学 2016 届毕业生年度就业质量报告》显示，82.77%的用人单位对所聘用的我校 2016 届毕业生的学习能力、创新能力、人际沟通能力、团队协作能力、语言表达能力、文字表达能力、组织协调能力、时间管理能力、信息感知能力、分析能力、问题解决能力、情绪管理能力、执行力及承压抗挫能力等评价较高，表示满意，体现出用人单位及毕业生对学校人才培养的充分认可。

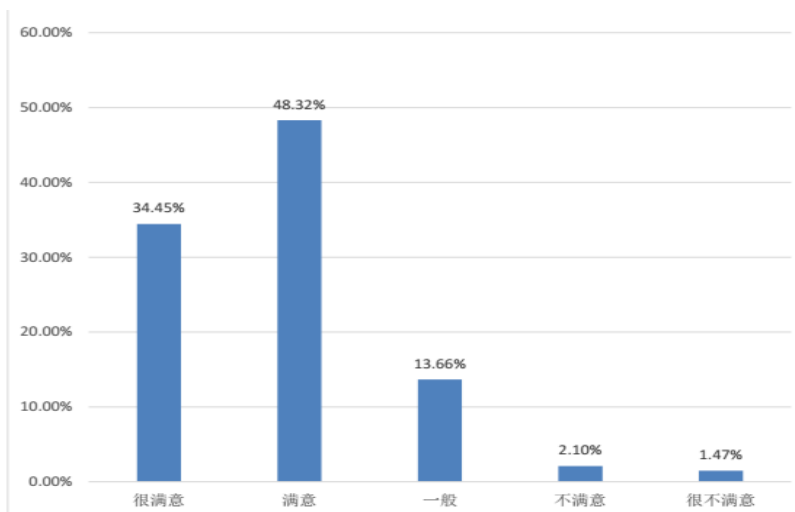


图 5-3 用人单位对 2016 届毕业生的满意度评价

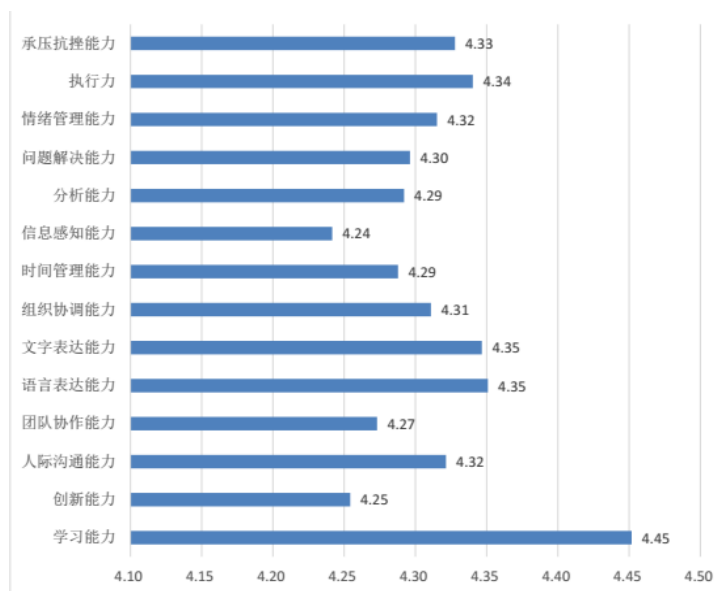


图 5-4 用人单位对 2016 届毕业生的个人能力表现评价

四、学生成果

经过多年的探索与实践，学校形成了以“挑战杯”全国大学生课外科技学术作品竞赛和“创青春”全国大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛为龙头，以教育行政部门及专业指导委员会举办的层次高、影响广、历史久且参与学生较多的竞赛为骨干的全方位、多层次的竞赛体系。文化艺术活动形成以“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演为亮点的工作格局，学校连续 12 年参加“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演。学校始终坚持“以课导行，以行施教”，着

力培养学生的社会责任感和实践能力，现有 8000 余名注册志愿者，开展形式多样的志愿服务活动，关爱听障儿童项目、关爱女孩保护伞等项目先后荣获全国志愿服务项目大赛银奖。

2016 年，在“创青春”全国大学生创业大赛决赛中，学校代表队获得创业计划类全国金奖，取得了历史性突破；在第二届“互联网+”全国大学生创新创业大赛中，取得 1 银 3 铜的成绩，为我省摘得首个银奖；学校推送的《“声动河北”大学生语言文化艺术节》荣获全国大学素质教育优秀品牌活动金奖。关爱听障儿童项目、关爱女孩保护伞等项目先后荣获全国志愿服务项目大赛银奖。2016—2017 学年，学生共获各级各类奖励 754 项，其中国家级奖励 200 项，省级奖励 554 项；发表学术论文 519 篇、作品 178 篇(册)，获准专利 13 项。

第六部分 特色发展

一、优化人才培养机制，构建多元化人才培养模式

学校按照准确定位、突出特色、优化体系、强化实践、协同育人的总体原则，构建了多元化人才培养模式。

一是科教协同人才培养模式。学校先后与中国科学院动物研究所、中国科学院微生物研究所、中国人民解放军军事医学科学院国家蛋白质科学中心联合开设“生命科学星辰班”、“生命科学菁英班”、“生命科学凤凰班”。试点班充分利用国家顶尖科研院所优质教育科研资源，注重对学生创新能力培养，有效提高了学生的科学素养与综合能力。

二是校企协同人才培养模式。学校与河北省注册会计师协会合作开设“注册会计师方向班”，采用“导师制+研究生助教”的培养模式，有效提升了学生综合应用能力。与英利集团合作创建了“英利试点班”，企业课程与专业课程置换，学生到企业实习实训，进行了校企协同育人的有益探索。河北省委宣传部与新闻传播学院联合制定人才培养方案、互派骨干、共建精品课程和实践实习基地，打造服务于河北省的传媒发展智库。质量技术监督学院与西门子、富士康、英利集团等知名企业分别签订了“订单式”培养协议，每年为企业定向输送一批优质人才资源。

三是“卓越系列”人才培养模式。学校法律、测控技术与仪器、自动化专业入选国家卓越教育培养计划。2015年，测控技术与仪器、自动化专业分别开设“卓越工程师班”；2016年，开设“卓越法律人才培养实验班”。卓越系列人才的培养有力增强了学生学习行业企业先进文化、开展技术创新和工程开发的能力。

四是基础学科拔尖创新人才培养模式。2016年，开设“文学拔尖创新人才培养试点班”，依托文学院高端学术平台，着力探索基础学科精英人才的培养模式改革。2017年，组建“英语+法学”“数学+金融”2个双学士学位试点班，着力开拓复合型人才培养新途径。

五是要素优化人才培养模式。经济学院创立了“知行思”（读书、求索、思考）三位一体培养模式；新闻传播学院积极探索智媒时代“大师+工作坊+项目”和“分层多阶晋级培养”人才培养模式；物理科学与技术学院按照“需求牵引、分类指导”的原则，设置“学术训练、创新创业训练和就业训练”三条轨道，整合校内外各种资源，实现对实践育人理念的多点支撑，构建了“一核双翼三轨道”的人才培养模式。

二、完善全面素质教育体系，构建两大课堂“互动互补互融”育人模式

学校积极探索“融通”育人模式，在“大教学观”指引下，坚持将理念创新、制度保障、实践探索融为一体，进一步健全互动互补互融的体制机制，两大课堂“互动”更有强度，“互补”更有广度，“互融”更有深度。

一是不断提升两大课堂层次和质量。学校整合优化已有课程，跨院综合类、思维类、面向服务类、国际交流类等课程不断涌现，并在政策的引导下持续增加。大力挖掘课程“综合性”内涵，不断完善课程体系，着力构建了“综合性”的选修课、实习课、论文、项目等。第二课堂质量不断提升，《“青春美 夕阳红”河北大学关心老一辈志愿服务品牌活动》《中华武术精神的积淀、传承、发扬——河北大学武术协会三十年品牌活动纪实》《大学生消防志愿者服务活动》等品牌活动在学生中反响强烈，在全国“大学素质教育优秀品牌活动”中喜获1金3铜。

二是完善制度推动两大课堂。学校制定实施了“融通培养计划”“实习实践强化计划”“学分转化与互认计划”等。纵观历次《人才培养方案》，均贯穿了“强化实践、注重研究”的理念，第二课堂（创新学分）替补第一课堂、第一课堂融合第二课堂（素质学分）成为教改主线，两大课堂“动”“补”“融”机制不断完善。

三是推进信息技术融入两大课堂。学校积极运用信息化手段加强课程建设，先后引进142门次通识教育网络课程，2016年2.2万人次选课、1.97万人次获得课程学分，学分获得率为88%；学校积极开展网络课程建设，建设《中国传统文化概论》等8门MOOC课程，网络空间安全与计算机学院、中医学院、计算机教学部等教学单位积极开展MOOC、SPOC等翻转教学，有效推动了课堂教学模式改革。

四是推进跨机构专业复合培养，充分发挥综合性优势。为了打破学院壁垒，学校在“通识通选课”中增加了“跨学院复合型课程”。2015年，法学、英语、国贸获批双学士学位授予资格。学校以双学位和跨院选修为基础，加强试点班建设，推动协同育人。把“中西部高校提升综合实力工程”十个核心一级项目成果转化为本科学教学资源。坚持把综合优势贯穿教学全过程，在教改立项中向综合性项目倾斜。制定和实施了“河北大学综合性潜力挖掘计划”。

三、加强师德师风建设，提高教师队伍整体素质

学校重视师资队伍建设，通过健全制度、有效组织、合理激励，弘扬了校风学风，加强师德师风建设，以提高教师队伍素质，实现“人才强校”战略”。

一是加强组织制度建设。根据习近平总书记有关重要讲话精神以及教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，学校制定了一系列规章制度，落实各项教育法律法规，规范教师从业行为，要求广大教师自重、自律、自省、自强，提高师德修养。成立了师德师风建设工作领导小组，负责研究制定全校师德师风建设计划和相关制度，研讨师德师风建设过程中出现的重要问题。

二是开展全方位师德教育。学校将师德教育纳入教师培训计划，作为新入职教师岗前培训、在职教师日常培训的重要内容，引导教师树立崇高的职业理想，严守教学纪律和学术规范；制定《关于建立教师入职宣誓和教职工荣休制度的实施意见》，建立起新教师入职宣誓制度和教职工荣休制度，切实增强教师的职业荣誉感；通过组织教师定期学习师德教育网络培训课程，开展“名师面对面”讲座活动，以名师的师德师风带动和提升青年教师职业道德素养。

三是营造良好师德风尚。学校定期开展“最美河大人”评选活动，引导教师传播道德理念，激发道德意识；每两年组织一次教书、管理、服务“三育人”先进教职工评选表彰活动，营造“崇尚师德、争创师德典型”的良好舆论环境，至今已组织12届。多年来，学校涌现出一批教书育人先进个人，获得“模范教师”“优秀教师”等校级以上荣誉称号400多人次。

四是健全监督奖励机制。学校将师德师风监督管理列入各单位责任清单，设立举报电话和举报邮箱。对教师违反师德师风的行为，发现一起查处一起，近几年因为违反师德师风，解聘清退教职工4人。在职称评审、岗位聘任中，严格执行师德师风“一票否决制”。

第七部分 需要解决的问题

2016-2017 学年，是学校“十三五”开局之年，也是“双一流”建设启动之年，在学校党委的坚强领导下，全校师生锐意进取、攻坚克难，本科教育教学工作取得了一定成绩，但仍存在一些问题，主要表现在：专业建设水平和调整机制仍需完善，本科专业数量偏多，办学力量分散，专业发展不均衡，没有形成良性的“优胜劣汰”氛围；教师队伍规模增长速度相对缓慢，高端人才队伍规模有待扩大，应用型专业教师队伍建设有待加强；科研服务教学仍需加强，科研成果转化为教学资源的激励机制尚待健全，教师科研成果转化为教学内容的能力有待提升。

面对上述问题，河北大学将把握发展机遇，深入贯彻“人才强校”战略，不断更新教育理念、深化教育教学改革和优化教师队伍结构，以提高质量为目标，以综合改革试点建设为抓手，牢固确立教学中心地位，全面推进人才培养质量的提高。