

2020-2021 学年

本科教学质量报告



河北大学
二〇二一年十一月

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”高校，河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校始建于1921年，初名天津工商大学。建校伊始，学校即以本科建制，大学立名，秉持“育中华有为之青年、办德智并育之大学、促中国之现在化”办学宗旨。1933年，学校更名天津工商学院，“实事求是”校训传统在这一时期得以确立。其后，学校历经私立津沽大学、国立津沽大学、天津师范学院、天津师范大学不同时期。1960年，河北省委、省政府决定建设一所以省名定名的综合性大学，天津师范大学遂改建为综合性大学并定名河北大学。1970年，迁址河北省保定市。2005年，河北省职工医学院及其附属医院并入河北大学。学校虽数易校名，几经辗转，但办学历史从未中断，发展成为具有影响力的综合性大学。

河北大学自发轸至今，已走过一百年辉煌历程。一百年来，一代代学者捧土培根、筚路蓝缕，一代代学子努力向学、蔚为国用。以华南圭、马泮、顾随、吴玉如、裴学海、张弓、高镜莹、滕大春、张铸、雷石榆、詹镛、漆侠等为代表的前辈学人在这里躬耕执教，作育英才，培养40多万名优秀人才，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福作出了积极贡献。

站在新的历史起点上，河北大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“质量立校、人才强校、特色办校、服务兴校、依法治校”办学理念，加快推进“双一流”建设，提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际交流合作能力，力争早日建成“特色鲜明、国际知名”的高水平综合性大学。

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置.....	1
三、全日制在校学生情况.....	1
四、本科生源质量.....	2
第二部分 师资与教学条件.....	3
一、师资队伍数量与结构.....	3
二、本科生主讲教师.....	4
三、教学经费投入.....	5
四、教学设施及应用情况.....	5
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	9
三、教材建设.....	12
四、教学改革.....	12
五、学生创新创业教育.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
一、专业培养目标.....	17
二、立德树人落实情况.....	19
三、学风建设与管理.....	21
第五部分 质量保障体系.....	22
一、人才培养中心地位.....	22
二、教学质量保障体系.....	23
三、本科教学基本状态分析.....	24
四、专业评估与专业认证.....	24
五、国际评估.....	25
第六部分 学生学习效果.....	26
一、学生学习满意度.....	26
二、应届本科生毕业与就业.....	27
三、用人单位对毕业生评价.....	28
四、学生成果.....	29
第七部分 特色发展.....	31
一、全面深化教学改革，聚焦聚力打造一流本科教育.....	31
二、升级“滴灌”管网体系，纵深推进“三全育人”.....	31
三、搭建国际化培养平台，培养宽视野国际化人才.....	32
第八部分 需要解决的问题.....	34

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

面向服务定位：立足河北，面向全国，放眼世界，发挥综合性大学优势，致力于服务京津冀协同发展国家战略和雄安新区建设，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置

（一）学科门类设置

学校学科门类齐全，分布在哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 大门类，设有 1 个国家重点（培育）学科、17 个博士学位授权一级学科、47 个硕士学位授权一级学科、33 种硕士专业学位授权类别、11 个博士后科研流动站和 1 个博士后科研工作站，化学、材料科学等 2 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。

（二）本科专业设置

学校开设本科专业 95 个，其中新增本科专业 6 个：葡萄牙语、数据科学与大数据技术、人工智能、智能医学工程、智能建造、口腔医学；暂停招生专业 9 个：汉语言、政治学与行政学、市场营销、公共事业管理、教育技术学、朝鲜语、俄语、电子信息工程、生物工程；撤销专业 8 个：汉语言、政治学与行政学、市场营销、公共事业管理、教育技术学、朝鲜语、电子信息工程、生物工程。学校经教育部批准设有 7 个中外合作办学专业。其中，河北省第一家非独立法人的中外合作办学机构——河北大学中央兰开夏传媒与创意学院设有 6 个专业：视觉传达设计、广播电视学、动画、环境设计、广告学、戏剧影视文学；人力资源管理专业为与爱尔兰国家学院合作举办人力资源管理专业本科教育项目。

三、全日制在校学生情况

截至 2021 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校生 36953 人。其中，普通本科生 28164 人，占比 76.22%；硕士研究生 7814 人，占比 21.15%；博士研究生 670 人，占比 1.81%；留学生 202 人，占比 0.55%；其他 103 人，占比 0.27%。

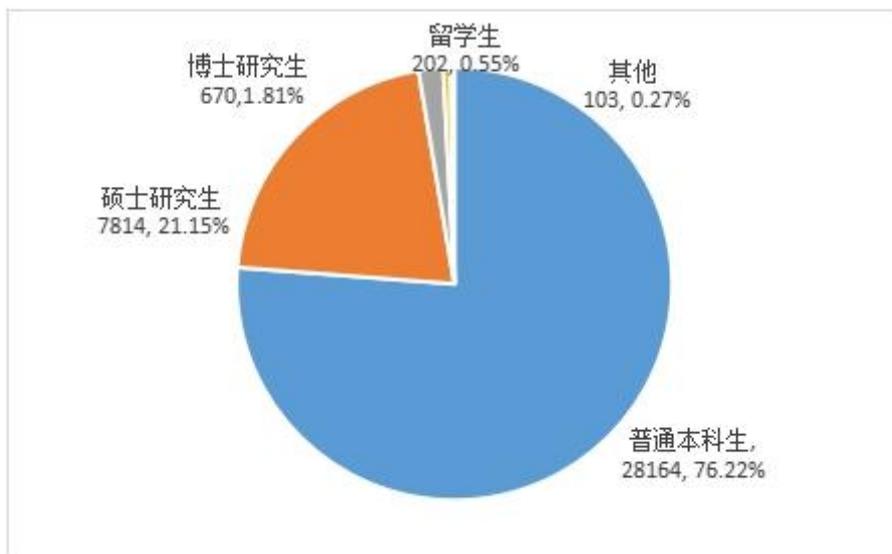


图 1-1 河北大学 2020-2021 学年各类全日制在校生比例结构

四、本科生源质量

学校高度重视本科招生工作，全面贯彻实施高校招生“阳光工程”，严格制定招生章程，科学规划专业布局，合理确定招生计划，不断优化生源结构，招生规模保持稳定，生源质量持续提升。2021 年，为克服新冠肺炎疫情防控特殊形势给招生宣传带来的困难，学校积极采取线上和线下相结合形式加强招生宣传，在多个媒体平台持续开展线上直播招生宣传。2021 年是河北省新高考综合改革政策落地实施首年，针对“专业+学校”新高考录取模式，学校实时调整招生政策，完善录取规则，合理设置录取批次，实现招生录取模式的平稳过渡。

2021 年，学校本科招生计划面向全国招生的省份共 26 个，在各省份相应设置本科提前批、本科批、本科一批等批次，涉及历史科目组合类、物理科目组合类、普通文史理工类、综合改革类、艺术类等科类，涵盖国家专项计划、地方专项计划、中外合作办学、本科学术互认课程项目、内地新疆班、内地西藏班、预科班等多种招生类型。2021 年，学校普通本科招生计划 7000 人，新增国家民委专项、台湾免试、港澳台联招、第二学士学位等其他类型计划 132 人，实际完成录取本科生共计 6998 人，省内各批次录取最低分数及位次与往年相比基本保持稳定。ISEC 项目加大了宣传力度，录取位次提升明显，生源质量进一步提高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截至2021年9月30日，学校有专任教师2034人，外聘教师535人，生师比为18.47:1。专任教师中，“双师型”教师241人，占比11.85%；具有高级职称教师1317人，占比64.75%；具有研究生学位（硕士和博士）教师1895人，占比93.17%；45岁及以下教师1209人，占比59.44%。专任教师职称、学位、年龄结构进一步优化，发展态势向好。



图 2-1 河北大学近两学年专任教师学位情况 (%)

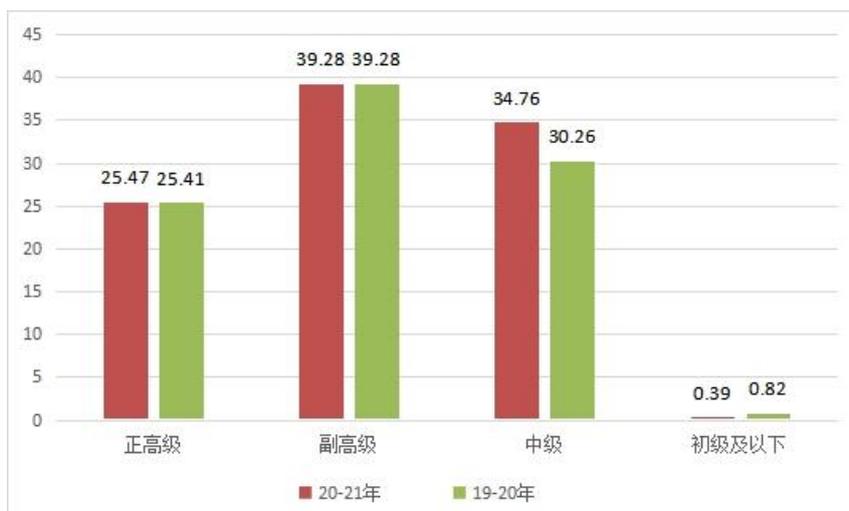


图 2-2 河北大学近两学年专任教师职称情况 (%)

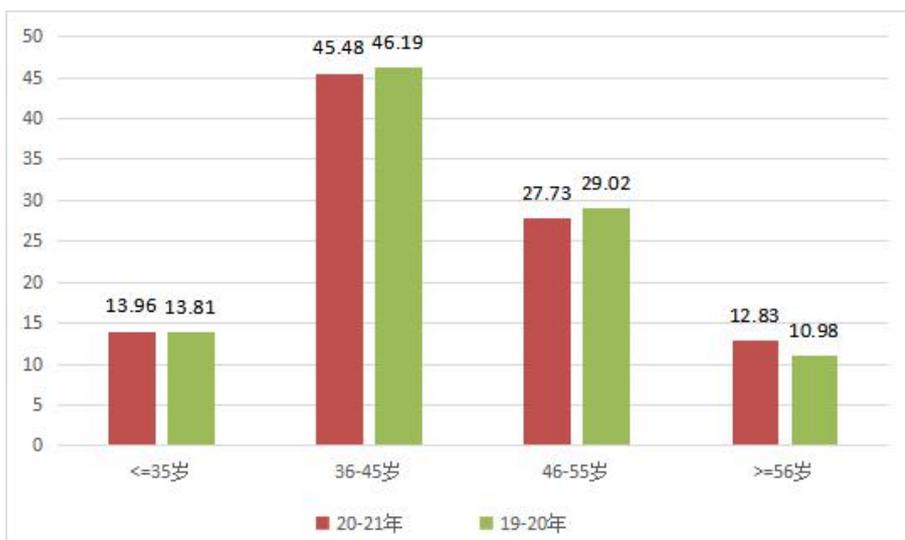


图 2-3 河北大学近两学年专任教师年龄情况 (%)

学校坚持人才强校，实施“坤舆学者”支持计划，打造高水平教师队伍。拥有两院院士、国家杰青、“万人计划”、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才 37 人，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才 204 人；拥有国家级教学名师 2 人、省级教学名师 22 人，国家级教学团队 1 个、省级教学团队 13 个。目前，学校有 5 位学者入选爱思唯尔中国高被引学者榜单，18 位学者入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。中国语言文学和生物学两个牵头学科，高端人才聚集优势明显，其中中国语言文学现有长江学者、万人计划教学名师等国家级人才 8 人、国家级重大项目首席专家 8 人，42 人次先后获得国家、省级人才称号，生物学现有院士 2 人、长江学者 2 人、杰青 3 人、万人计划 1 人、中科院百人计划 3 人。

二、本科生主讲教师

2020-2021 学年，学校共开设本科生课程 3794 门、9533 门次。高级职称教师承担本科课程 2693 门、6187 门次，分别占比 70.98%、64.90%，其中正高级职称承担本科课程 1104 门、2100 门次，分别占比 29.10%、22.03%。

学校严格执行教授为本科生上课制度。学校根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，适时修订《河北大学课程安排及变更管理办法》，对教授每学年授课具体学时做了明确要求，如有教授因进修访学、外派挂职、身体情况等特殊原因无法完成规定本科教学任务，由本人提出书面申

请、所在单位审核后报学校教务处备案，无正当理由拒不承担本科教学任务的，按学校有关规定处理。学校定期开展教授为本科生授课情况专项检查，2020-2021 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 81.79%，比 2019-2020 学年提高近 4%。

三、教学经费投入

学校坚持教学中心地位，持续加大经费投入，本科教学资源条件不断改善，保障一线教学需求。投入经费 1500 余万元，建设智慧教室 23 间，更新多媒体教室 149 间，升级教室扩音设备 132 间。投入经费 5700 余万元，建成新能源转化与存储、大数据、西门子测控技术、结构工程、建筑材料等实验室 45 个。完成了新图书馆、医学教学楼、综合实验楼、国家工程实验室、多功能馆、风雨操场等基建项目，加强基础设施建设，优化办学环境。

2020 年，学校教育经费支出总额 160100.9 万元，教学经费支出 35714.05 万元，其中教学日常运行支出 13640.11 万元、本科实验经费支出为 2142.7 万元、本科实习经费支出为 251.07 万元；生均教学日常运行支出为 4843.10 元，生均本科实验经费为 760.79 元，生均实习经费为 89.15 元，生均思政课程专项建设经费 49.63 元。



图 2-4 河北大学近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施及应用情况

截至 2021 年 9 月 30 日，学校教学行政用房面积 633534 平方米，其中教室面积 169266 平方米（含智慧教室面积 2201.69 平方米）、实验室及实习场所面积 236269 平方米、体育馆面积 69232 平方米、运动场面积 143260 平方米，生均教学行政用房面积 17.14 平方米。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11.57

亿元，生均教学科研仪器设备值 2.59 万元，当年新增教学科研仪器设备值 10139.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.60%。学校拥有本科教学实验仪器设备 21437 台（套），总值 2.22 亿元，其中单价 10 万元以上实验仪器设备 262 台（套），总值 7680.96 万元，本科生均实验仪器设备值 7889.50 元。

表 2-1 河北大学各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1620213.45	43.85
建筑面积	1492052.63	40.37
教学行政用房面积	633534.00	17.14
实验、实习场所面积	236269.00	6.39
体育馆面积	69232.00	1.87
运动场面积	143260.00	3.88

学校图书馆是中国高等学校图书情报工作委员会成员馆，由七一路校区总馆、五四路校区分馆、裕华路校区分馆三个馆区和 14 个学院（中心）资料室组成，河北省高校图工委秘书处、河北省图书馆学会高校分会、《河北科技图苑》编辑部均设在馆内。馆舍总面积 5.99 万平方米，总阅览座位 4636 个，每周开放 91.5 小时，日均接待读者 7000 余人次，网络服务每日 24 小时不间断。图书馆馆藏纸质图书 418.71 万册，当年新增 99626 册，生均纸质图书 93.86 册；拥有电子期刊 94.92 万册，学位论文 797 万册，音视频 312423 小时。2020-2021 学年，图书馆读者选座系统使用量 3.95 万人次，总馆自助复印打印量 5.7 万余张，自助借还 6.38 万次，图书流通量 9.24 万次，电子资源访问量 420428751 次，电子资源下载量 7031719 次，全年累计接待读者 160 余万人次。图书馆严格按照学校防疫工作要求和部署，认真做好各项预案，逐步实现正常开馆，以线上和线下相结合形式举办各类活动、讲座 20 余次，开展面向全体师生的信息素养教育和文献检索课程，开展“读书月”阅读推广工作，充分发挥高校图书馆职能，为学校人才培养服务。

目前，学校在用网络设备 700 余台，无线接入点 5100 余个，服务器和存储及相关设备 500 余台，存储容量 400TB；光纤线路 5 万多米。校园网络用户近 7 万人，联网终端近 10 万台，校园网络总出口带宽为 9572M，其中教育网出口 400M，IPv6 专线 200M，联通专线出口 4600M，电信专线出口 1300M，移动专线出口 3072M。主要区域已实现万兆主干，千兆到桌面，有线无线一体化管理的网络覆盖。学校不断完善信息化基础设施，2021 年建成并启用智慧校园数据中心，机房功能区

面积 1200 平方米，包括核心业务平台、教学与资源平台、高性能计算平台、网络交换平台和校园信息化运行中心等区域。新数据中心试运行以来，已完成核心网络及服务系统的平滑迁移，为多套科研计算集群、智慧教室平台提供了托管服务，为学校的业务系统运行、教学管理、科研计算提供稳定可靠的信息化基础设施环境。

第三部分 教学建设与改革

学校强化本科教育内涵发展，坚持以“双万计划”为指导，持续优化专业结构，全面深化课程改革，积极开展课堂革命，保证人才培养质量。截止目前，学校拥有国家级一流本科专业建设点 24 个、一流本科课程 13 门，国家级课程思政示范课程 3 门，国家级“新工科”项目 4 项、“新文科”项目 5 项，实验教学示范中心、特色专业等国家级“质量工程”项目 14 个，专业综合改革试点、卓越人才培养计划等国家级“本科教学工程”项目 12 个，国家级众创空间 2 个，4 个专业通过教育部专业认证。

一、专业建设

2020-2021 学年，学校遵循新时代发展理念，优化专业结构，强化专业内涵建设，开展了专业结构优化与一流专业建设等工作，主要举措为：

（一）优化专业结构布局，增强专业契合度和匹配度。为适应未来经济社会发展新形势，进一步提高专业设置与行业产业发展的契合度、人才培养结构与行业产业结构的匹配度，坚持问题导向和目标导向，全面考虑学校专业数量、类别等结构上的整体优化，学校有目标、有步骤地设置和动态调整专业结构布局，强化优势特色，淘汰低水平专业。基于影响本科专业发展的招生、就业、转专业等因素数据分析，采用“末位淘汰法”对全校排名最后的 20 个名次的本科专业（类）进行转台数据联动分析，编制了《河北大学本科专业设置动态调整状态数据分析报告（2021 版）》。2021 年暂停招生 9 个本科专业，撤销 8 个本科专业，新申报儿科学 1 个本科专业。

（二）强化专业内涵建设，发挥一流专业示范引领作用。根据教育部高等教育司《关于开展 2020 年度国家级一流本科专业建设点报送工作的通知》精神，我校哲学、汉语国际教育等 11 个本科专业入选 2020 年度国家级一流本科专业建设点，经济学、生物技术等 15 个本科专业入选 2020 年度省级一流本科专业建设点。学校对“一流本科专业”建设点实行动态管理，拨付专项建设经费，适时开展方案审核、中期检查、反馈预警、绩效考核。同时要求“一流本科专业”建设点要发挥示范作用，牵头组建专业共同体，带动全校专业整体建设，促进学校人才培养水平的整体提升。

表 3-1 河北大学国家级一流本科专业建设点一览

序号	专业名称	所在学院
1	汉语言文学	文学院
2	汉语国际教育	文学院
3	历史学	历史学院
4	新闻学	新闻传播学院
5	广告学	新闻传播学院
6	国际经济与贸易	经济学院
7	金融学	经济学院
8	经济统计学	经济学院
9	财政学	管理学院
10	英语	外国语学院
11	日语	外国语学院
12	教育学	教育学院
13	应用心理学	教育学院
14	法学	法学院
15	哲学	哲学与社会学学院
16	戏剧影视文学	艺术学院
17	数学与应用数学	数学与信息科学学院
18	光电信息科学与工程	物理科学与技术学院
19	化学	化学与环境科学学院
20	生物科学	生命科学学院
21	通信工程	电子信息工程学院
22	自动化	电子信息工程学院
23	测控技术与仪器	质量技术监督学院
24	卫生检验与检疫	公共卫生学院

二、课程建设

学校全面深化课程改革，淘汰“水课”，建设“金课”，树立课程建设新理念，全面开展一流本科课程建设，加强通识通选网络课程建设，持续推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，促进思政教育和专业教育有效融合，推动形成

“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

（一）一流本科课程建设

2020年12月，教育部印发了《关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知》，学校共有13门课程入选首批国家级一流本科课程，其中线上一流课程1门、线下一流课程6门、虚拟仿真实验教学一流课程5门、社会实践一流课程1门，获批课程总数全国居并列第94位、河北省居首位。2021年，按照教育部办公厅《关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》，学校组织第二批一流本科课程（五大类）校内遴选申报工作，经教师申报、学院推荐、专家评审，学校推荐申报第二批国家级一流本科课程29门，其中线上一流课程4门、线下一流课程15门、线上线下混合式一流课程2门、社会实践一流课程2门、虚拟仿真实验教学一流课程6门。2021年，学校2019年获批立项的4门省级立项精品在线开放课程顺利通过结项验收，获得“省级精品在线开放课程”称号。

表 3-2 河北大学国家级一流课程一览

序号	课程名称	负责人	课程类别
1	《新闻采访与写作》	彭焕萍	线上一流课程
2	《教学论》	王硕旺	线下一流课程
3	《中国现代文学史》	田建民	线下一流课程
4	《古代汉语》	杨清臣	线下一流课程
5	《细胞生物学》	康现江	线下一流课程
6	《动物生物学》	谢松	线下一流课程
7	《大学计算机》	袁方	线下一流课程
8	《氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验》	徐建中	虚拟仿真实验教学一流课程
9	《Si 基薄膜太阳能电池的制备与测量》	赵杰	虚拟仿真实验教学一流课程
10	《盾构隧道结构与施工综合仿真实验》	方有亮	虚拟仿真实验教学一流课程
11	《局麻药毒性反应的虚拟仿真实验教学项目》	王红杰	虚拟仿真实验教学一流课程
12	《根茎类中药材现代化前处理虚拟仿真实验》	赵燕燕	虚拟仿真实验教学一流课程
13	《思想政治理论课社会实践》	柴素芳	社会实践一流课程

（二）新开课程建设情况

2020-2021 学年，按照《河北大学本科课程建设管理办法》和《河北大学本

科教学计划管理办法》要求，学校新开课程 62 门，其中通识教育类课程（通识通修课、通识通选课）49 门、学科专业类课程（学科核心课、学科拓展课、专业核心课、专业拓展课）13 门。为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，学校积极把党史教育融入育人实践，深入推进党史教育进教材、进课堂、进头脑，发布《关于加快推动党史教育融入课程思政育人体系的通知》，推动全校各专业把党史教育融入课程思政育人体系中。

（三）通识通选网络课程建设

为丰富通识教育课程课源，2020-2021 学年，学校引进开设通识教育网络课程（简称“TW 课程”）4023 门次，学生选中课程 977 门次。其中，超星尔雅通识课程（TWE 课程）开设 899 门次、智慧树课程（TWZ 课程）开设 2037 门次、学堂在线课程（TWX 课程）开设 1087 门次。面向 2021 级大一本科生开展“新生入学前教育”活动，引进并开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》（清华大学胡鞍钢）等 6 门课程作为“新生入学前教育”活动内容，并随入学通知书一起发放，要求新生报到前完成学习。2020-2021 学年，学生共学习通识教育网络课程 82782 门次，70677 人次学生通过考核并获得学分，学分获得率 85.37%。大批量开设通识教育网络课程，一方面弥补了学校通识通选课课源不足，扩展了学生的学习时空；一方面推动了全校师生借助信息化教学工具开展混合式教学和在线学习，也为新冠疫情背景下学校实施线上教学提供了环境条件支撑。河北大学通识教育改革工作受到麦可思研究专题采访报道，并被网易网、腾讯新闻、一点资讯等多家媒体转发推送。

（四）课程思政建设与改革

学校扎实推进课程育人，不断深化课程思政建设与改革，引导教师深入梳理挖掘课程中蕴含的思政教育元素，发挥课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行。2021 年，学校制定《河北大学全面深入推进课程思政工作实施方案》，成立河北大学课程思政研究中心和河北大学课程思政工作领导小组，召开全面推进课程思政工作会议，标志着学校正式启动全面深入推进课程思政工作，也标志着学校正式进入“课程思政 2.0”阶段。2018 年启动校级“课程思政改革试点课程”立项建设工作以来，学校先后立项 182 门课程思政改革试点课程，评选校级课程思政示范课程 20 门、优秀课程 40 门。2021 年，教育部高等教育司印发了《教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知》，我校《中国现当代文学：革命文学与红色景观》《细胞生物学》《高等半导体物理》等 3 门课程入选国家级课程思政示范课程、教学名师和团队。

三、教材建设

学校全面加强教材工作组织领导和管理工作，注重教材管理顶层设计和建设规划，制定出台《河北大学教材管理办法》，成立教材工作领导小组和教材工作专家委员会，完善教材校院二级管理机制，严把教材建设审核关、选用关，落实“凡编必审”“凡选必审”，强化教材建设和选用质量，出版和选用更多优秀教材，保证高质量教材进课堂。2020-2021 学年，学校教材工作专家委员会对各教学单位教材选用数据和选用工作情况进行审查论证，重点审查教材选用工作程序是否规范、是否遵循“凡选必审”“质量第一”“适宜教学”“公平公正”“集体决策”等标准。经审查，学校教材选用工作程序规范、选用数据完整准确、选用教材适宜课堂教学，相关课程统一选用“马工程重点教材”，未发现政治立场和价值导向有问题、内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，达到教材选用工作要求，能较好地满足教学需要。

四、教学改革

2020 年，学校不断探索教育教学改革，加快新文科建设，鼓励教育教学成果培育，积累教学改革成果，持续改善信息化教学条件，推进实验教学平台建设，加大实践教学改革，深化创新创业教育改革，推进本科教育教学改革步伐。

（一）新文科项目建设

学校积极推动和深化新文科教育教学改革，根据《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》文件，组织开展 2021 年新文科研究与改革实践项目的立项申报工作，经专家评审，确定 20 项校级项目，其中 5 个项目获批教育部首批新文科研究与改革实践项目，获批项目数位居河北省第一。

表 3-3 教育部首批新文科研究与改革实践项目一览

序号	项目名称	项目负责人
1	新文科背景下哲学专业改革提升研究与实践	张燕京
2	经济学类国家级一流本科专业融入理工要素的人才培养模式改革研究	成新轩
3	教育类专业实践应用的助推孵化机制：政产学研协同育人机制创新与实践	赵小军
4	政产学研协同育人模式下的立法人才培养机制研究	孟庆瑜
5	政产学研驱动，文旅融合引领的创新协同育人机制和模式	段洪波

（二）教育教学改革及教学成果奖建设项目建设

根据河北省教育厅文件要求，结合学校教育教学改革现状，学校组织开展了2020-2021年度省级教学改革项目申报，围绕人才培养、专业建设、课程体系改革、教材建设、师资队伍培养等方面，校内申报各类主题教改项目71项，经校内外专家评审，学校研究决议，最终上报并立项30项省级教改项目。

学校积极推动教学成果奖建设项目，组织教学成果奖建设、培育项目论证评审会，邀请国家级教学成果奖获得者、校外专家对河北省第八届教学成果一等奖的3个学校项目进行专业指导，专家从项目的成果内容、创新点、前期成果、项目计划、预期成果等方面，给出系统性、专业性建设意见。同时，学校组织开展教学成果奖培育项目遴选工作，通过个人申报、学院推荐、专家评审，确定10项教学成果奖培育项目，为下一届省级、国家级教学成果奖遴选申报做足准备。

（三）教学条件建设

学校加大推动信息技术与教学深度融合的教学环境平台建设，2020年投入专项资金建设智慧教室23间。每间智慧教室均配置录播系统、活动课桌椅和无线接入系统，可按教师需求对课堂教学进行实时录播，并实现学习小组间互动交流。同时，还安装了电子班牌系统、设备集中控制系统，通过与教务系统对接，能收集实时教学数据，提高教学服务及教学管理水平。多媒体教学环境持续优化改善，2020年，学校多媒体教室扩音设备升级67间，云桌面系统部署81间，有效解决公共教室电脑使用与维护困难的问题。本科教务系统全面升级，实现了负载均衡，扩充系统功能，增加了对移动设备的支持，实现教学管理流程网上申请、审批，提升师生使用体验。

（四）实践教学改革

学校建有国家地方联合工程实验室（中心）3个，教育部重点实验室1个，教育部人文社科重点研究基地1个，与企业共建国家重点实验室1个，共建研究院2个。同时拥有河北省重点实验室（基地）、工程实验室26个，国家级实验教学中心2个、虚拟仿真实验教学中心1个、虚拟仿真实验教学项目5个，省部级实验教学中心9个、虚拟仿真实验教学中心2个、虚拟仿真实验教学项目12个。

表3-4 省部级及以上实验教学示范中心一览

名称	级别	设立时间
化学国家级实验教学示范中心（河北大学）	国家级实验教学示范中心	2007

文科综合国家级实验教学示范中心（河北大学）	国家级实验教学示范中心	2009
光伏技术虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	2016
河北大学电子实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2005
河北大学生物实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006
河北大学物理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006
河北大学计算机科学与技术实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2007
河北大学基础医学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008
河北大学现代检测技术与质量工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2009
河北大学法学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015
河北大学建筑工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015
河北大学经济管理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008
河北大学电气信息虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013
河北大学数字媒体传播虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013

表 3-5 省部级虚拟仿真实验教学项目一览

项目名称	级别	设立时间
氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验	国家级	2018
盾构隧道结构设计与施工综合仿真实验	国家级	2018
根茎类中药材现代化前处理虚拟仿真实验	国家级	2018
局麻药毒性反应的虚拟仿真实验教学项目	国家级	2018
Si 基薄膜太阳能电池的制备与测量	国家级	2018
太阳能电池的制备与测量	省部级	2017
流水线综合设计与优化虚拟仿真实验教学项目--以童车组装流水线为例	省部级	2019
深基坑支护设计与工程事故应急处理虚拟仿真实验	省部级	2019
沉浸式太行山传统村落发掘与保护虚拟仿真实验	省部级	2019
LED 植物荧光粉制备虚拟仿真实验	省部级	2019
学前儿童建构游戏技能辨析及其支持虚拟仿真实验	省部级	2019
冬奥体育解说之高山滑雪大回转虚拟仿真教学项目	省部级	2019
中国传统服饰文化：虚拟场景与仿真造型实验	省部级	2019

急性左心衰竭所致肺水肿病理生理机制及其病理特点 3D 模型构建虚拟仿真实验	省部级	2019
府内派杨氏太极拳核心技法虚拟仿真训练项目	省部级	2019
家用光伏系统设计及运行应用	省部级	2019
多场景交互式光伏电站设计与优化虚拟仿真实验	省部级	2019

一是深化实验教学改革，完善实验教学体系。学校不断打造优质实验教学资源，完善以培养学生实践能力和创新能力为目标的实验教学体系，全面提升实验教学质量。2020年，学校开展“第二批校级精品实验重点项目”建设工作，通过整合实验教学内容、增加创新设计性实验环节、改进实验教学方法和手段等形式，丰富完善实验教学资源，在实验教改论文发表、实验教学微课建设、出版实验教材及指导学生竞赛与毕业论文等方面取得了突出成果。2021年1月，学校组织第三批“精品实验项目”立项评审工作，共评选出60项精品实验项目，其中5项为跨学院精品实验项目。

二是积极推进实验教学平台建设，持续加强教学实验室建设。学校坚持实验室建设“服务本科教学”中心原则，优化资源配置，大力推进公共平台建设，2020-2021学年共筹集资金1402.75万元，支持19个实验室项目建设。学校大力支持虚拟仿真实验教学项目建设，积极探索线上线下、虚实结合的实验教学体系，2021年度重点建设6个虚拟仿真实验教学项目，并推荐到国家参加第二批虚拟仿真一流课程评选认定。2020年，学校建立并运行“实验室安全巡检系统”，实现安全隐患“闭环管理”，巡检系统内精准记录校内实验室1253间，记录了每间实验室归属、楼宇、房间号、安全责任人、风险点等信息。运行至今，共使用系统执行校、院级安全检查41次。

三是进一步加强实践教学，强化实习基地育人实效。学校进一步深化实习（实训）教学改革，加强实习（实训）教学组织与管理，2021年，修订《河北大学本科教学实习（实训）管理办法》，组织“依托实习基地开展教学研究与实践”立项工作，鼓励教师开展实习基地建设教改研究，项目主要围绕以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式，积极调动整合社会各方面资源，依托基地建设，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出应用型、复合型、技能型人才培养。

四是进一步规范毕业论文（设计）管理，提高毕业论文（设计）质量。2020年，学校修订《河北大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，进一步明确了组织管理、选题原则、撰写要求及检查与评估等内容，强化了毕业论文指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等重要环节全过程管理。学校引进毕业论文格

式规范性检测软件，加强学位论文（毕业设计）规范指导，积极推进校内本科毕业论文（设计）抽检工作，严肃处理学术不端行为。

五、学生创新创业教育

强化思想政治引领创新创业教育。学校以“思政引领，双创育人”为宗旨，2021年6月，成立思创融合教育研究中心，落实“创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合”要求，努力开创创新创业教育发展新局面。同时，以“思政引领，双创育人”为宗旨，围绕“跟着共产党学创业”和“服务乡村振兴战略”两大主题，强化思想政治在创新创业教育中引领作用，探索构建“三融”模式的思想政治教育和创新创业教育融合体系，形成第一课堂和第二课堂思政教育协同机制，建设成为以教学为基础、竞赛为抓手、基地为载体的全国示范性思创融合教育研究中心。

构建“金字塔”型创新创业教育课程体系。改革《创业基础》《大学生职业生涯规划》全校必修课程，鼓励就业创业类教师申报专创融合课程建设项目。目前，学校建有通识通选课程6门、专业课程10门，鼓励教师将学术能力、职业能力、创新创业能力、创新思维、科研成果融入课程教学，鼓励教师采用bingo游戏法、进阶式提问、有效游戏等多形式教学方法开展教学活动。

打造专业化规模化多元化创新创业教育师资队伍。不断扩大创新创业教育师资队伍规模，通过构建创业基础、创业进阶、创业实践三层递进培养体系，培养具备创新创业能力的师资力量，对授课教师分层次开展集中培训、外派培训，提高教师创新创业意识、教学水平、以及创新成果转化能力，共培训教师近500人次。近两年，学校从专任教师、实验技术人员、就业创业一线干部中遴选一批优秀教师纳入创新创业导师库。目前，学校创新创业导师库共有专兼职创业导师200余人，其中企业家导师89人，创新创业师资队伍呈现专业化、规模化、多元化发展良好态势。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

(一) 专业人才培养目标制定

各专业依托学科发展水平，根据经济社会对人才的需求情况，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》及所属专业的教学质量国家标准，从知识、素质、能力三个层面制定各自培养目标和培养计划：知识层面，建立本专业完整的知识体系，全面掌握专业基本知识，夯实专业基础理论功底；素质层面，在具备专业素养的同时还需兼顾完善的人格和健康的体魄、良好的思想道德水平和社会责任感；能力层面，不仅要具备独立获取知识、运用知识的能力，还要发展实践动手能力，具备适应社会需求的工作能力及创新、创业意识和能力。

针对不同类型专业，专业培养目标制定方向有所不同：

针对传统基础类专业，如汉语言文学、历史学、哲学、教育学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业。该类专业充分继承了历史积淀，凸显了特色优势，致力于培养学术型、应用型并重的高素质人才。

针对新兴应用类专业，如国际经济与贸易、人力资源管理、电子信息科学与技术、新能源材料与器件、信息安全、通信工程、药物制剂、口腔医学等专业。该类专业瞄准国家和京津冀经济社会建设主战场，致力于培养应用型为主、兼顾学术型的高素质人才。

(二) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校人才培养总目标为：坚持立德树人，培养具有历史使命感和社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。各专业在人才培养过程中以学校本科人才培养总目标为基本定位，在充分调研毕业生、用人单位、社会需求状况及学科专业特色和现状的基础上，结合专业认证和“六卓越一拔尖”计划 2.0 要求，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关要求，科学制定本专业培养目标。

学校人才培养目标是在深入了解同行、行业标准，并积极听取企业、用人单位反馈意见基础上制定的。进一步探索产业和社会发展需求，瞄准河北省和京津冀地区经济社会发展和产业结构调整的走向，通过协同育人多种形式，积极与企事业单位、科研院所等进行产学研合作，联合培养人才，充分发挥业界学界各自优势，共搭共建共享合作平台。

（三）专业培养方案特点

为深入贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，推进落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校出台了《河北大学关于修订 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》。面向人才需求，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导，坚持“立德树人”，坚持“学生中心”“产出导向”“持续改进”，进一步明确和细化人才培养目标和毕业要求，参照专业认证要求，建立课程与毕业要求实现矩阵，进一步优化课程体系和教学内容，实现人才培养目标有效达成。

学校不断增强“两大课堂互动互补互融”办学特色，在“大教学观”育人理念指引下，充分发挥第二课堂育人优势，为学生提供结构更加完备、平台更加广阔、服务更加规范的综合性第二课堂活动体系。参照第一课堂规范化管理，学校出台《河北大学 2019 版本科生第二课堂人才培养方案》，包含“思想成长”“社会实践”“志愿公益”“创新创业”4 个必修活动模块和“文体活动”“工作履历”“技能特长”3 个选修活动模块，第二课堂素质学分的最低毕业要求为 60 学分，包括 40 个必修学分和 20 个选修学分。通过对第二课堂活动内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，不断完善学校“融通”育人机制，科学构建河北大学第二课堂教育管理体系。为进一步完善学校“融通”育人机制，结合学校第一课堂、第二课堂工作实际，学校修订印发了《河北大学本科第二课堂人才培养方案（2020 版）》，新增劳动教育必修学时学分（8 学分/32 学时），将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

（四）专业课程体系建设

学校各本科专业严格执行 2019 版人才培养方案，进一步细化专业课程设置，丰富课程资源，形成具有专业特色的课程体系。各本科专业根据毕业要求建立能力达成矩阵，绘制课程地图，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业培养目标、毕业要求达成的作用，避免开设无承载毕业要求的课程，进一步优化课程结构。各本科专业按照新要求制定课程教学大纲，确定课程教学目标，更新教学内容，梳理和挖掘课程蕴含的思政元素，强化课程育人实效。新闻传播学院在新文科建设框架指引下，优化课程体系，积极打造融合专业课程体系，重点推出《马克思主义新闻观史论业务融合课堂十五讲》《重返红色新闻现场：马克思主义新闻观“沉浸式”课堂》和《“太行山计划”之课程思政大课堂》《晋察冀日报寻路研学》四大系列任务式教学项目，实施由教师组建团队进行资源挖掘整合和理

论探讨相结合的项目管理制，将教学过程与新闻专题研究相结合。管理学院档案学专业，借地缘优势和专业优势，以“档案+雄安”为平台探索人才培养的新理念、新模式和新方法，凸显以“唯一”之优势，借“区位”之东风，在“以小见大、由点及面”中形成“沙漏式”培养模式，以及“三维互推，多元共融”的育人特色。

学校不断提高国际化教育水平，搭建本科学术互认课程体系，建立具有国际特色的 ISEC 课程体系。高质量打造双语教学课程和全英教学课程，ISEC 教学组织形式与方法注重采用国际化的探究式、体验式、项目式双语授课模式，目前双语课程覆盖公共课，通识通选课和专业课，双语课程开设 130 门，全英课程开设 37 门。精准开设外教专业课程，目前每个专业开设一门英语强化外教课程和一门专业外教课程，课程采用外教和助教配合教学的新方式，聘请研究生或在职教师担任课程助教随堂听课，同时对学生开展课后辅导课程，加强对专业知识的理解能力。开设特色通识通选课程，包括《明辨性思维》《国际化课程学习技能》《心理健康与压力管理》等课程，进一步提高学生学习能力、扩宽学生国际化学习视野。

二、立德树人落实情况

（一）健全体制机制，配优建强思政教师队伍

学校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，成立党委教师工作部和师德师风工作领导小组，健全师德工作领导与管理体制，出台《河北大学师德师风考核办法》等制度，明确界定教师职业失范行为，划定师德红线。学校配齐配优思政课教师和辅导员队伍，在人才引进基础上深入挖潜，按照编制不增、标准不降、条件不低、任务不减总体原则，选拔一批胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，推进一批符合条件的辅导员转任思政课专职教师，遴选一批政治素质过硬的相关学科教师转任思政课教师。目前，学校马克思主义学院专任教师总数已从 45 人增至 78 人，增幅 74%。2021 年，学校通过公开招聘，岗位调动、转岗、安置等措施，专职辅导员队伍已从 107 人增至 163 人（招聘 32 人），增幅 52%。

（二）弘扬志愿精神，筑牢立德树人根本

学校以“让志愿成为一种生活方式”为理念，广泛组织团员青年开展服务雄安马拉松、人口普查、核酸检测、疫苗注射等志愿服务活动。2020-2021 学年疫情期间，积极开展“共克时艰·战‘疫’团旗飘”活动，组建青年突击队，招募志愿者，发挥共青团组织优势，组织团员青年、团干部科学、有序参加疫情防控

工作，“五力”并举将团旗插在疫情防控最前线，相关志愿服务活动获得新华社专题报道。全校共有 5104 名学生投身抗疫志愿服务工作，累计服务时长 393554.5 小时，1450 人次服务学校新冠疫苗注射工作，累计时长 8386 小时，824 人次服务学校核酸检测工作，累计时长 1768 小时。

选拔西部计划志愿者奔赴新疆、西藏、陕西、广西等地区开展工作。研究生支教团贵州分队开展的《送教上门—希冀的梦想，我们祝你飞翔》项目获第五届中国青年志愿服务项目大赛银奖。支教团一名成员荣获“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”称号。《中华儿女》杂志以 8 个版面刊发了题为《河北大学研究生支教团：薪火相传，点亮孩子们心灵的光》的通讯报道。同时，学校高标准选拔冬奥会志愿者，从报名的 3574 名志愿者中遴选出 189 名学生作为冬奥会储备志愿者，助力冬奥会筹备工作。

（三）学生需求导向，构建“三位一体”育人模式

学校始终以“学生需求”为导向，注重独立性、选择性、多变性、差异性的学生思想实际，通过强化辅导员队伍建设、强化思想引领、加强爱国主义教育等措施，构建理论教育、实践养成、精神引导“三位一体”的育人模式。

一是加强辅导员队伍建设，夯实学生思想政治教育根基。学校公开招聘 32 名专职辅导员，不断夯实学生思想政治教育根基。通过实施“菜单式”分层分类培养计划，举办党史学习教育网络培训示范班，开展骨干辅导员“领航班”和新入职辅导员“启航班”，切实提升辅导员的政治素养和业务水平。同时，学校还坚持组织开展辅导员精品项目评选、辅导员职业能力训练营和辅导员素质能力大赛等活动，选拔优秀辅导员参加河北省第六届辅导员素质能力大赛，不断推动辅导员专业化职业化建设。2020-2021 学年，我校辅导员在河北省高校辅导员精品项目评选中荣获一等奖、三等奖各 1 项。

二是强化思想引领，提升学生素养。建立从入学到毕业不断线的思想教育体系，通过举办院际辩论赛、红歌大赛、安全知识竞赛、网络安全周等体验性素质拓展活动，将培育和践行社会主义核心价值观融入到学生德育和能力提升全过程。开展毕业生德育答辩，对毕业生的思想品德和综合素质进行综合评定，引导广大毕业生提高思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。开展党史和四史主题学习，将党史和四史学习融入毕业生德育答辩和新生入学教育活动中，依托“河大学工”“红色战线”微信平台引导学生知史爱党、知史爱国。实施卓越班级文化涵养工程，开展班级文化建设成果展示大赛，大力弘扬优秀学子的奋斗精神。2020-2021 学年，学校 52 人被评为省级三好学生，14 人被评为省级优秀学生干部。

部，8个班级被评为省级先进班集体，276人被评为河北省优秀毕业生。

三是强化爱国主义教育，厚植学生爱国情怀。扎实开展军事理论教学工作，与建党百年、四史学习结合，不断丰富军事理论课教学内容，坚持讲好军事知识，讲好红色故事。重视仪式教育，每周开展升旗仪式，同时在“九·一八”等重要历史纪念日举行盛大的升旗仪式和国旗下演讲活动，提升学爱国热情。充分发挥国旗护卫队、爱国教育协会、红色战线等红色社团组织的示范引领作用，将军旅故事与爱国热情同宣传工作相结合，通过微信公众号、日常升旗、训练活动、视频号等方式宣传爱国主义思想，展现新时代大学生的责任与担当。

三、学风建设与管理

学校扎实推进学风建设，促进优良学风形成。坚持以社会主义核心价值观为统领，着力构建“红色文化育人、传统文化弘扬、科技文化创新、产业文化扶贫、环境文化保障”五位一体的校园文化育人体系，打造智慧校园、平安校园、和谐校园，营造“学生乐学、教师乐教”校园文化，推进校风、教风、学风建设。社团活动百花齐放，社会实践和志愿服务蓬勃开展，每年组建近200支社会实践团队，8000余名志愿者参与关老助残、大型赛会等志愿服务。充分发挥家庭在学生学习过程中的重要作用，建立学校、家庭联系互动机制，开展实地走访，电话、网络专访等形式多样的家访活动。2020-2021学年暑期，全校专兼职辅导员走访368个学生家庭，为做好学生学习指导工作奠定了基础。不断完善学习评价激励机制，坚持“自评、班评、校评”的表彰工作机制，同时积极吸纳社会奖助学金，充分发挥单项奖助学金对促进学风的作用。2020-2021学年，学校5人获得宝钢教育优秀学生奖，8786人次获得各类校级学生优秀奖学金。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，深入落实立德树人根本任务，以培养高素质人才为目标，深入推进实施“十大工程、十八项计划”，着力打造一流本科教育，牢固确立人才培养在学校工作中心地位，不断提升人才培养质量，推动学校本科教育内涵式发展。

学校领导高度重视本科教学。学校领导班子始终把本科教育放在人才培养的核心地位，凝心聚力，创新发展，勇于担当，带领全校教职开拓进取，全面推进学校内涵建设，推动学校本科教育实现高质量发展。学校制定出台《关于落实“三重一大”决策制度的实施办法》《中国共产党河北大学委员会常务委员会会议事规则》《河北大学校长办公会议事规则》《河北大学校长科研基金管理办法（试行）》《河北大学领导干部深入基层联系学生工作方案》《河北大学领导干部深入基层开展就业帮扶工作方案》等文件。

学校坚持将本科教学工作列入党委和行政重要议事日程，2020-2021 学年校长办公会 20 余次研究本科教学工作 60 余项，解决本科教学工作的突出问题。坚持集体领导和个人分工负责相结合的原则，促进领导干部决策科学化、规范化和民主化。建立了学校负责人定点联系教学单位制度、领导干部深入基层联系学生制度、校院两级领导听课制度，学校领导多次深入教学单位和线上教学指挥调度中心调研学校教学情况，及时了解学校教学动态，协调解决教学工作问题，2020-2021 学年，校院两级领导听课 1100 余次。

本科教学保障制度更加健全。学校制定了涵盖人才培养、教学计划、教学运行、合作办学、教师发展和教学质量与评价等教学全过程的一系列规章制度。2020-2021 学年，学校制定修订《河北大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案（试行）》《河北大学全面加强和改进新时代体育工作实施方案（试行）》《河北大学中外合作办学管理办法（试行）》《河北大学教材管理办法》《河北大学教学竞赛奖励办法》《河北大学本科生第二课堂人才培养方案（2020 版）》《河北大学教学名师评选管理办法》《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》等多项制度文件，强化体美劳育人，拓展国际化办学广度和深度，加强教师队伍建设，科学评价教师教学质量，全面落实立德树人根本任务，提高人才培养质量。

二、教学质量保障体系

学校牢固树立“学生中心”教育质量核心价值，坚持督导和改进“两手抓”、评价和激励“两并重”原则，构建“三类四方”评教机制，开展优秀、合格和常规“三类评价”，实现专家、同行、学生、教师自评“四方评教”，形成涵盖“目标标准、支持保障、运行监控、评价诊断、反馈改进”的“五位一体”本科教学质量保障体系。

学校不断完善内部治理结构，2008年在河北省高校率先成立独立建制的本科教学质量保障机构——教育教学质量评估中心，2019年9月，学校进一步强化教师教学发展职能，将原挂靠教务处的“教师教学发展中心办公室”并入，更名为“教育教学质量评估与教师发展中心。学校在河北省高校率先实行督学制，建立了由主管教学副校长任总督学的校级督学队伍，实施“校院两级、专职兼职、在职退休”结合的督导工作管理模式，现有校院两级督学督导192名，从事专业覆盖全校所有学科门类。学校以制度建设为统领，建立质量评价标准，强化质量管理意识，先后制定并适时修订教学质量监控与保障制度十余项，构建了常规评价、专项评估、定期评教为主要方式的自我评估体系，对人才培养过程实施全过程、全环节评估。学校实施教学质量调查与监测制度，建立教学基本状态数据库系统，形成专业-学院-学校三级数据分析报告；开展毕业生短期、中长期质量评价和在校学生学习满意度调查，实施教学质量提案制度，形成系统化教学质量信息收集与反馈机制。

2020-2021学年，学校制定出台《河北大学“学生最喜爱的教师”评选工作方案（试行）》，营造尊师重教、教学相长的良好氛围，进一步鼓励教师积极投入本科教学，提高教学水平；修订《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》，强化评价结果运用。学校开展新一届校级督学、院级督导、学生教学信息员聘任和教育教学质量评估与教师发展专家库组建工作，在聘校级督学28名、院级督导164名、学生教学信息员477名、专家47名，校院两级督学督导从事专业覆盖所有学科门类，通过校内外培训研讨，不断提升队伍素质和工作水平。

2020-2021学年，学校坚持实施教师课程教学质量优秀、合格和常规评价，评选教学质量优秀教师240人、合格教师78人。坚持开展本科生毕业论文（设计）和课程考核试卷质量与管理专项评估，抽查论文184份、试卷277门次试卷，优良率分别为96.20%、98.56%。坚持组织开展二级教学单位本科教学工作状态评估、学生即时性评价和结果性评价，学生参评人次727902、评教率89%。坚持各级人员听课制度，领导听课1138学时、督导听课2674学时、教师同行听课3398学时；为提高听课工作管理效率，学校开发听课评价系统，实现及时评价

实时反馈。学校组织校级督学对 31 个实验课堂进行集中督导检查，切实加强实验室教学的检查、督导、评估和整改工作。

2020-2021 学年，学校开展了 2020 届毕业生短期评价和 2016 届毕业生中期评价，发布校院两级系列调查报告。学校坚持实施教学质量提案制度，面向全校师生征集并处理有效提案 20 余份，在改善教学条件、提升教学质量方面起到积极作用。学校通过反馈提案和《教育教学质量信息反馈与处理情况登记表》等，将教学过程中发现的问题反馈给相关单位，进行调查落实和帮扶整改，逐步建立了“推动改进、落实改进、持续改进”的质量改进长效机制。

学校不断营造质量文化，组织开展河北大学首届“学生最喜爱的教师”评选工作，经学生提名、教学单位推荐、学校资格审查和学生投票，评选出 10 名“学生最喜爱的教师”并进行表彰奖励；制定《河北大学教学竞赛奖励办法》，对青教赛、创新赛获奖教师给予重奖；将教师教学评价结果作为职称晋升、一流课程与专业申报、教学名师评选等工作的必要条件或重要参考。充分发挥各类评优评奖的激励功能，引导广大教师关注教学、研究教学、投入教学、倾心教学并主动追求卓越教学，营造了人人参与质量管理、人人关心质量保障、人人都是质量主体的文化氛围，以质量文化引领质量保障体系的常态化运行和本科教学高质量发展。

三、本科教学基本状态分析

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2021〕60 号）精神和河北省教育厅的统一要求，学校完成 2021 年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作，并对数据进行深度挖掘，形成《河北大学教学状态数据分析报告》，报告客观呈现学校教学基本状态，实现重要办学指标的动态监测。

2020—2021 学年，学校学生规模稳定，学生培养水平持续提升，毕业生就业情况良好；师资队伍结构合理，博士学位教师和高级职称教师占比持续增长，高端人才培养引进力度加大，实现了人才资源优化配置；本科教学经费持续加大投入，努力改善办学条件，提高办学水平。

四、专业评估与专业认证

专业评估是学校深化教育教学改革、加强专业内涵建设的重要举措。2020 年 11 月，学校组织开展了第三批共计 28 个本科专业的评估工作。评估过程中，专家组围绕“五个度”，在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过查阅支撑材料、抽查试卷和毕业论文（设计）、听取专业汇报和访谈等方式，对专业

教学工作进行实地考察，分专业完成《评估报告》。学校对各专业报告进行汇总、分析和提炼，完成了《河北大学第三批本科专业评估报告》，明确了专业值得肯定和需要改进之处，并提出针对性整改建议。学校于 2018 年启动专业评估工作，三年内完成了除中外合作办学专业、撤销或停招专业外的共 87 个本科专业的评估。今后，学校将把校内专业评估作为一项常态化工作持续开展，积极推进学校一流本科专业建设。

学校积极推进专业认证工作，以专业认证引领“一流本科专业”建设。学校坚持“全面启动、提前谋划、有序推进”原则，加大专业认证宣传，加强认证理念传导，2014 年以来，通信工程、自动化、测控技术与仪器等 3 个专业通过教育部工程教育专业认证，临床医学专业通过教育部临床医学专业认证。2020—2021 学年，学校安全工程专业 2020 年工程教育认证申请被受理，学校和专业依据《工程教育认证办法》和有关文件要求，认真开展自评自建，多次召开认证工作推进会，扎实做好下一步认证专家入校考查工作。

五、国际评估

学校坚持教育对外开放，先后与世界上 100 多所高校建立了合作交流关系，设有河北省首个非独立法人中外合作办学机构，以及中外合作办学项目，在北美洲、南美洲、亚洲、非洲承办了 4 所孔子学院。学校构筑了覆盖学士、硕士、博士的留学生人才培养体系，是“教育部留学出国人员培训与研究中心”试点高校、河北省首家具有接受中国政府奖学金来华留学生资格高校，河北省首个本科学术互认课程（ISEC）项目建设高校，以及入选国务院侨办“华文教育基地”的高校。

学校相关国际评估及认证工作主要由国际交流与教育学院（高等学校来华留学质量认证）及管理学院（申请加入国际商学院协会 AACSB 国际认证会员单位）组成。其中，国际交流与教育学院已经顺利通过首次高等学校来华留学质量认证，目前正在参加第二次高等学校来华留学质量认证。2020 年，学校通过与已通过国际商学院协会会员单位认证的国外高校建立合作伙伴关系，为我校管理学院申请加入国际商学院协会认证会员单位提供了有力支撑。

为更加规范学校中外合作办学，加快学校国际化进程，2020—2021 学年，学校制定出台《河北大学短期外国专家聘请与管理办法（试行）》、《河北大学长期外国文教专家聘请与管理办法（试行）》和《河北大学中外合作办学管理办法》等相关管理规定。学校成立了教育对外开放领导小组，将外事管理组织体系延伸至院系，积极发挥职能部门的统筹协调作用，建立健全院校两级外事管理制度及执行机制，全方位发展国际化本科教育工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校自 2011 年起与麦可思数据有限公司合作，持续开展毕业生培养质量短期和中长期跟踪评价。学校近四届毕业生对母校满意度整体呈上升趋势，从 2017 届的 93% 上升到 2020 届的 96%；教学满意度分别为 91%、92%、93%、94%，稳中有升。2020 届毕业生对学校整体认同程度较高，认为学校教学效果整体较好，对课程设置、教学内容、教师能力素质水平、教师指导、创业教育等方面给与充分肯定，普遍反映课程教学能较好满足毕业后实际应用领域的需要，认为实践环节方面还需改进，进一步完善校外实践基地的建设工作，提升和优化实践基地的相关实训条件等。

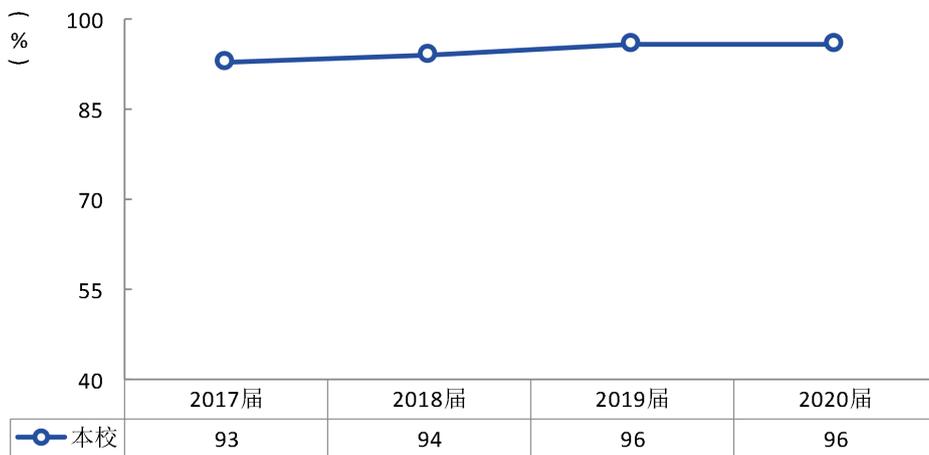


图 6-1 应届毕业生对学校总体满意度变化趋势 (%)

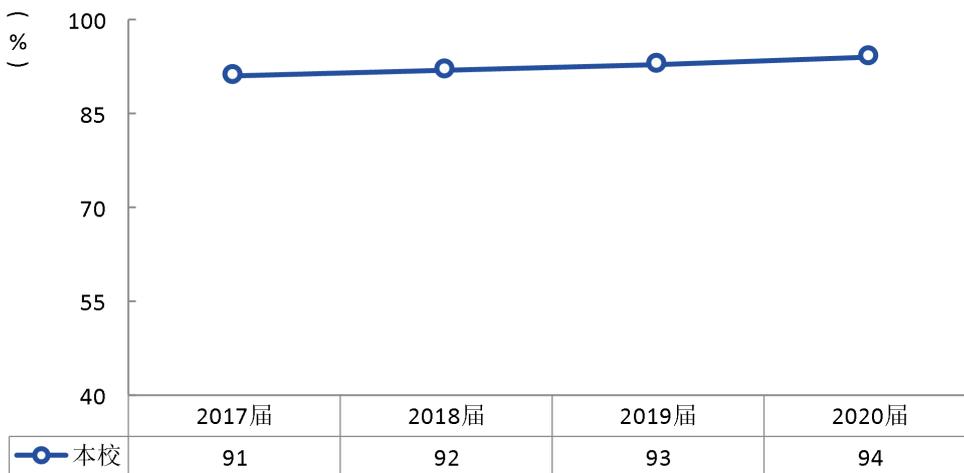


图 6-2 应届毕业生对学校教学满意度变化趋势 (%)

二、应届本科生毕业与就业

学校高度重视毕业生就业工作，建立完善的就业指导服务体系，构建起“领导主抓、中心统筹、以院为主、全员参与”的校院两级就业工作体系和多部门齐抓共管的协同联动机制，通过开展毕业生“求职大礼包”“求职驿站”“公考加油站”“就业职援”“职音咨询室”“就业精英班”等多元化培训项目，着力提升学生就业核心竞争力，提高学校就业工作水平。学校 2021 届本科生毕业率 96.95%，学位授予率 100%，应届本科毕业生去向落实率 85.20%，体质测试达标率 87.62%。

2020 届本科毕业生年终就业率 90.18%，国内外升学率 29.74%。学校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体（53%）、国有企业（21%）和政府机构/科研或其他事业单位（20%），其中 26%的毕业生在行业一流企业就业；就业量较大的行业为教育业（22.0%）、医疗和社会护理服务业（9.7%）和政府及公共管理（7.4%）等

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	13.0
医疗保健/紧急救助	9.9
行政/后勤	7.2
财务/审计/税务/统计	5.5
媒体/出版	5.0

图 6-3 2020 届毕业生就业职业流向

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	22.0
医疗和社会护理服务业	9.7
政府及公共管理	7.4
信息传输、软件和信息技术服务业	7.0
建筑业	6.6

表 6-4 毕业生就业行业流向

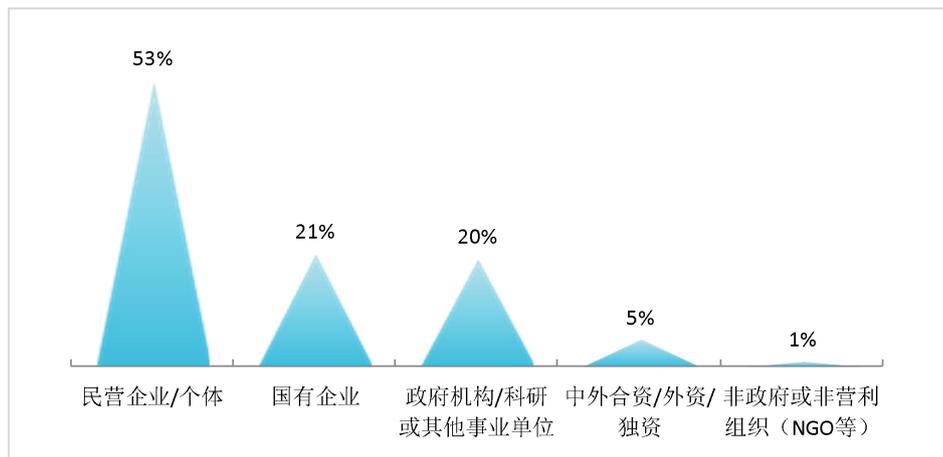


图 6-5 2020 届毕业生用人单位类型分布

三、用人单位对毕业生评价

《河北大学 2020 届本科毕业生就业质量年度报告》显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100%，对学校就业工作满意度为 96%，充分认可学校人才培养质量。用人单位对毕业生的工作能力、个人素质和知识水平等方面均给予了较高评价。调查结果显示，工作能力方面，用人单位对毕业生沟通与交流、团队合作、自主学习、职业道德与规范能力、问题分析等方面评价较高；个人素质方面，对毕业生积极的工作态度、学习意愿、政治素养、社会责任感等方面评价较高；知识水平方面，对专业知识、人文社会科学知识等方面评价较高；调查显示，99%的用人单位表示未来愿意继续招聘我校毕业生。

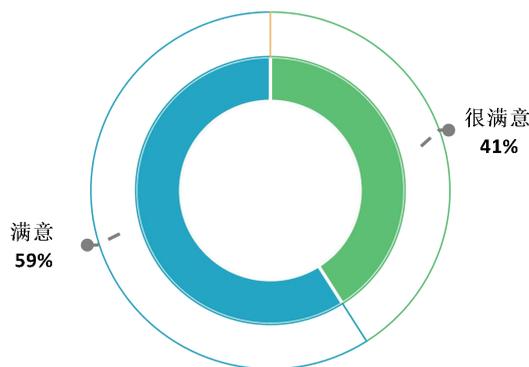


图 6-6 用人单位对 2020 届毕业生的总体满意度

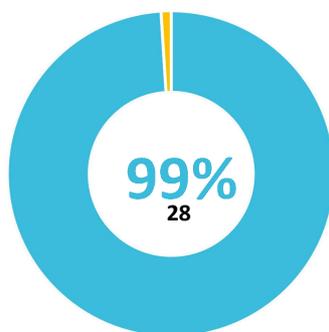


图 6-7 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

四、学生成果

学校全面做好服务学生工作，依托学科竞赛、社会实践、文化活动、志愿服务，着力培养学生创新精神、社会责任感、美育艺术观和奉献精神。2021 年，组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生数学建模大赛等全国、全省学术科技竞赛 20 余项，参与近 6000 人次，在“挑战杯”竞赛中，荣获国家级荣誉 2 项、省级奖励 25 项，不断培植科技报国的理想信念。寒假布置以家务劳动、记录乡俗为主要内容的“年味”实践作业，一二年级全员参与。暑期以“重走奋斗百年路，启航青春新征程”为主题开展社会实践活动，2400 余名学生组建 193 支社会实践团队，围绕献礼建党百年调研宣讲、参与乡村振兴战略实施、巩固脱贫攻坚成果、开展冬奥志愿服务等方面开展实践，足迹覆盖 17 个省份。重点打造“京张奥运文化艺术廊道”专项社会实践，232 名学生利用一周的时间共绘制文化墙 1.6 万平米，河北日报等多家媒体予以报道。

2020—2021 学年，学生共获各级各类学科竞赛 1148 项，其中国际级 1 项，国家级 280 项，省部级奖励 928 项；发表学术论文 85 篇、作品 183 篇，获准专利（著作权）74 项。英语四级考试累计通过率 85.2%、英语六级考试累计通过率 40.89%；体质合格率 87.62%。

表 6-1 学生学习成果一览

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	1148
	其中：国际级	0
	国家级	251
	省部级	897
文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	64
	其中：国际级	1
	国家级	29
	省部级	34
学生发表学术论文（篇）		85
学生发表作品数（篇、册）		183

项目	数量
学生获准专利（著作权）数（项）	74
参加国际会议（人次）	80

第七部分 特色发展

一、全面深化教学改革，聚焦聚力打造一流本科教育

八面直击开新局。2021年是“十四五”开局之年，也是河北大学“双一流”建设关键之年，学校围绕本科教学中心工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为目标，以“大思政观”和“大教学观”为引领，以“滴灌育人”和“融通育人”为路径，全面深化教育教学改革，打造一流本科教育。学校将2021年作为“本科教育开局年、课程思政建设年、一流本科突破年、五育并举深化年、教学成果培育年、本科招生改革年、智慧教学推进年、教学秩序整顿年”，八面直击，开启建设一流本科教育的新征程。

行动计划谋新篇。2021年6月，学校召开第八次本科教育工作大会，发布《河北大学新时代本科教育行动计划2021-2025》（征求意见稿），计划在十四五期间扎实推进本科教育“12345”行动计划，即坚持“立德树人”一个根本任务，践行“滴灌”育人与“融通”育人两大育人理念，扭住“双万”计划、“四新”建设、“六卓越一拔尖”计划三个重要抓手，实施教师发展、学生成长、课堂革命、机制创新本科教育四大工程，落实德智体美劳“五育并举”，实现本科教育高质量发展目标。

成果荣誉显实力。2021年，学校在《中国教育报》发表长篇报道《改革创新谋发展多元模式育英才——聚焦河北大学人才培养模式改革与实践之路》，在教育部网站刊发《河北大学全面推进课程思政建设 构建思政育人大格局》。作为河北省唯一一所高校，同新华网签约共建“河北大学-新华网课程思政教学研究中心”，其中《马克思主义新闻思想》入选新华思政国庆节专题“请祖国放心，未来有我”节目。2021年4月，教务处张锋处长获评全国榜样教务处长，全国仅10所中央高校和10所地方高校教务处长入选。

二、升级“滴灌”管网体系，纵深推进“三全育人”

学校从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度，把思想政治工作紧紧抓在手上，加强整体谋划，推进建章立制，架好“四梁八柱”，推动“滴灌”思政教育管网体系提质升级。

强化顶层设计。2020年7月，学校出台《贯彻落实〈关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉的实施方案》，加快构建理论武装、学科教学、日常教

育、管理服务、安全稳定、队伍建设和评估督导七大子体系，把立德树人融入教育各环节和全过程。同时，学校还制定了2020—2022年加快构建思政工作体系重点任务台账，形成分工负责、层层尽责、人人担责的责任体系，绘就总体谋划、分步实施、远近结合、全面推进的“作战图”。

抓好课堂教学。学校一体谋划、全面推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，产生协同效应。2020年11月，学校制定《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课程作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、资源配置等方面给予优先保障；坚持内部挖潜和外部引进“双驱动”，配齐建强思政课专职教师队伍；设立思政课教师岗位津贴，每人每月1000元。全体思政课教师积极推动思政理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。2021年1月，学校出台《全面深入推进课程思政工作实施方案》，成立以党委书记为组长的课程思政工作领导小组，设立一个学校课程思政研究中心和25个教学单位课程思政研究中心，全面推进课程思政工作。2021年5月，学校《中国现当代文学：革命文学与红色景观》《细胞生物学》《高等半导体物理》等3门课程获批首批国家级课程思政示范课程。

落实“五育并举”。学校全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，近两年相继出台《推进新时代劳动教育工作实施方案》《全面加强和改进新时代体育工作实施方案》《全面加强和改进新时代美育工作实施方案》，充分依托百年学府的文化遗产优势和综合性大学的教育资源优势，健全领导体制、加大经费投入、推进队伍建设、建立激励机制、完善评价机制，通过制度、课程、教学、班级以及学校文化体系的建设，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，注重实效，知行合一，将“五育”贯穿于学生在校各阶段、各方面，实现德育铸魂、智育启真、体育强身、美育润心、劳育促行。

三、搭建国际化培养平台，培养宽视野国际化人才

通过中外合作办学机构，搭建国际化创新型人才培养平台。2013年，学校建立本科以上层次中外合作办学机构—河北大学—中央兰开夏传媒与创意学院，这是省内首家涵盖本科学历教育与硕士研究生学历教育的中外合作办学机构。每年招收本科生200人，采用“4+0”培养模式，全英文授课，小班教学。学院师资队伍包括中方专任教师、外方专任教师、客座教授。外籍教师担任1/3的专业核心课程。学院推行“双导师制”，每名学生均配有中外两个导师，负责对学生的学习生活进行科学规划和及时指导。两校学生通过双校园互学互访，共同完成

短期教学项目，开展中华优秀传统文化体验活动等，提升了两校师生的国际化体验和视野。目前，已培养毕业生 657 名，229 名毕业生被世界知名大学录取，研究生平均升学率 60.9%，就业率 97% 以上。学生获得全国大学生广告艺术大赛、时报金犊奖、“挑战杯”大学生学术科技竞赛等众多奖项。

通过国际交流合作、短期访学项目，培养宽视野国际化人才。学校实施与爱尔兰国家学院人力资源管理本科合作项目，项目按照“3+1”的办学模式，独立设置班级，培养具有全球视野、创新精神、国际竞争力的人力资源管理人才。同时积极开拓联合培养国际交流项目，先后与澳大利亚新南威尔士大学、日本广岛大学、法国先进工业工程学院等多所高校共建学生联合培养项目。与芬兰高校联合实施冬奥播音主持专业学生交流项目，资助 270 名学生赴美国波士顿大学、加州大学河滨分校，加拿大英属哥伦比亚大学等高校交流学习。

通过学术互认课程项目，畅通多层次、多模式的国际化人才培养双向交流体系。2019 年，学校获批本科学术互认课程（ISEC 项目），于 2020 年开始招生，设有 6 个专业，每年招生 600 人。本科学术互认课程采用双向学分互认的创新型人才培养模式，学生在国内阶段就读的部分课程被境外合作院校认可。教学师资队伍由具备海外留学经历和双语授课能力的优秀教师组成，在专项教师培训过程中，充分注重国内外课程体系、教学理念的融合与互补。在课程设置中，将社会主义核心价值观与国际化视野有机结合，紧紧围绕全球竞争力内涵指标导向开发建设课程，培养具有国际视野、创新能力、专业素养的国际化高素质人才。学校参照国际化评估标准和育人经验，积极探索建构“成长数据可视化”学情信息综合平台，并辅之以项目质量内审专家团队，在持续关注 and 规模化回收学生成长反馈信息的基础上，着力打造国际化人才培养大数据闭环，进而实现对学生学业生涯发展的动态追踪与精准帮扶。

第八部分 需要解决的问题

2020-2021 学年，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，深入推进本科教育教学改革，持续推进一流专业和一流大学建设，教育教学水平和人才培养质量得到不断提高。但是，在全国高校千帆竞发的新格局中，学校的本科教育教学工作仍然存在着一些差距和不足，主要表现在：

一是专任教师总量仍显不足，在研究生扩招背景下，专任教师规模与学生规模没有实现同步增长，生师比略高于合格标准，个别专业生师比偏高。

二是“五育”中的劳动教育相对薄弱，基于以劳树德、以劳育人目标，劳动教育融入专业教育不够，劳动教育课程实践活动的多样性丰富度不够，在构建生活劳动、生产劳动和服务劳动“三位一体”的劳动育人模式上还需下功夫。

三是全方位把握教学成效方面还需加强，重视学生和用人单位对教育教学的满意度，一定程度上忽视了教师作为学校教育教学工作的主体地位，还没有建立起教师对学校教育教学工作的满意度调查机制。

崇文励教一世纪，立德树人新百年。站在建校百年的历史新起点上，面对上述问题，学校将进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把握新形势，谋划改进举措，凝心聚力，稳步推进本科教育高质量发展，以优质的本科教育固底蕴、强特色、提水平，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在实现中国梦的伟大征程中作出更大贡献。