

# 本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



河北大学

二〇二三年十二月

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	3
一、人才培养目标.....	3
二、专业设置情况.....	3
三、在校学生情况.....	7
四、本科生源质量.....	7
<b>第二部分 师资队伍与教学条件</b> .....	10
一、师资队伍.....	10
二、教学条件.....	16
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	19
一、专业建设.....	19
二、课程建设.....	23
三、课程思政建设.....	27
四、教材建设.....	30
五、实践教学建设.....	32
六、教育教学改革.....	33
七、创新创业教育.....	34
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	37
一、专业培养目标定位.....	37
二、专业课程体系建设.....	37
三、立德树人落实情况.....	40
四、学风建设与管理.....	43
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	46
一、落实人才培养中心地位.....	46
二、健全教学质量保障体系.....	46
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	51
一、学生满意度调查.....	51
二、毕业生就业及满意度.....	52

第七部分 特色发展 .....	57
一、“四新建设”引领本科教育高质量发展 .....	57
二、“三个强化”推动创新创业教育改革 .....	58
三、“以生为本”加快本科教育国际化进程 .....	59
第八部分 需要解决的问题 .....	62

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”高校，河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校始建于1921年，初名天津工商大学，建校伊始即以本科建制、大学立名，其后历经天津工商学院、私立津沽大学、国立津沽大学、天津师范学院、天津师范大学不同时期，1960年改建为综合性大学并定名河北大学，1970年迁址河北省保定市。学校虽数易校名，几经辗转，但办学历史从未中断，目前已经发展成为具有影响力的综合性大学。

学校的建设与发展得到河北省委、省政府和教育部等国家部委的大力支持。2016年，成为国家中西部“一省一校”重点建设大学，同年被河北省列为重点支持的一流大学和一流学科建设高校。2018年，学校跻身国家“部省合建”高校行列，以“部省合建”为契机，对接河北省文化旅游产业、医药产业和现代绿色产业，重点建设燕赵文化学科群、生命科学与绿色发展学科群，在燕赵文化保护与开发、白洋淀流域生态治理等领域取得重要进展。

学校学科门类齐全，分布在哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学12大门类。设有85个本科专业，1个国家重点（培育）学科，17个博士学位授权一级学科，44个硕士学位授权一级学科，36种硕士专业学位授权类别，13个博士后科研流动站，1个博士后科研工作站。化学、材料科学、工程学、临床医学、植物与动物科学等5个学科进入ESI世界排名前1%。

学校具备培养学士、硕士和博士的完整教育体系，现有本科生28000余人，博士、硕士研究生11000人。拥有国家级教学团队1个、全国高校黄大年式教师团队1个、国家级教学名师2人；国家级一流本科专业建设点41个、一流本科课程21门；国家级课程思政示范课程3门；国家级“新工科”项目4项、“新文科”项目5项；实验教学示范中心、特色专业等国家级“质量工程”项目14个，专业综合改革试点、卓越人才培养计划等国家级“本科教学工程”项目12个，国家级众创空间2个；5个专业通过教育部专业认证。

学校坚持人才强校，实施“坤舆学者”支持计划。拥有两院院士、国家杰青，“万人计划”、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才50人次，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才252人次。目前，学校有5位学者入选爱思唯尔中国高被引学者榜单，18位学者入选全球前2%顶尖科学家榜单。

学校建有国家地方联合工程实验室（中心）3个，教育部重点实验室1个，教育部工程研究中心2个，教育部人文社科重点研究基地1个，与企业共建国家重点实验室1个，共建研究院2个。拥有河北省重点实验室（基地）、工程实验

室 28 个，河北省人文社科重点研究基地（中心、智库）24 个，河北省“2011”协同创新中心 5 个，河北省基础学科研究中心 3 个，省部共建协同创新中心 1 个。近年来，学校承担国家社科基金重大项目 11 项、教育部重大课题攻关项目 4 项，3 项社科研究成果入选《国家哲学社会科学成果文库》；在《自然》杂志中国自然指数排行榜中，位列国内高校第 84 位。

学校坚持教育对外开放，先后与世界上 100 多所高校建立合作交流关系，设有河北省首个非独立法人中外合作办学机构，以及中外合作办学项目，在南美洲、亚洲、非洲承办了 3 所孔子学院。学校构筑了覆盖学士、硕士、博士的留学生人才培养体系，是“教育部留学出国人员培训与研究中心”试点高校、河北省首家具有接受中国政府奖学金来华留学生资格高校，河北省首个本科学术互认课程（ISEC）项目建设高校，以及入选国务院侨办“华文教育基地”的高校。

河北大学自发轫至今，已走过一百年辉煌历程。一百年来，一代代学者捧土培根、筚路蓝缕，一代代学子努力向学、蔚为国用。以华南圭、马泮、顾随、吴玉如、裴学海、张弓、高镜莹、滕大春、张搏、雷石榆、詹镛、漆侠等为代表的前辈学人在这里躬耕执教，作育英才，培养 40 多万名优秀人才，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福作出了积极贡献。

站在新的历史起点上，河北大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，践行“四个服务”时代使命，遵循“质量立校、人才强校、特色办校、服务兴校、依法治校”办学理念，在“部省合建”平台上加快推进“双一流”建设，提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际交流合作能力，力争早日建成“特色鲜明、国际知名”的一流高水平大学。

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、人才培养目标

**人才培养目标：**坚持立德树人，培养具有历史使命感、社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

**服务面向定位：**立足河北，面向全国，放眼世界，发挥综合性大学优势，致力于服务京津冀协同发展国家战略和雄安新区建设，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

## 二、专业设置情况

学校现设有普通本科专业 85 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。设有中外合作办学专业 7 个，本科学术互认课程（ISEC）项目专业 6 个，协同育人试点班 14 个，微专业 1 个。2023 年，绘画、葡萄牙语 2 个专业暂停招生，无撤销专业。

表 1 本科专业设置一览

所在学院	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类
文学院	汉语言文学	50101	四	文学
	汉语国际教育	50103	四	文学
	古典文献学	50105	四	文学
历史学院	历史学	60101	四	历史学
	世界史	60102	四	历史学
新闻传播学院	新闻学	50301	四	文学
	广告学	50303	四	文学
	编辑出版学	50305	四	文学
	播音与主持艺术	130309	四	艺术学
	广播电视学	50302	四	文学
经济学院	经济学	20101	四	经济学
	国际经济与贸易	20401	四	经济学
	金融学	020301K	四	经济学
	经济统计学	20102	四	经济学
	保险学	20303	四	经济学
管理学院	工商管理	120201K	四	管理学

所在学院	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类
	财政学	020201K	四	经济学
	会计学	120203K	四	管理学
	信息管理与信息系统	120102	四	管理学
	图书馆学	120501	四	管理学
	档案学	120502	四	管理学
	旅游管理	120901K	四	管理学
	人力资源管理	120206	四	管理学
	劳动与社会保障	120403	四	管理学
	财务管理	120204	四	管理学
外国语学院	英语	50201	四	文学
	日语	50207	四	文学
	俄语	50202	四	文学
	法语	50204	四	文学
	葡萄牙语	50232	四	文学
教育学院	教育学	40101	四	教育学
	应用心理学	71102	四	理学
	学前教育	40106	四	教育学
法学	法学	030101K	四	法学
哲学与社会科学学院	哲学	10101	四	哲学
	社会工作	30302	四	法学
艺术学院	音乐学	130202	四	艺术学
	戏剧影视文学	130304	四	艺术学
	绘画	130402	四	艺术学
	动画	130310	四	艺术学
	广播电视编导	130305	四	艺术学
	舞蹈学	130205	四	艺术学
	视觉传达设计	130502	四	艺术学
	环境设计	130503	四	艺术学
	书法学	130405T	四	艺术学
数学与信息科学学院	数学与应用数学	70101	四	理学
	软件工程	80902	四	工学
	数据科学与大数据技术	080910T	四	工学
网络空间安全与计算机学院	计算机科学与技术	80901	四	工学
	信息安全	080904K	四	工学
	人工智能	080717T	四	工学
物理科学与技术学院	物理学	70201	四	理学

所在学院	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类
	应用物理学	70202	四	理学
	光电信息科学与工程	80705	四	理学
	新能源材料与器件	080414T	四	工学
化学与材料科学学院	化学	70301	四	理学
	材料化学	80403	四	理学
	化学生物学	070303T	四	理学
药学院	药学	100701	四	理学
	药物制剂	100702	四	理学
生命科学学院	生物科学	71001	四	理学
	生物技术	71002	四	理学
	生物信息学	71003	四	理学
电子信息工程学院	通信工程	80703	四	工学
	电子科学与技术	80702	四	工学
	自动化	80801	四	工学
	电气工程及其自动化	80601	四	工学
	智能医学工程	101011T	四	工学
建筑工程学院	土木工程	81001	四	工学
	建筑学	82801	五	工学
	智能建造	081008T	四	工学
公共卫生学院	预防医学	100401K	五	医学
	卫生检验与检疫	101007	四	理学
中医学院	中医学	100501K	五	医学
	中药学	100801	四	理学
质量技术监督学院	测控技术与仪器	80301	四	工学
	安全工程	82901	四	工学
	机械设计制造及其自动化	80202	四	工学
	质量管理工程	120703T	四	管理学
基础医学院/临床医学院	临床医学	100201K	五	医学
	医学影像技术	101003	四	理学
	口腔医学	100301K	五	医学
护理学院	护理学	101101	四	理学
生态环境系	环境科学	82503	四	理学
	环境工程	82502	四	工学



表2 中外合作办学专业一览

所在学院	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类
中央兰开夏传媒与创意学院	人力资源管理	120206H	四	管理学
	广告学	050303H	四	文学
	广播电视学	050302H	四	文学
	视觉传达设计	130502H	四	艺术学
	戏剧影视文学	130304H	四	艺术学
	动画	130310H	四	艺术学
	环境设计	130503H	四	艺术学

表3 本科学术互认课程（ISEC）项目专业一览

所在学院	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类
国际学院	金融学	020301K	四	经济学
	新闻学	50301	四	文学
	信息管理与信息系统	120102	四	管理学
	电气工程及其自动化	80601	四	工学
	软件工程	80902	四	工学
	国际经济与贸易	20401	四	经济学

表4 大学协同育人试点班一览

所在学院	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类
文学院	“文学”拔尖创新人才培养试点班	50101	四	文学
法学院	卓越法律人才教育培养实验班	030101K	四	法学
管理学院	注册会计师方向班	120203K	四	管理学
生命科学学院	生命科学星辰班	71001	四	理学
	生命科学菁英班	71002	四	理学
	生命科学凤凰班	71003	四	理学
电子信息科学学院	自动化卓越工程师试点班	80801	四	工学
	测控技术与仪器卓越工程师试点班	80301	四	工学
法学院	涉外法律人才教育培养实验班	030101K	四	法学
化学与材料科学学院	化学本科菁英班	70301	四	理学
数学与信息科学学院	数学拔尖班	70101	四	理学
	软件工程联培天河班	80902	四	工学
外国语学院	“英语+法语”试点班	50201	四	文学
基础医学院/临床医学院	临床医学跨学科协同育人实验班	100201K	五	医学

表 5 河北大学微专业一览

所在学院	微专业名称	所属专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类
法学院	“立法理论与实务”微专业	法学	030101K	四	法学

### 三、在校学生情况

截至 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数 39049 人。其中，普通本科生 28171 人，占比 72.14%；硕士研究生 9476 人，占比 24.27%；博士研究生 882 人，占比 2.26%；留学生 416 人，占比 1.07%；普通预科生 104 人，占比 0.27%。

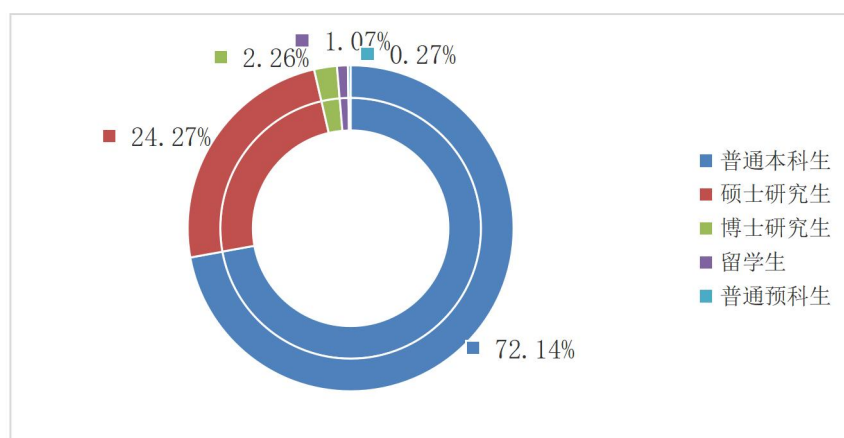


图 1 2022-2023 学年各类全日制在校生比例结构

### 四、本科生源质量

**招生规模保持稳定。**学校高度重视本科招生工作，全面实施高校招生“阳光工程”，严格制定招生章程，科学规划专业布局，合理确定招生计划。2023 年，学校普通本科招生计划 7000 人，面向全国 26 个省份实际招生 6987 人，其中台湾免试、港澳台联招、第二学士学位等其他类型计划 131 人，涉及历史科目组合类、物理科目组合类、普通文史理工类、综合改革类、艺术类等科类，涵盖国家专项计划、地方专项计划、中外合作办学、本科学术互认课程项目、内地新疆班、内地西藏班、预科班等多种招生类型。

**生源质量稳中有升。**学校遵循“全年、全员、全方位”的“三全”常态化宣传理念，组建招生宣传组到生源基地宣讲，开展走访中学、优质生源基地挂牌、专家教授科普报告、高考咨询等活动，通过中国教育在线、本科招生网、官方微

信平台等网络 and 新媒体加大宣传，多措并举提升知名度和影响力。2023年，省内本科批历史科目组合9个专业、物理科目组合17个专业的录取最低分位次较2022年提升；新生报到率98.24%，较2022年增加0.56个百分点，报到率再创新高。

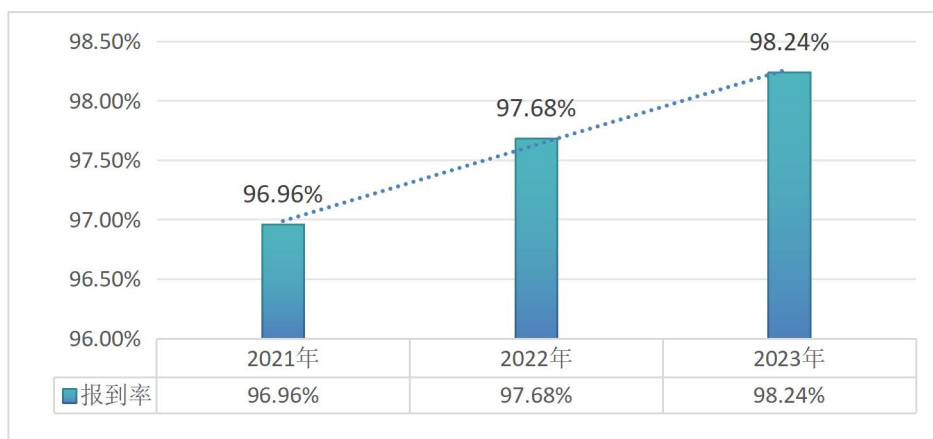


图2 近三年新生报到率

表6 2023年、2022年录取最低分位比较

类别	专业	2023年录取最低分	2023年最低分位次	2022年录取最低分	2022年最低分位次	最低分提升位次
历史科目组合	法学	587	4183	576	5405	1222
	中医学	548	11740	546	12803	1063
	护理学	525	18544	528	19346	802
	财政学	576	5790	571	6371	581
	教育学	571	6643	567	7214	571
	中国语言文学类	582	4901	576	5405	504
	会计学	584	4594	577	5062	468
	财务管理	580	5192	575	5601	409
	经济学	574	6113	572	6165	52
物理科目组合	口腔医学	582	25093	564	29282	4189
	临床医学	566	35627	551	39421	3794
	中医学	558	41625	545	44494	2869
	计算机科学与技术	583	24519	567	27220	2701
	电气工程及其自动化	579	26949	564	29282	2333
	软件工程	581	25677	566	27894	2217

类别	专业	2023 年录取最低分	2023 年最低分位次	2022 年录取最低分	2022 年最低分位次	最低分提升位次
	数据科学与大数据技术	577	28237	563	30033	1796
	信息安全	577	28237	563	30033	1796
	自动化	572	31495	559	33069	1574
	电子科学与技术	574	30144	561	31495	1351
	法学	574	30144	561	31495	1351
	通信工程	574	30144	561	31495	1351
	光电信息科学与工程	570	32803	558	33822	1019
	人工智能	572	31495	560	32247	752
	机械设计制造及其自动化	566	35627	555	36191	564
	财务管理	578	27571	566	27894	323
	测控技术与仪器	558	41625	548	41891	266

## 第二部分 师资队伍与教学条件

### 一、师资队伍

#### (一) 师资数量与结构

师资总量稳步增长。截至 2022 年 9 月 30 日，学校有专任教师 2193 人、外聘教师 583 人，生师比 17.89:1，师资队伍数量能够满足学校人才培养需求。

队伍结构持续优化。从职称结构看，正高级职称 523 人，占比 23.85%；副高级职称 827 人，占比 37.71%；中级职称 779 人，占比 35.52%。从学位结构看，博士学位教师 1418 人，占比 64.66%；硕士学位教师 647 人，占比 29.50%；学士学位教师 113 人，占比 5.15%。从年龄结构看，35 岁及以下的教师 352 人，占比 16.05%；36 岁至 45 岁的教师 905 人，占比 41.27%；46 岁至 55 岁的教师 652 人，占比 29.73%；56 岁以上教师 284 人，占比 12.95%。

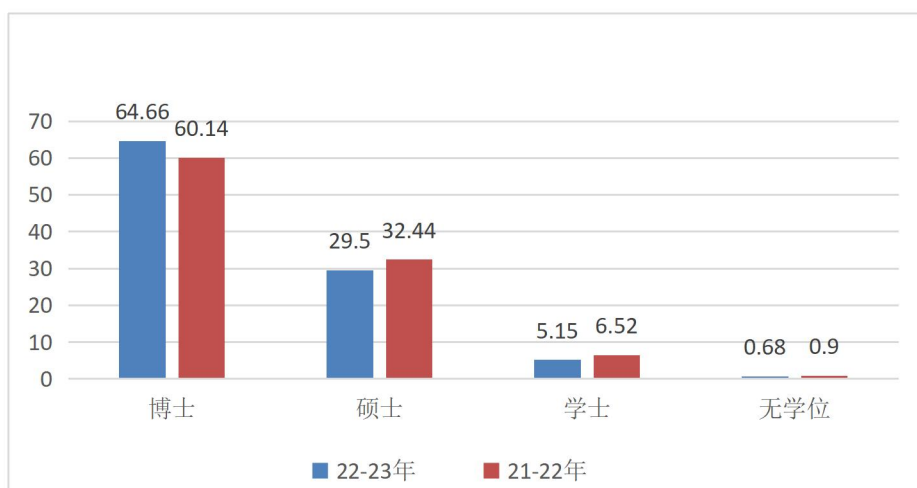


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

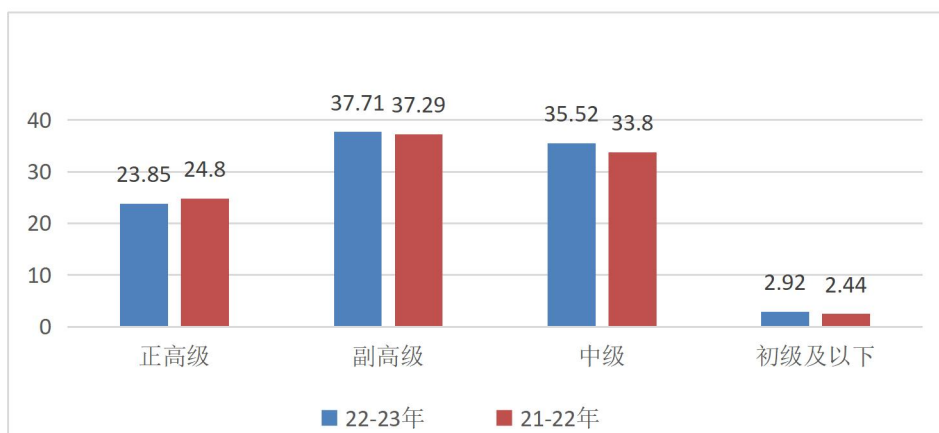


图 4 近两学年专任教师职称情况 (%)

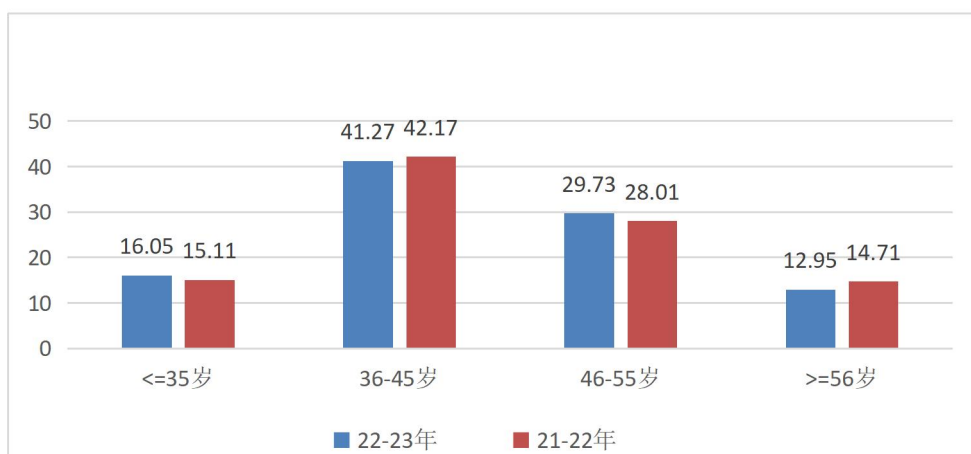


图 5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科生主讲教师

2022-2023 学年，学校共开设课程 4847 门、6023 门次。高级职称教师承担课程 2691 门、6023 门次，分别占比 55.52%、52.78%，其中正高级职称教师承担课程 1041 门、1849 门次，分别占比 21.48%、16.20%。

学校严格落实教授为本科生授课制度，要求教授每学年应为本科生讲授一门课程且授课课时不低于 34 学时，要求“双肩挑”教授每学年为本科生授课课时不低于 17 学时，并将教授为本科生授课情况作为教学单位年度考核、教授岗位聘用与考核的基本条件。2022-2023 学年，教授为本科生授课率达到 89.18%，其中国家级、省级教学名师全部走上讲台为本科生授课。

## (三) 建设举措与成效

**实施人才强校战略。**突出学科特色，坚持“一院一策”，按学科开展人才分类评价；实施“学术大师+创新团队”引进计划，打造“首席科学家+PI”团队模式；坚持“以人才支撑学科建设，以团队带动学科发展”，设立创新团队项目，引导学科凝练特色、打造领先方向；实施坤舆学者支持计划、海内外高层次人才引进计划和优秀人才年薪制，引育并举推动人才强校战略落地。截止目前，自主培养美国国家科学院院士 1 人，全球千名气候变化研究领域高影响科学家 1 人，“万人计划”领军人才 1 人，长江学者特聘教授 1 人，青年长江学者 2 人，中国科协青年托举工程学者 3 人。截止目前，学校拥有两院院士、国家杰青，“万人计划”、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才 50 人次，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才 252 人次。

**打造教学名师团队。**2022-2023 学年，“白洋淀污染治理与生态修复教师团队”入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”，该团队是全国第一支也是唯一

一支成建制驻守雄安新区的教师团队；法学教师团队入选首批河北省高校黄大年式教师团队；新增省级教学名师6人、省级优秀教学团队6个；新增省级创新创业教学名师7人、省级创新创业教学团队7个。截止目前，学校拥有国家级教学名师5人、省级教学名师45人；国家级教学（教师）团队5个、省级教学（教师）团队38个。

表7 省级及以上教学名师一览

序号	级别	所在单位	教师姓名	年度	类别
1	国家级	管理学院	孙健夫	2011/2016	教学名师
2	国家级	文学院	田建民	2014	教学名师
3	国家级	文学院	张瑜	2021	课程思政教学名师
4	国家级	物理科学与技术学院	关丽	2021	课程思政教学名师
5	国家级	生命科学学院	康现江	2021	课程思政教学名师
6	省级	文学院	韩成武	2003	教学名师
7	省级	哲学与社会学学院	宫敬才	2003	教学名师
8	省级	物理科学与技术学院	郭庆林	2003	教学名师
9	省级	化学与材料科学学院	徐建中	2006	教学名师
10	省级	经济学院	李林杰	2007	教学名师
11	省级	化学与材料科学学院	申世刚	2007	教学名师
12	省级	经济学院	张玉柯	2008	教学名师
13	省级	文学院	杨宝忠	2010	教学名师
14	省级	电子信息工程学院	王培光	2010	教学名师
15	省级	文学院	李金善	2011	教学名师
16	省级	生命科学学院	贺学礼	2011	教学名师
17	省级	外国语学院	张如意	2017	教学名师
18	省级	生命科学学院	康现江	2017	教学名师
19	省级	管理学院	宋凤轩	2019	教学名师
20	省级	马克思主义学院	柴素芳	2019	教学名师
21	省级	管理学院	段洪波	2020	教学名师
22	省级	物理科学与技术学院	关丽	2020	教学名师
23	省级	电子信息工程学院	宗晓萍	2020	教学名师
24	省级	经济学院	成新轩	2021	教学名师
25	省级	化学与材料科学学院	张红医	2021	教学名师
26	省级	计算机教学部	袁方	2021	教学名师
27	省级	文学院	阎浩岗	2022	教学名师
28	省级	管理学院	吴树芳	2022	教学名师
29	省级	创新创业指导中心	闫小兵	2022	教学名师

序号	级别	所在单位	教师姓名	年度	类别
30	省级	新闻传播学院	韩立新	2023	教学名师
31	省级	生命科学学院	吕志堂	2023	教学名师
32	省级	质量技术监督学院	方立德	2023	教学名师
33	省级	新闻传播学院	彭焕萍	2021	课程思政教学名师
34	省级	管理学院	李颖	2021	课程思政教学名师
34	省级	法学院	陈玉忠	2021	课程思政教学名师
35	省级	物理科学与技术学院	张荣香	2021	课程思政教学名师
36	省级	化学与材料科学学院	张红医	2021	课程思政教学名师
37	省级	公共卫生学院	王志强	2021	课程思政教学名师
38	省级	马克思主义学院	王海	2021	课程思政教学名师
39	省级	法学院	董志	2023	创新创业教学名师
40	省级	物理科学与技术学院	李玲	2023	创新创业教学名师
41	省级	质量技术监督学院	陈明敬	2023	创新创业教学名师
42	省级	公共卫生学院	关惠肇	2023	创新创业教学名师
43	省级	创新创业指导中心	孙睿迪	2023	创新创业教学名师
44	省级	创新创业指导中心	张龙	2023	创新创业教学名师
45	省级	创新创业指导中心	孙慧佳	2023	创新创业教学名师

表 8 省级及以上教学团队一览

序号	级别	项目名称	负责人	年度	类别
1	国家级	财政学教学团队	孙健夫	2009	教学团队
2	国家级	中国现当代文学：革命文学 与红色景观	张瑜	2021	课程思政教学团队
3	国家级	细胞生物学	康现江	2021	课程思政教学团队
4	国家级	高等半导体物理	关丽	2021	课程思政教学团队
5	国家级	白洋淀污染治理与生态修复教师团队	王洪杰	2023	全国高校黄大年式 教师团队
6	省级	中国古代文学教研室	李金善	2007	教学团队
7	省级	化学专业基础课教学团队	申世刚	2007	教学团队
8	省级	计算机专业主干课程教学团队	王熙照	2009	教学团队
9	省级	动物学教学团队	任国栋	2010	教学团队
10	省级	汉语言文字学教学团队	杨宝忠	2019	教学团队
11	省级	植物学科教学团队	贺学礼	2019	教学团队
12	省级	自动化专业核心课程群教学团队	王培光	2019	教学团队
13	省级	中国现当代文学教研室教学团队	田建民	2020	教学团队
14	省级	金融学专业教学团队	康书生	2020	教学团队



序号	级别	项目名称	负责人	年度	类别
15	省级	细胞生物学教学团队	康现江	2020	教学团队
16	省级	经济法教学团队	孟庆瑜	2021	教学团队
17	省级	语言规范与应用教学团队	陈双新	2021	教学团队
18	省级	物理类双语课程教学团队	关丽	2022	教学团队
19	省级	信息安全专业教学团队	田俊峰	2022	教学团队
20	省级	新闻学教学团队	韩立新	2022	教学团队
21	省级	教育学专业教学团队	何振海	2023	教学团队
22	省级	光电信息科学与工程专业教学团队	王淑芳	2023	教学团队
23	省级	卫生检验教学团队	闫宏远	2023	教学团队
24	省级	新闻采访写作	彭焕萍	2021	课程思政教学团队
25	省级	分析化学	张红医	2021	课程思政教学团队
26	省级	物理光学	张荣香	2021	课程思政教学团队
27	省级	法律职业伦理	陈玉忠	2021	课程思政教学团队
28	省级	食品理化检验	王志强	2021	课程思政教学团队
29	省级	档案管理学	李颖	2021	课程思政教学团队
30	省级	继续教育培训“菜单式”课程群	王海	2021	课程思政教学团队
31	省级	法学教师团队	孟庆瑜	2022	河北省高校黄大年式教师团队
32	省级	“以赛促教”创新创业教学团队	闫小兵	2023	创新创业教学团队
33	省级	智能医学工程教学团队	刘秀玲	2023	创新创业教学团队
34	省级	“弘理培德”-经管类人才双创教学团队	杨文杰	2023	创新创业教学团队
35	省级	物理科创教学团队	李盼来	2023	创新创业教学团队
36	省级	“燕赵文旅”新文科创新创业教学团队	宋宇	2023	创新创业教学团队
37	省级	“三全育人”创新创业教学团队	张龙	2023	创新创业教学团队
38	省级	“力行”科技创新教学团队	孙慧佳	2023	创新创业教学团队



图6 央视新闻报道我校“白洋淀污染治理与生态修复教师团队”事迹

**提升教师教学能力。**学校健全教师教学发展制度体系，构建“以训促赛，以赛促教、赛教融合”教师教学能力提升体系，依托教师教学发展、教学竞赛管理、教师教学评价三大平台和教师发展共享智慧实体空间，组织新入职教师校本培训、青年骨干教师研修、教师教学创新大赛、课程思政教学竞赛等教师发展活动，教师教书育人能力不断提升。近三届教师教学创新大赛中，我校教师（团队）获国赛奖项12项，其中一等奖1项、二等奖4项、三等奖7项，获省赛奖项24项，其中特等奖11项；在首届河北省课程思政竞赛中，我校教师获特等奖1项、一等奖1项、二等奖5项、三等奖4项。

表9 教师教学创新大赛国赛获奖情况一览

序号	教师	所在学院	获奖等次	级别	年份
1	王琦	文学院	一等奖	国家级	2022
2	关丽	物理科学与技术学院	二等奖	国家级	2022
3	张荣香	物理科学与技术学院	二等奖	国家级	2022
4	辛勤	建筑工程学院	二等奖	国家级	2023
5	韩育宏	物理科学与技术学院	二等奖	国家级	2023
6	吴树芳	管理学院	三等奖	国家级	2021
7	武利平	物理科学与技术学院	三等奖	国家级	2021
8	张红医	化学与环境科学学院	三等奖	国家级	2021
9	牛璨	公共卫生学院	三等奖	国家级	2021
10	张彦	文学院	三等奖	国家级	2023
11	方立德	质量技术监督学院	三等奖	国家级	2023
12	邸科前	基础医学院	三等奖	国家级	2023

表 10 河北省首届教师课程思政竞赛获奖情况一览

序号	教师	所在学院	获奖等次	级别	年份
1	刘莉	基础医学院	特等奖	省级	2023
2	李丽娟	公共外语教学部	一等奖	省级	2023
3	王清刚	历史学院	二等奖	省级	2023
4	王丽文	管理学院	二等奖	省级	2023
5	曲鹭鹭	艺术学院	二等奖	省级	2023
6	葛欣	生命科学学院	二等奖	省级	2023
7	王雅	兰开夏与传媒创意学院	二等奖	省级	2023
8	高菲	新闻传播学院	三等奖	省级	2023
9	杨大清	化学与环境科学学院	三等奖	省级	2023
10	赵宁	质量技术监督学院	三等奖	省级	2023
11	高燕	临床医学院	三等奖	省级	2023

## 二、教学条件

### (一) 教学经费

学校紧密围绕落实立德树人根本任务和事业发展需要，建立健全稳定增长的本科教育经费投入机制，科学规范编制预算，提高经费使用效益。2022 年，学校本科专项教学经费总额 28412.57 万元，其中教学日常运行支出 17439.57 万元、本科实验经费支出 2465.66 万元、本科实习经费支出 270.34 万元。生均教学日常运行支出 3723.56 元，生均本科实验经费 875.25 元，生均实习经费 95.96 元。

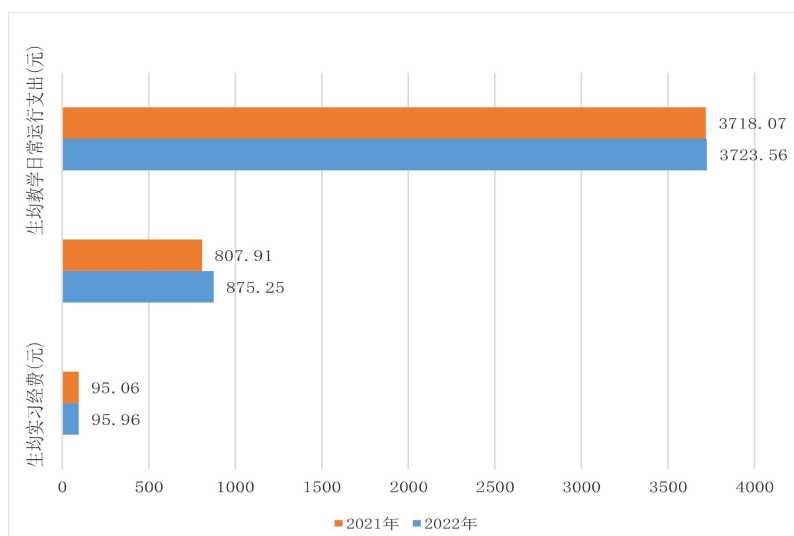


图 7 近两年生均教学日常运行支出、实验经费、实习经费（元）

### (二) 教学用房

学校现有教学行政用房面积 633534 平方米，其中教室面积 169266 平方米（含智慧教室面积 2935.64 平方米），实验室及实习场所面积 236269 平方米，体育馆面积 69232 平方米，运动场面积 143260 平方米。生均教学行政用房面积为 16.22 平方米，生均实验及实习场所面积 6.05 平方米，生均体育馆面积 1.77 平方米，生均运动场面积 3.67 平方米。

2022-2023 学年，学校投入 2800 万元用于基础设施建设，打造具备智能控制、移动互联、直播录播、远程互动等功能的智慧化教学空间。全校 315 间公共教室完成电子班牌部署，172 间教室完成升级改造，65 间教室完成智慧化升级改造，公共教学楼新增智能储物柜 10 套。坚持智慧赋能教学管理，自行研发教学运行状态数据平台、教室资源可视化管理平台和自习室智能推荐小程序。

### （三）图书资料

学校图书馆涵盖七一路、五四路、裕华路三个馆区和 14 个学院（中心）资料室，省高校图工委秘书处、省图书馆学会高校分会、《河北科技图苑》编辑部设在馆内。图书馆馆舍总面积 5.59 万平方米，总阅览座位 4539 个，现有纸质图书 400 余万册，其中古籍 2.6 万余种、近 20 万册，有中外文数据库 69 个、电子图书 200 余万册、电子期刊 150 余万册、音视频 19 万余小时。

2022-2023 学年，图书馆接待读者 143 万余人次，自助借还 3.5 万次，电子资源访问量 6700 余万次，电子资源下载量 1100 余万次，全力保障读者通过校内外渠道 24 小时获取数字资源；完成各类咨询 40 余万次，新生入馆教育 1.1 万人次，学习研讨空间开放使用 300 余次。践行师生中心理念，将开馆时间由早 8:00 提前至 7:30，周六日晚延长至 22:00，每周开馆时间达 104.5 小时；举办“春风浩荡，诗书飘香”主题读书月，开展好书共读、主题征文、信息素养技能大赛等 22 项活动。充实“坤舆文库”，通过购买和接受捐赠方式，新增《永乐大典》、文渊阁版本《四库全书》等分辑共计 2489 册。举办线上线下信息素养和人文素养讲座 20 多场次，承担通识通选课《信息素养与论文写作》《医学文献检索》等课程的教学任务，与学院合作，开展学生志愿服务活动 and 实习实践教学。

### （四）仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 14.66 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.13 万元。本科教学实验仪器设备 27181 台（套），合计总值 3.015 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 395 台（套），总值 11193.95 万元，本科生均实验仪器设备值 10703.22 元。当年新增教学科研仪器设备值 20734.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.48%。

## （五）信息资源

2022-2023 学年，学校以新时代数字化转型发展为契机，开启新的智慧校园建设篇章。制定“12345”智慧校园建设规划，引入银校合作专项资金 1.5 亿元，重点推进 38 个信息化项目建设。不断完善校园网络，实现有线无线一体化网络全覆盖。校区间百 G 网络骨干，楼宇万兆互联，出口带宽 56G，提供 IPv4/IPv6 双栈高速网络支撑环境。与三大运营商合作，全力打造并开通河北大学 5G 融合专网，在校师生可以全国漫游、无感访问校园网络资源。构建超融合公共云服务器集群，云资源池包括 CPU 4500 核，内存 16TB，在网云主机 600 余台，实现学校信息化资源的集约化管理，助力多个学科的高端科研成果产出。启动数据中台 2.0 建设，完成全部校级业务系统的统一认证对接，纳管业务数据源 14 个，数据量 280 余万条，建立多个管理域的数据标准，推进各类业务的一网通办和大数据分析应用。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）修订新版人才培养方案

学校坚持“守正创新”总思路，在全面总结 2019 版本本科专业人才培养方案实施运行情况基础上，开展 2023 版本本科专业人才培养方案修订工作，新版方案修订突出加强顶层设计、强化分类指导、注重传承创新、推动教学改革、优化教学安排、规范工作程序等。新版人才培养方案全面传承学校百年办学优良传统，发挥综合性办学特色优势，立足新时代、新形势、新任务，全面落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，全面深化教育教学改革，创新“滴灌”育人和“融通”育人路径平台，彰显“两大课堂互动互补互融”育人特色，统筹第一、第二课堂一体化设计和整体推进，促进第一课堂、第二课堂互动互补互融，全面提升学校人才培养能力。

#### （二）调整优化专业结构

为做好学科专业优化、调整、升级和新增工作，学校以“调整优化学科专业结构”为主题开展专项调研，走访福州大学、安徽大学及校内有关单位，面向在校生发放《河北大学本科专业学生专业认同感调查问卷》，梳理出“本科专业设置动态调整优化缺少协同推进工作机制”“各学院本科专业高质量发展存在不平衡不充分现象”等问题。针对问题，按照《河北大学“十四五”发展规划》《河北大学新时代本科教育行动计划（2021-2025）》和《河北大学学位授权点动态调整实施方案》，结合国家重大战略、河北省十二大主导产业、四个战略功能区建设，以及学校办学定位、服务面向、发展规划和办学条件实际，联动分析招生、培养、就业、师资、条件、保障等要素，坚持社会需求与办学优势特色、学科建设和专业发展、学院主动调整与学校统筹、整体设计与分类指导和分步实施相结合，制定整改措施，形成《学科专业设置调整优化实施方案（2023-2025）》《学校重点支持发展的本科专业名单（2023-2025）》《本科专业设置调整优化专业名单（2023-2025）》。

#### （三）加强专业内涵建设

2023 年 1 月，学校印发《河北大学一流本科专业建设方案》，《方案》明确一流专业建设的指导思想、建设目标、基本原则、建设任务与内容、组织保障，做好顶层设计、加强思想政治教育、加强课程建设、加强教材和教育资源建设、加强实践教学、建强师资队伍、深化教育教学改革、完善协同育人机制、推挤国

际化办学、构建质量文化等十项具体任务的提出，为打造一批“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的”的一流本科专业提供了方向和遵循。2023年3月，学校按照省教育厅要求，对照参考指标和主要观测点，对2019年入选省级和国家级的世界一流本科专业建设点开展了全面自查自评。2023年9月，河北省教育厅发布《关于公布省级一流本科专业验收认定结果的通知》，我校软件工程、土木工程2个本科专业通过验收，被认定为省级一流本科专业。目前，学校拥有国家级一流本科专业建设点41个、省级一流本科专业建设点18个，省级以上一流本科专业数占学校专业总数的69.41%。

表 11 国家级一流本科专业建设点一览

序号	专业名称	所在学院	年度
1	古典文献学	文学院	2021
2	编辑出版学	新闻传播学院	2021
3	播音与主持艺术	新闻传播学院	2021
4	经济学	经济学院	2021
5	图书馆学	管理学院	2021
6	学前教育	教育学院	2021
7	社会工作	哲学与社会学学院	2021
8	视觉传达设计	艺术学院	2021
9	计算机科学与技术	网络空间安全与计算机学院	2021
10	信息安全	网络空间安全与计算机学院	2021
11	应用物理学	物理科学与技术学院	2021
12	材料化学	化学与环境科学学院	2021
13	药学	药学院	2021
14	生物信息学	生命科学学院	2021
15	电子科学与技术	电子信息工程学院	2021
16	电气工程及其自动化	电子信息工程学院	2021
17	临床医学	基础医学院/临床医学院	2021
18	汉语国际教育	文学院	2020
19	广告学	新闻传播学院	2020
20	国际经济与贸易	经济学院	2020
21	英语	外国语学院	2020
22	日语	外国语学院	2020
23	应用心理学	教育学院	2020
24	哲学	哲学与社会学学院	2020
25	数学与应用数学	数学与信息科学学院	2020
26	光电信息科学与工程	物理科学与技术学院	2020
27	自动化	电子信息工程学院	2020
28	卫生检验与检疫	公共卫生学院	2020
29	汉语言文学	文学院	2019
30	历史学	历史学院	2019

序号	专业名称	所在学院	年度
31	新闻学	新闻传播学院	2019
32	金融学	经济学院	2019
33	经济统计学	经济学院	2019
34	财政学	管理学院	2019
35	教育学	教育学院	2019
36	法学	法学院	2019
37	戏剧影视文学	艺术学院	2019
38	化学	化学与环境科学学院	2019
39	生物科学	生命科学学院	2019
40	通信工程	电子信息工程学院	2019
41	测控技术与仪器	质量技术监督学院	2019

表 12 省级一流本科专业建设点一览

序号	专业名称	所在学院	年度
1	信息管理与信息系统	管理学院	2021
2	旅游管理	管理学院	2021
3	人力资源管理	管理学院	2021
4	财务管理	管理学院	2021
5	新能源材料与器件	物理科学与技术学院	2021
6	高分子材料与工程	化学与环境科学学院	2021
7	生物技术	生命科学学院	2021
8	建筑学	建筑工程学院	2021
9	机械设计制造及其自动化	质量技术监督学院	2021
10	护理学	护理学院	2021
11	中医学	中医学院	2021
12	环境工程	生态环境系	2021
13	广播电视学	新闻传播学院	2020
14	劳动与社会保障	管理学院	2020
15	物理学	物理科学与技术学院	2020
16	安全工程	质量技术监督学院	2020
17	软件工程	数学与信息科学学院	2019
18	土木工程	建筑工程学院	2019

#### （四）推进各类专业认证

学校全面落实《河北大学关于推进专业认证工作的实施意见》，对积极参与认证的专业给与政策倾斜和经费支持，申请认证给予 10 万元启动经费，通过认证给予 8 万元一次性奖励，以及有效期内每年 1 万元维持经费；出台《河北大学人才培养质量达成情况评价管理办法》，明确培养目标合理性及达成情况、毕业要求达成情况、课程体系合理性和课程目标达成情况评价的依据、主体、责任人、



原则和周期；《河北大学关于制定 2023 版本科专业人才培养方案的指导意见》明确要求按照认证要求、基于 OBE 理念修订人才培养方案。

2022-2023 学年，校领导专题调研和推进认证工作 4 次，学校组织 3 期“面向专业认证的教学管理与专业建设”专题培训，组织相关人员参加工程教育联盟年会、赴北方学院调研中医学认证工作，多措并举推进工程类、医学类、师范类专业认证齐头并进。经过努力，安全工程专业通过教育部工程教育认证，土木工程、自动化 2 个专业获得专家进校考查资格，电子科学与技术专业认证申请被受理，软件工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、药学、护理学、中医学等 6 个专业做好申请准备。作为河北省第一个、也是首个通过来华留学质量认证的高校，2023 年，学校接受中国教育国际交流协会的再认证现场审查，专家组对我校来华留学质量给予充分肯定。2022-2023 学年，学校与已通过国际商学院协会会员单位认证的美国、奥地利、泰国高校建立合作伙伴关系，为管理学院办理后期国际商学院协会认证会员单位提供多渠道支撑。

#### （五）建强基层教学组织

为推动基层教学组织规范化、专业化、特色化建设，学校制定出台《河北大学基层教学组织建设管理办法》，明确基层教学组织的定位、建设目标、管理原则、主要形式和工作职责；通过组织基层教学组织建设创新论坛、基层教学组织达标创优、优秀基层教学组织示范交流等举措，引导鼓励各教学单位建设开放多元的新型基层教学组织，探索有效的新型基层教学组织建设路径和运行模式，开展形式多样、内容丰富的基层教研活动，激发基层教学组织活力。截止目前，我校获批 3 个国家级虚拟教研室建设试点，13 个省级优秀基层教学组织，191 个省级达标基层教学组织；评选出 49 个校级优秀基层教学组织，初步形成结构合理、功能健全、运行高效的基层教学组织体系。

表 13 国家级虚拟教研室一览

序号	名称	负责人	学院
1	汉语国际教育专业虚拟教研室	陈双新	文学院
2	新闻学专业（中国共产党新闻史教学）虚拟教研室	韩立新	新闻传播学院
3	思想政治理论课社会实践虚拟教研室	柴素芳	马克思主义学院

表 14 省级基层教学组织一览

序号	基层教学组织名称	负责人	所在学院	年度
1	哲学核心课程教研室	张燕京	哲学与社会科学学院	2022
2	安全+智能专业交叉教研组	田俊峰	网络空间安全与计算机学院	2022
3	立法理论与实务教研室	孟庆瑜	法学院	2022

4	光电信息科学与工程教研室	王淑芳	物理科学与技术学院	2022
5	马克思主义基本原理教研室	沈艳华	马克思主义学院	2022
6	中国现当代文学教研室	张瑜	文学院	2023
7	分析化学教学团队	张宇帆	化学与材料科学学院	2023
8	部校共建史论融合马克思主义新闻观教研室	韩立新	新闻传播学院	2023
9	教育学系教研室	胡保利	教育学院	2023
10	测控技术与仪器教研室	祝彦	质量技术监督学院	2023
11	“医学+”多学科交叉融合教研室	王红杰	基础医学院	2023
12	生物技术虚拟教研室（河北大学-中国农业大学）	葛欣	生命科学学院	2023
13	应用物理学专业教研室	关丽	物理科学与技术学院	2023

## 二、课程建设

### （一）构建科学课程体系

总结 2019 版人才培养方案运行情况，制定 2023 版本科专业人才培养方案。新方案立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构课程体系，杜绝因人设课，淘汰“水课”。新方案课程总数 5260 门，其中学科专业课程 4924 门，通识教育必修课程 93 门、通识教育选修课程 243 门。学校发挥“互联网+”和“慕课”优势，开展通识教育改革创新实践，搭建“线下+线上”“校内+校外”“有限+无限”通识育人平台，打造“太行乡土住居文化概论”“雄安传统文化”“生物社会学”等校本特色通识课程群。2022-2023 学年，学校引进开设通识教育网络课程（TW 课程）4220 门、5300 门次,选课学生 53424 人次，通识教育网络课程学分可替换培养方案中“通识通选课”学分。新版人才培养方案课程设置更加合理、结构更加优化，更加凸显专业特色，如：**电子信息工程学院新专业“智能医学工程”**制定“智、信、医、工”融合的定制化人才培养方案，引入多种授课模式，全面融入人工智能、信息领域、数字医疗等最新领域相关技术，打通学科壁垒，形成“机制+模式+平台”的具有专业特色的课程体系。

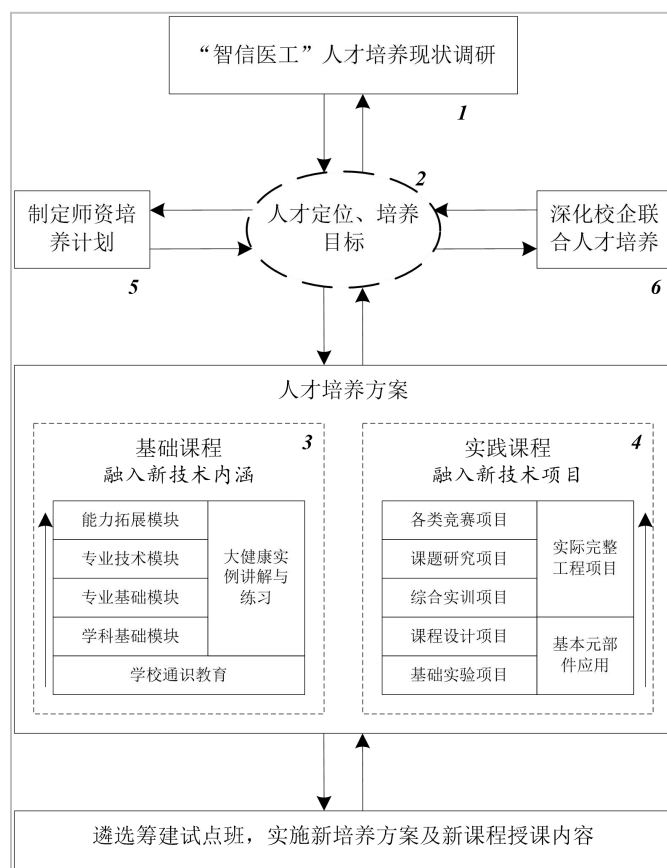


图 8 智能医学工程专业人才培养模式结构

## （二）深化课程教学改革

聚焦四新建设、一流课程建设、信息技术赋能教学等主题，组织专题报告会、研讨沙龙等活动，引导广大教师推动课程教学内容迭代更新，实践研讨式、启发式、项目式、案例式、翻转课堂等教学方式，深化课程教学改革、提高课程教学质量。如：新闻传播学院新闻学专业坚持“史论业务融合”“理论和实践融合”，探索教学模式和教学方式改革，《新闻史论》课程采取“沉浸式”教学方式，运用“思政+史论+实践”课程育人模式，沿着“一来二去”（请进来、走出去、融进去）教学思路，将课堂授课、讲座与现场教学有机结合，将中国新闻事业发展历史与中国革命斗争史、社会发展史有机结合，将新闻事业改革创新变化与新时代的创新守正有机结合，课程建设成效显著。2023年，学校8门课程入选第二批国家级一流本科课程，学校目前共有21门课程入选国家级一流本科课程，26门课程入选省级一流本科课程。



图9 新闻学专业师生代表在瓦窑村实地探访《晋察冀日报》报社旧址  
并进行现场教学

表 15 国家级一流本科课程一览

序号	课程名称	年度	课程类别
1	新闻采访与写作	2020	线上一流课程
2	中国古代文学	2023	
3	教学论	2020	线下一流课程
4	中国现代文学史	2020	
5	古代汉语	2020	
6	细胞生物学	2020	
7	动物生物学	2020	
8	大学计算机	2020	
9	运筹学	2023	
10	综合英语 3	2023	
11	结构化学	2023	
12	材料物理导论	2023	
13	计算机网络及应用	2023	
14	氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验	2020	虚拟仿真实验教学 一流课程
15	Si 基薄膜太阳能电池的制备与测量	2020	
16	盾构隧道结构设计施工综合仿真实验	2020	
17	局麻药毒性反应的虚拟仿真实验教学项目	2020	
18	根茎类中药材现代化前处理虚拟仿真实验	2020	
19	入室抢劫杀人现场物证勘验虚拟仿真实验	2023	
20	高压可燃气体流量计量仪器性能评价	2023	社会实践一流课程
21	思想政治理论课社会实践	2020	

表 16 省级一流本科课程一览

序号	课程名称	年度	课程类别
1	无机及分析化学	2020	线下一流课程
2	化学简史	2020	
3	日本文学史	2020	
4	中国新闻事业史	2020	
5	信息资源建设	2020	
6	会计学原理	2020	
7	数学模型	2020	
8	程序设计基础	2020	线上线下混合式 一流课程
9	金融学	2020	
10	大学英语 2	2020	
11	自动控制原理（卓越）	2020	
12	数据结构	2020	
13	化工基础实验	2020	
14	太阳能电池的制备与测量	2018	虚拟仿真实验教 学一流课程
15	深基坑支护设计与工程事故应急处置仿真实验	2020	
16	多场景交互式光伏电站设计与优化虚拟仿真实验	2020	
17	急性左心衰竭所致肺水肿病理生理机制及其病理特点 3D 模型建构虚拟仿真实验	2020	
18	LED 植物荧光粉制备虚拟仿真实验	2020	
19	冬奥体育项目解说之高山滑雪大回转虚拟仿真实验教学系统	2020	
20	中国传统服饰文化：虚拟场景与仿真造型实验	2020	
21	沉浸式太行山传统村落发掘与保护虚拟仿真实验	2020	
22	家用光伏系统设计及运行应用	2020	
23	府内派杨氏太极拳核心技法虚拟仿真训练项目	2020	
24	学前儿童建构游戏技能发展及其支持虚拟仿真实验	2020	
25	流水线综合设计与优化虚拟仿真实验教学项目——以童车组装流水线为例	2020	
26	智能仪器设计	2020	社会实践一流课程

### （三）完善课程考核评价

学校强化综合素质和能力培养为主的评价导向，建立灵活多元、科学合理的课程评价体系，推进过程考核和终结性考核有机结合的多种形式考核，要求每门课程明确支撑教学目标达成的考核内容及评价标准，将评价结果分析用于课程教学改进，形成“评价-反馈-改进”的闭环质量保障机制，确保课程教学目标达成。不断完善教师教学质量评价制度，修订《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》，构建“三三四”教师课程教学质量评价模式，即：对线上、线下、线上线下混合三类课程进行优秀、合格、常规三类评价，评价主体包括教师、学生、同行和专家，根据不同主体、不同课程类型，分别设计评价指标，对课程质量进行课前-课中-课后一体化评价。

## 三、课程思政建设

### （一）深化课程思政理念

学校以“全员、全程、全方位”育人和“大思政观”“大教学观”为引领，以“滴灌育人”“融通育人”为路径，把握“课程思政建设的基础在课程，根本在思政，重点在课堂，关键在教师，成效在学生”的理念，发挥教师“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”作用，推进专业课程与思想政治理论课同向同行，构建起“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、教学单位落实推进”的课程思政协同育人工作机制，通过多元化、多层次、多轮次培训，引导教师树立课程思政育人理念，掌握课程思政育人方法，营造“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的课程思政良好氛围。



图 10 课程思政树图

## （二）创新课程思政实践

学校始终将课程思政建设摆在突出位置，加大支持力度、创新工作思路、优化资源配置、扩大覆盖范围，探索形成“制度文件-专题会议-项目建设-成果展示-评优推先”的课程思政建设路径，课程思政实践方式不断创新。如，**以有声书宣传党的二十大**：在播音与主持艺术专业 8 位专业教师精心指导下，140 名专业学生潜心揣摩、认真录制，将 3 万余字的党的二十大报告制作成十五集音频内容，总时长达两小时二十二分钟，此系列音频一上线即获得校内外听众广泛好评。**让思政教育“声”入人心**：2023 年 5 月，由河北大学原创、近百名师生共同排演的“音乐思政课”——原创音乐剧《岁月征程·明星》在邯郸音乐厅上演，该剧以当代大学生视角，以“戏中戏”形式，讲述一家两代人的支教故事，加深青年对榜样的思考。



图 11 学校师生录制有声书宣传党的二十大



图 12 “音乐思政课”--原创音乐剧《岁月征程·明星》演出现场

### （三）培育课程思政成果

2022年，河北省举办首届普通本科高校课程思政教学竞赛，学校组织专业团队为参赛教师录制视频，聘请专家团队对课程教学设计及相关材料进行多轮次打磨，为参赛教师提供全方位支持和指导，经过初赛、线上复赛、线下决赛，我校教师获特等奖1项、一等奖1项、二等奖5项、三等奖4项，学校获优秀组织奖。在第三届教师教学创新大赛课程思政赛道中，我校教师获省赛一等奖1项。2023年，河北省教育厅公布“五个一批”课程思政示范项目名单，确定河北大学为2023年河北省课程思政示范校，《传感器技术》《药理学》《语言学概论》3门本科课程和《学前教育评价》1门继续教育课程获评省级课程思政示



范课程，课程教师（团队）获评省级课程思政教学名师（团队）。截止目前，学校建成1个校级、31个院级课程思政研究中心。2022年8月17日，教育部以“河北大学积极推进课程思政建设”为题报道河北大学课程思政工作案例。



图 13 教育部专题报道：河北大学积极推进课程思政建设”

## 四、教材建设

### （一）落实教材“凡选必审”

学校以一流专业和一流课程建设为抓手加强教材建设，加强信息技术与教育教学深度融合，对接互联网时代学生学习特性和需求，推进融媒体新形态教材建设，努力打造具有河大特色的精品教材。学校持续完善教材监督机制，规范教材选用标准，严格教材编写要求，健全教材质量评价和激励机制。每学期召开一次教材工作专家委员会议，对下一学期教材选用数据和选用工作进行集中审议，重点审查教材选用工作程序是否规范、相关课程是否统一选用“马工程重点教材”、是否遵循“凡选必审”“质量第一”“适宜教学”“思想正确”“公平公正”“集体决策”等原则。2022-2023 学年，学校教材选用工作程序规范，教材选用数据完整准确，选用教材适宜课堂教学，“马工程”教材选用 100%，未发现政治立场和价值导向有问题的、内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，达到教材选用工作要求，能较好满足教学需要。

## (二) 落实教材“凡编必审”

各教学单位严格按照要求组织教材编写审核工作会议，集中对本单位教师主编教材和团队成员进行审核，重点审核教材的政治方向、价值导向和知识性、科学性，并形成书面审核意见。学校每学期召开教材工作专家委员会会议，集中审议下一学期拟出版的教材。2022-2023 学年，学校审核拟出版教材 38 本，经集中审议 33 本教材通过审核，最终出版教材 27 本。

表 17 2022-2023 学年出版教材一览

序号	教材名称	第一主编	出版社名称	所在学院
1	古典诗词曲音乐欣赏	李俊勇	河北大学出版社	文学院
2	社会经济问题统计调查研究方法	户艳领	科学出版社	经济学院
3	国际经济学	杨宏玲	北京理工大学出版社	经济学院
4	信息用户研究	黄令贺	科学出版社	管理学院
5	大学生信息素养教程	黄令贺	国家图书馆出版社	管理学院
6	审计学	刘霞	经济科学出版社	管理学院
7	审计实务与案例教程	刘霞	经济科学出版社	管理学院
8	中级财务会计	孟永峰	经济科学出版社	管理学院
9	信息组织	史海燕	科学出版社	管理学院
10	会计学原理	王莉莉	经济科学出版社	管理学院
11	数字产品设计理论与实践	杨秀丹	人民邮电出版社	管理学院
12	中国法律史案例教程	李红英	中国民主法制出版社	法学院
13	学前儿童发展心理学	张立星	中国轻工业出版社	教育学院
14	幼儿园教育环境创设	赵娟	辽宁师范大学出版社	教育学院
15	英语专业导论	叶慧君	河北大学出版社	外国语学院
16	翻译与搜索教程	张成智	知识产权出版社	外国语学院
17	线性代数	时坚	北京航空航天大学出版社	数学与信息科学学院
18	无机及分析化学	焦运红	科学出版版	化学与材料科学学院
19	河北大学校园草木彩色图谱	贺学礼	科学出版社	生命科学学院
20	细胞生物学实验教程	康现江	科学出版社	生命科学学院
21	MATLAB 语言及编程实践	马寨璞	电子工业出版社	生命科学学院
22	数字电子技术基础实验教程	梁铁	天津科学技术出版社	电子信息工程学院
23	土木工程材料实验	苏胜昔	河北大学	建筑工程学院

序号	教材名称	第一主编	出版社名称	所在学院
24	一学就会的中医学基础	徐红欣	化学工业出版社	药学院
25	医学机能实验学	靳祎	人民卫生出版社	基础医学院
26	医学形态实验学	史树堂	人民卫生出版社	基础医学院
27	影视艺术概论	梁颐	北京大学出版社	中央兰开夏传媒与创意学院

## 五、实践教学建设

### （一）推进教学实验平台建设

学校坚持本科教学中心地位，不断优化实验条件配置，提升实验室硬件水平，满足实验教学内容改革的需求。2022-2023 学年，学校通过部省合建经费 500 万元支持 2022 年度未完成项目的建设，利用贴息贷款资金 4976.24 万元对 23 个学院（中心）的教学实验室进行升级建设；利用质量工程专项经费 170 万元对 14 个国家省级教学教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心的运行管理和人员培训资助。

### （二）加强实习实践教学管理

以教育数字化赋能大学生实习服务与管理，组织填报“全国大学生实习公共服务平台”，截止到 8 月 31 日共计上传 18079 项学生基本信息、实习课程信息、实习企业信息。开展校内实习实训基地项目建设，对校内实习实训教育教学所需重要仪器设备购置与更新、配套设施建设等给予资金支持。强化实习安全管理，要求学院高度重视实习教学，与实习单位密切合作，制定、完善学生实习安全管理与应急预案，做好学生的安全、纪律教育及日常管理，确保实习教学安全稳定。学校现有校内外实习、实训基地 402 个，共接纳学生 16828 人次，在学生实践能力提升方面发挥了重要作用。

历史学院 2020 年启动“于家石头村历史文化调研项目”，历时近三年时间，2023 年 7 月出版《毓秀史学传薪录—井陘于家石头村调查报告集》。调查过程中，10 位导师、36 位队员采用“社会调查+田野调查”模式，走出书斋，采用田野调查、口述调查、报告会、座谈会、成果解析、成果分享等多种形式，围绕宗族与村落、戏台与庙宇、古村落开发的困境与出路等八个选题近距离感受历史遗物，直观地感知历史、理解历史，完成了专业认知、专业素养、历史技能以及心智成长成熟的重要蜕变，实践能力显著提升。



图 14 历史学院实习调研组开展现场口述采访、丈量调查房基地及水利设施等活动

### （三）加强本科毕业论文（设计）管理

学校坚持开展本科毕业论文（设计）学术不端检测、校内抽检及优秀毕业论文（设计）遴选工作，启动本科毕业论文（设计）教育部抽检与知网毕业论文（设计）管理系统培训，组织毕业论文（设计）管理人员培训工作，加强操作流程和管理规范的指导。依托“全国本科毕业论文抽检信息平台”，完成 92 个专业，6763 个普通高等教育、1042 个成人高等教育、8 个来华留学，共计 7813 条学位授予信息与全部本科毕业论文原文报送工作。

## 六、教育教学改革

### （一）喜获国家级教学成果奖

传承创新“融通”“滴灌”教育理念，推荐 6 项成果申报 2022 年国家教学成果奖，经过凝练主题、梳理架构、论证辅导、打磨完善等环节，郭健教授主持完成的《浇花浇根 育人育心——河北大学“滴灌式”思想政治教育教学改革与实践》喜获 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果二等奖，此次获奖是 2018 年获国家教学成果奖之后的再续辉煌。学校 2009 年在全国率先提出“滴灌”思政理念并付诸实践，在人才培养过程中，通过聚焦青年学生的理想信念、专业知识、创新精神和社会实践，交叉运用精准集约法、主动介入法、打通堵点法、通达根系法“组合拳”，实现思政教育教学由以往粗放、低效的“漫灌式”转化为精细、高效的“滴灌式”，给予学生点到点、线连线、面对面的教育引导，做到“浇花浇根、育人育心”。

## （二）深化教育教学改革研究

组织申报 2022-2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目，获批省级教改项目 30 项，涵盖人才培养模式改革、一流专业与课程建设、课程思政建设、四新建设等多个方面，对提升学校教育教学改革理论和实践研究水平、发挥示范辐射作用具有重要意义。组织第九批校级教学改革研究项目结项工作。召开国家新文科项目中期推进会，邀请全国新文科教育研究中心主任、教育部教指委委员以及双一流高校相关专家担任评委，对学校新文科项目建设取得的进展与成效给与充分肯定。组织开展两期“育见”本科教育高质量发展深度访谈，主题分别为“现代产业学院建设、专精特新学院建设”和“专业内涵建设、专业结构调整”，邀请教育教学专家、师生代表、校外政企单位，业界代表等就本科教育教学的核心要素开展主题性交流和深度探讨，共谋教育教学高质量发展之路，为一流人才培养贡献智慧和力量。



图 15 学校举办“育见”本科教育高质量发展深度访谈

## 七、创新创业教育

### （一）完善创新创业课程体系

始终秉持将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建“金字塔”式创新创业课程体系，以 2023 版人才培养方案修订为契机，明确将《大学生职业生涯规划》《创业基础》2 门就业创业课程纳入通识通修课，要求修读 4 学分。同时改革两门课程教学内容与形式，加大实践环节。推动学校专创融合课程建设，完成第一批 21 门课程的结项工作，并启动第二批专创融合课程立项。《大学生创业教育》《大学生创业实训》《创意思维与产业》《创新思维训练与实践》《创新思维训练与创业实践》《创新思维训练与职业生涯画布》《中国传统管理思想与新时代创业管理》等 7 门职业与就业创业课程纳入通识通选课程。2023 年获批河北省高创新创业金课 25 门。《大学生职业生涯规划》获得 2023 年河北省高校生涯发展教育与就业指导名师金课。

## （二）打造创新创业名师团队

组建由专任教师、实验技术人员、辅导员组成的就业创业教师队伍，承担就业创业课程的教学工作。完成了学校每届 7000 人的两门基础必修课程教学工作。建立“基础+进阶+提升”的就业创业教师培训体系，培训主要包括设计思维、精益创业等思维训练，引导教师将教练、引导等辅导技术，混合式、项目式等教学方法和基于学生高水平成果的非标准化评价用于教育教学全过程。2023 年获批河北省创新创业教学名师 7 人，创新创业教学团队 7 支。在 2023 年高校生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛中获得二等奖 1 项，三等奖 1 项。

## （三）深化就业创业教学改革

2022 年学校入选首批全国创新创业学院建设单位。落实创新创业学院各项任务，学校 2023 年获批河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目 12 项，发布校级思创融合教学改革研究项目 30 项，其中重点研究项目 3 项、一般项目 A 类 20 项、一般项目 B 类 7 项，涉及学校 24 个教学单位、处、室，参研教师百余人，在就业创业教学改革方面持续做出探索。科学制定、规范运行创新创业项目遴选程序，保证和提升创新创业项目质量。完成 2022 年大学生创新创业训练计划项目结项工作，其中国家级、省级项目 107 项，校级项目 267 项；完成 2023 年大学生创新创业训练计划项目立项，其中国家级、省级项目 125 项，校级项目 238 项。

## （四）喜获创新创业竞赛大奖

学校高度重视大学生创新大赛，不断完善创新支持体系，为学生创新实践开辟空间，将大赛建设成为“三位一体”统筹推进教育、科技、人才工作的重要平台。中国国际大学生创新大赛（2023）中获全国金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 6 项，金奖数量位居省内高校首位；首届中国一中东欧国家青年创新创业大赛中，获得大赛创新合作组三等奖；首届全国大学生职业规划大赛河北省赛中，获金奖 1 项、银奖 2 项；第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖 9 项。组织团队参加河北省第七届创新创业年会，获特等奖 2 项、一等奖 5 项。入选全国第十六届大学生创新年会 2 项。

表 18 中国国际大学生创新大赛（2023）获奖名单

序号	项目名称	赛道	奖项
1	智芯智行--让国产汽车拥有存算一体的“中国芯”	高教主赛道-研究生创意组	金奖
2	荷红苇绿--雄安新区白洋淀生态综合治理·公益纪实	青年红色筑梦之旅赛道-公益组	金奖
3	星眸远计--充电桩远程智慧计量产业化应用	高教主赛道-研究生创意组	银奖
4	织音悦动--一站式 A 个性音乐改编合成软件	高教主赛道-本科生创意组	铜奖
5	赢在乐动--幼儿智慧体适能可视化培养专家	高教主赛道-本科生创意组	铜奖
6	智陈科技-手性药物绿色生物制造的助力者	高教主赛道-本科生创意组	铜奖
7	枣安太行--艘枣行业三产融合赋能乡村振兴	青年红色筑梦之旅赛道-创意组	铜奖
8	薪火岐黄--赋能中药材全产业链推动乡村振兴的践行者	青年红色筑梦之旅赛道-公益组	铜奖
9	半导体与光电芯片应用创新	产业命题赛道	铜奖

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标定位

**学校人才培养总目标：**坚持立德树人，培养具有历史使命感、社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

**专业大类人才培养目标：**根据学校办学定位与目标，文学、历史、哲学、数学、物理、化学、生物等大类专业应以培养学术型人才为主，经济、管理、法学、新闻、教育、艺术、工科等大类专业应以培养应用型人才为主，医学等大类专业应以培养复合型人才为主。

**专业人才培养目标：**各专业以学校本科人才培养总目标为基本定位，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况、专业特色和现状的基础上，结合新一轮审核评估、专业认证、“六卓越一拔尖”计划、“四新”建设，按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关要求，科学制定本专业培养目标。培养目标要从整体上说明毕业生应具备的知识目标、能力目标和素质目标，表述应明确、具体、可测，体现本专业的传统、特色和优势。如：

**通信工程专业培养目标：**坚持立德树人根本任务，引导学生树立社会主义核心价值观，培养具有较高文化素质修养、敬业精神、社会责任感和职业道德观，具有良好的数学、自然科学、工程基础知识，具有较强的自主学习能力、创新意识、国际视野、团队合作精神，具有坚实的通信工程理论知识，掌握通信与信息系统及其相关领域的基本理论与设计方法，掌握信息与信号处理的基本原理及应用方法，具有较强的工程意识、工程素质和工程实践能力，能在通信工程及相关领域中从事研究开发、工程设计、设备制造、网络运营、技术支持和技术管理、教学等工作的高级专业技术人才。

### 二、专业课程体系建设

#### （一）学校课程设置更加合理

学校 2023 版本科专业人才培养方案继承以往各版人才培养方案优点，进一步优化课程结构，完善课程设置，丰富课程资源，课程体系更加合理。**第一课堂**设置通识教育课程、学科基础课程和专业发展课程三大平台，其中通识教育课程包括通识通修课、通识通选课两大模块，通识通修课涵盖思想政治理论课、大学



英语课程、大学体育课程等 10 种课程类型，通识通选课涵盖人文科学与艺术、社会与行为科学、自然科学与技术等 5 种课程类型；学科基础课包括学科核心课和学科拓展课；专业发展课包括专业核心课和专业拓展课。**第二课堂**课程设置思想成长、社会实践、志愿公益、文体活动等 8 大模块。

表 19 人才培养方案指导意见课程体系

课堂类别	课程平台	课程模块	课程类型	课程性质	学分	合计	修读学期
第一课堂	通识教育课程	通识通修课	思想政治理论课	必修	17	50	1-8/10
			大学英语课程	必修	10		1-4
			大学体育课程	必修	4		1-4
			大学计算机基础课程	必修	5		1-2
			军事课程	必修	4		1-2
			大学语文课程	必修	3		1
			大学数学课程	必修			1
			大学生心理健康教育课程	必修	1		1-2
			就业创业课程	必修	4		4、6
			艺术教育课程	必修	2		2-6
		通识通选课	人文科学与艺术	选修	8	8	2-8/10
			社会与行为科学				
			自然科学与技术				
			生命科学与医学				
			职业与就业创业				
	学科基础课程	学科核心课	必修				
		学科拓展课	选修				
	专业发展课程	专业核心课	必修				
		专业拓展课	选修				
	总学	四年制本科专业（非医学类）毕业总学分原则上控制在 165 学分以内。					

课堂类别	课程平台	课程模块	课程类型	课程性质	学分	合计	修读学期
	分要求	四年制本科专业（医学类）毕业总学分原则上控制在 190 学分以内。 五年制本科专业（非医学类）毕业总学分原则上控制在 195 学分以内。 五年制本科专业（医学类）毕业总学分原则上控制在 240 学分以内。					
第二课堂	思想成长模块（至少修读“劳动教育”3 学分）			必修	10	60	1-10
	社会实践模块			必修	10		
	志愿公益模块			必修	10		
	创新创业模块			必修	10		
	文体活动模块			选修	15		
	工作履历模块						
	技能特长模块						
	德育答辩模块			必修	5		
总学分要求	第二课堂人才培养方案的最低毕业学分要求为 60 学分，其中“劳动教育”最低学分要求为 8 学分（32 学时）。 具体内容详见《河北大学本科生第二课堂人才培养方案》。						

## （二）专业课程体系各具特色

各本科专业按照 2023 版人才培养方案要求，进一步细化专业课程设置，制定课程教学大纲，明晰课程教学目标，更新课程教学内容，挖掘课程思政元素，强化课程育人实效，形成具有专业特色的课程体系。如，**哲学专业新文科课程**打破专业界限，开设“跨界”课程，形成以“通识教育课程—学科基础课程—专业发展课程—集中实践课程”一体化课程体系，实现理论与实践教学有效衔接，吸收和反映当代哲学和科学技术发展的成果和趋势，以多学科深度交叉融合的课程体系推动哲学专业知识体系的更新，更好适应新时代对哲学专业人才培养的要求。**公共卫生学院**构建多维度课程体系，加强产学研合作，成立政校企创新实践综合体，建立政校企智力、平台等优势资源共享机制，集学校科研平台的专业性、政府公共服务平台的多样性和企业技术平台的应用性于一体，为学生提供全方位的支撑体系；了解用人单位对学生知识结构、专业能力、实践能力等方面的实际需求，优化课程设计、加强课程建设。**国际学院**基于本国特色教育理念和课程体系，吸收国际先进教育理念和成果，遵循综合性、系统性和整体性原则，建设 ISEC 国际化课程体系，以推动学生知识水平和知识结构的先进性和国际性，达成具有全球竞争力的国际化人才培养目标。

### 三、立德树人落实情况

#### （一）强化思想政治引领

紧密把握新时代大学生特点，推动思想政治教育。一是日常思想政治教育体系化。建立健全学生综合评价体系，构建科学合理的学生发展激励体系。二是主题思想政治教育品牌化。以加强学生德育工作为载体，不断拓展德育方式。开展新生入学教育、毕业生离校教育、德育答辩、理想信念、班级文化建设成果展示大赛、“暑期大家访”等主题教育活动，引导学生自我教育、自我管理和自我服务，使思想政治教育专业化、体系化和品牌化。2022年，61人被评为省级三好学生，19人被评为省级优秀学生干部，9个班级被评为省级先进班集体，295人被评为河北省优秀毕业生，形成了典型示范效应。三是网络思想政治教育渗透化。进一步加强网络阵地建设，建立“留言板”“24小时服务热线”“易班”“学生网上事务服务平台”，建立网络评论员队伍，不断规范学生行为，培养学生良好思想，帮助学生养成良好习惯。

#### （二）抢抓思政育人先机

自2018年开始，学校面向大一本科生开展“新生入学前教育”活动，精选6门课程编入《河北大学新生入学手册》，随入学通知书一起发放，要求报到前完成课程学习和考核。根据需要，学校不断调整课程清单，《习近平新时代中国特色社会主义思想》加强思想政治教育，《大学生国家安全教育》增强国家安全意识，《大学生安全教育》提升个人安全意识，《大学生心理健康》引导学生正确认知自身、养成健康心态，《劳动通论》引导树立正确劳动观，《大学启示录：如何读大学》助力更好融入大学生活。“新生入学前教育”活动抓住新生收到录取通知书至入校报到之间的“空档期”，开展有目的有组织的思想政治教育育人活动，为全体大一新生扣好人生“第一粒扣子”，已成为学校课程育人特色品牌活动之一，获河北省高校网络教育优秀作品工作案例类三等奖。2023年8月，新华网以《河北大学全面实施“新生入学前教育” 为学生扣好第一粒扣子》为题进行报道。



图 16 新华网报道：河北大学全面实施“新生入学前教育” 为学生扣好第一粒扣子



图 17 2023 级本科生录取通知书

### (三) 打造三度思政金课

组织思政课教师参加党的二十大、习近平新时代中国特色社会主义思想、教材使用等专题培训，提高政治站位和理论水平；马克思主义学院建立校内、校外结对式集体备课机制，形成“五备”（备教材、备教法、备学生、备学法、备作业）“四讲”（新进教师试讲、备课小组说课、骨干教师示范讲、文科名家领衔讲）“三跨”（跨教研室、跨学院、跨学校）的集体备课特色；充分发挥综合性

院校优势，马克思主义学院联合其他学院组建 17 个专题教学团队，共建共上“概论”课，依托生态环境系、经济学院、法学院开展“习近平生态文明思想”“习近平经济思想”“习近平法治思想”等专题建设，实现思政课与专业课有机融合；坚持把“概论”主课堂同社会大课堂结合起来，通过实景观察、实地考察、实际锻炼等活动，用感性直观形式更好提升学生的政治认同、情感认同和心理认同；依托“行走的思政课”，确立传承红色基因、建设法治中国、弘扬优秀文化、增强自信自觉、共建生态文明等 8 大教学主题，设立“西柏坡”等思政课实践教学基地。通过系列举措，努力把思政课打造成有高度有深度有温度的思政金课。

#### （四）建强思政教育队伍

坚持教育者先受教育原则，加强思想政治理论课教师队伍和辅导员队伍建设。一是做好做实思政课教师的培育、选拔、使用各环节工作。校院两级通过组织参加师德集中学习教育、党的二十大精神中央宣讲报告、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用和优化课件培训、落实集中备课制度等多项举措，提高思政课教师政治站位和专业化水平；从严选拔思政课教师，合理设置专兼职比例，形成专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治理论课教师队伍建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。二是选优配强辅导员队伍，公开招聘 11 名专职辅导员，吸纳 600 余名思政课教师、管理人员、专业课教师、优秀研究生担任兼职辅导员、学业辅导员和助理辅导员，形成协同育人合力。实施辅导员素质提升领航工程，开展辅导员暑期“大家访”活动，组织“启航班”“领航班”“引航班”专题培训，举办“辅导员成长沙龙”，持续提升辅导员的综合素质和职业能力。我校辅导员获得 2022 年度教育部人文社会科学专项任务（高校辅导员研究）立项，在河北省高校辅导员精品项目评选中荣获一等奖、三等奖各 1 项。

#### （五）落实五育并举方针

学校始终坚持“五育并举”，强化德育引领、智育培养、体育锻炼，在美育劳育两方面持续发力，不断健全德智体美劳协同共建的育人机制。加强劳动教育顶层设计，设立劳动教育工作委员会，统筹学校劳动教育实施，制定“河北大学推进新时代劳动教育工作路线图”，将劳动教育纳入第一课堂、第二课堂人才培养方案，开展形式多样的劳动教育学习宣传活动和多彩劳动教育实践，推动实现劳动教育“全覆盖、全过程、多元化、可评价”。成立美育工作领导小组和艺术教育中心美育机构，明确美育工作任务，优化艺术教育课程体系、开足开齐美育课程，深化美育教学改革，构建“课程美育、实践美育、体验美育、环境美育”四位一体美育育人体系，加强教材体系和师资队伍建设，多措并举强化学生文化

主体意识，营造美育文化氛围，美育工作取得突破性进展。2023年，学校参加教育厅组织的美育复评，美育工作特色、成效得到了专家的充分肯定和一致好评。

#### （六）提升心理育人质量

一是积极整合教育资源，组建62名由专业教师、骨干辅导员组成的教学团队，面向全体新生开设《大学生心理健康教育》必修课程，实现大学生心理健康教育全覆盖。根据学生心理状态和成长需求，多途径提供专业心理支持，开通24小时服务热线，拓展QQ、邮箱、微信等线上服务方式，累计完成520余人次的心理咨询和危机干预。二是制作疫情防控心理调试指南，开设“疫”周心动力”系列微课堂，开展心理健康教育活动70余次。建立“心理普测、分类筛查、跟踪反馈”工作机制，完成6875名2022级学生心理测评工作，完善重点学生心理健康台账。三是组织心理主题班会评选，为200余名班级心理委员开展认证培训，举办20余场团体心理辅导，为广大学生提供及时有效的指导和服务。

### 四、学风建设与管理

#### （一）以制度规范引领学风

坚持学校党委对学风建设的领导，各相关职能部门充分把握学风问题的复杂性、时代性、系统性等特点，明晰各自的学风建设职责定位，完善相关制度，强化制度执行，逐步形成管长远、有实效的学风建设工作机制。如，教务处出台《河北大学普通全日制本科生学籍管理规定》《河北大学课程考核管理办法》等制度文件，学生处出台《河北大学本科生奖学金评定办法》《河北大学本科生奖助学金管理办法》等制度文件；充分发挥校学术委员会、学位委员会、教学指导委员会在学风建设中的作用，将学风建设与大学文化建设紧密融合、互促共进，营造“正学风人人有责，学风正人人受益”的良好氛围。

#### （二）以优良教风带动学风

充分发挥教师在学风建设中的作用，对标“四有”好老师标准，强化教师的立德树人、教书育人使命，引导教师坚守课堂教学主渠道，积极探索线上线下混合课程教学改革与实践，积极参加教学研究、教师培训和教学竞赛等活动，提高课程教学内容的“两性一度”和教学方式的丰富有效性，吸引学生深度参与课堂、提高学习兴趣和效果；引导教师在教学过程中帮助学生端正学习态度、明确学习目标、掌握科学的学习方法，构建教学相长的教风学风。建立并完善教育教学奖惩机制，加大教学业绩在职称评审中的权重，每年举办1次教创赛、每两年举办1次青教赛，定期举办示范教学观摩活动，发挥优秀教师的示范带动作用，

促进教师间教学经验交流，不断提高教师队伍整体教学水平和教学质量。如，**数学与信息科学学院**以一流教师队伍和一流课程建设为抓手，着力打造“全国宝钢奖优秀教师”“师德标兵”“学生最喜爱的教师”等一批好老师，成为学生涵养优良学风的榜样标杆，在以教风带学风方面具有示范引领作用。

### （三）以严格管理保障学风

发扬“实事求是”校训精神，建立并严格落实教学检查、校院两级督导、学生教学信息员、各级各类人员听课、考风考纪巡视等监控与评估制度，将学生出勤、听课状态、应考状态等纳入督导监控范围，发现学风问题即时反馈并处理；加强纪律与诚信教育，引导学生自觉遵守学习纪律、考试纪律和学术道德规范，特别是加强对学生的考风考纪管理。**生命科学学院**创新实施“学生协考员”制度，“学生协考员”由学院统一选拔思想态度端正、道德品质优秀、严于律己、有责任担当的优秀学生担任，参与协助教师布置考场、组织考生上交手机等工作，保证了考试规范、有序进行，实现以诚信考风推动建设诚信学风。建立实施学业学籍预警制度，全面做好学业督促和学籍管理服务，变“事后处理型”管理为“事前、事中预防型”管理。

### （四）以正向激励引导学风

定期组织“宝钢优秀学生奖”、三好学生、优秀学生干部、先进集体、先进个人、国家奖学金、优秀毕业生等各类评奖评优活动，以及推荐免试研究生、学生资助等工作，在各类评优评奖和推荐中，坚持把思想品德和学习成绩作为重要依据，以此带动良好学风。2022-2023 学年，5 名学生荣获宝钢教育优秀学生奖，9196 人次获得各类校级学生优秀奖学金。创新人才培养模式，设立卓越法律人才、文学拔尖创新人才、卓越工程师、注册会计师、生命科学星辰班、数学拔尖班等 14 个试点班，以点带面，营造追求卓越的氛围，发挥学风建设引领作用。通过新生开学典礼、各类社团活动、各类创新创业和科技竞赛等平台 and 途径，引领更多学生知学、好学、乐学。**电子信息工程学院**邀请知名专家和校友举办内容丰富的报告会和学术讲座，促进良好学风形成。

### （五）以精准服务护航学风

建立专任教师、专职辅导员、学业辅导员、朋辈联动机制，全方位指导学生学业；完善困难学生学业帮扶机制，对经济困难、适应困难、就业困难和心理问题等学生群体，有针对性进行帮扶；构建家校协同育人体系，密切学校与家庭、辅导员与家长的联系，开展以“家校协同育人，筑牢红色根基”为主题的家访活动，百余名辅导员通过实地家访、现场调研、电话、网络等方式慰问学生家庭，

走访区域涵盖河北省内各地市、省外内蒙古、新疆、广西、江西、四川等 10 余个城市，走访慰问学生两万余人，形成家庭、学校、社会育人合力。**数学与信息科学学院**以学生需求为导向，构建自学、互学、领学、助学“四维”学习模式；建立课堂、教研室、实验室、宿舍等育人微单元；特色推出“五线谱”工作法，不断为学生发展“增肌”；举办数学文化节，强化思维训练和精神熏陶；开展数学论坛、考研辅导、共享课堂等活动，为学生搭建成长桥梁，营造良好学习氛围。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、落实人才培养中心地位

#### （一）加强人才培养顶层设计

坚持党委对本科教育教学工作的全面领导，形成“本科教育教学工作是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作”共识，自上而下系统设计，全面夯实人才培养根基、巩固本科教育教学核心地位，推进本科教学高质量发展。《河北大学“十四五”发展规划（2021-2025）》提出“1236”工作思路，将“一流人才培养工程”放在6项工程首位，明确“着力建设高质量本科教育”的攻坚任务；《河北大学2023年工作要点》将“推动本科教育内涵发展”列入其中，明确做好2023版人才培养方案修订、优化调整本科专业结构、落实五育并举方案、做好一流课程建设、深化教育教学改革、推进新一轮本科教育教学审核评估等重点工作。

#### （二）专题研究本科教学工作

严格执行《中国共产党河北大学委员会常务委员会会议事规则》《河北大学校长办公会议事规则》，坚持集体领导和个人分工负责相结合，将本科教学工作纳入党委和行政重要议事日程。2022-2023学年，校常委会、校长办公专题研究本科教学工作议题50余项，主要包括：审议2023版本科专业人才培养方案指导意见、研究2023年本科生招生计划及章程、研究新一轮本科教育教学审核评估专项经费、研究2023年本科专业设置、研究与国外大学合作办学项目等本科教育教学相关工作。建立实施校领导定点联系教学单位、领导干部深入基层联系学生、校院两级领导听课等制度，2022-2023学年，校领导深入校园一线调研指导教学准备工作，到教学调度中心查看整体教学情况，结合主题教育活动到教务处等部门听取本科教育教学工作汇报、解决本科教育教学问题；校院两级领导听课800余次。召开本科教学例会4次，对上一学年本科教育教学工作进行总结，安排部署本学年重点工作及。

### 二、健全教学质量保障体系

#### （一）落实教学质量保障制度

2022-2023学年，制定修订《河北大学一流本科专业建设方案》《河北大学教学事故认定及处理办法》《河北大学关于制定2023版本科专业人才培养方案的指导意见》《河北大学督学工作管理办法》《河北大学中外合作办学管理办法

（试行）》等文件，为人才培养方案修订、一流专业建设、中外合作办学管理、教学质量监控等提供制度遵循；严格落实《河北大学听课管理办法》《河北大学人才培养质量达成情况评价管理办法》《河北大学教师课程教学质量评价实施办法》等制度，保障课堂、实验、论文、考核等各教学环节质量。

## （二）优化教学质量评价体系

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》举措清单，聚焦改进学校评价、教师评价、学生评价等重点任务，深化教育教学评价改革，优化以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业认证与评估、教师教学质量评价、各类质量调查、教学数据监测等为主体内容的多链条多维度教学质量评价体系。完善教师教学质量评价制度，构建起三类课程（线上、线下、线上线下混合）、三种模式（优秀评价、合格评价、常规评价）、四方主体（教师、学生、同行、专家）的“三三四”评价模式，实施“课前-课中-课后”一体化评价。



图 18 教师教学课程质量评价体系

## （三）打造教学质量监控队伍

学校实施“校院两级联动、专职兼职以专职为主、在职退休以在职为主”的督导工作管理模式，在聘校级督学 30 人，基本实现“一院一督学”，院级督学 171 人，督学督导从事专业覆盖全校所有学科门类。积极搭建省内本科高校督学督导交流研讨平台，自 2021 年起连续三年主办河北省教学质量保障体系建设研讨会，多次召开校内督导与评价交流会，组织督学督导参加质量保障专题报告会、驻保高校督导工作研讨会等活动，提高督导理论素养和业务水平。聘任 680 名新一届学生教学信息员，组建第十五届学生教学信息员工作委员会。

#### （四）常态开展评估调查活动

构建常态化、周期性校内自我评估体系，对人才培养各环节实施评估。2022-2023 学年，督导听课 2844 学时、领导听课 729 学时、教师同行听课 2330 学时，学生评教参评 752082 人次、评教率 90%，296 名教师获教学质量优秀、83 名教师获教学质量合格。组织开展期中教学检查，对课堂教学、思想政治理论课和期中考试周课程考核进行重点检查。完成对教学单位的教学工作状态评价和国际学院双语（全外语）课程的专项评价。开展 2018 届毕业生中期和 2022 届毕业生毕业半年后短期跟踪调查，发布《河北大学毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》《河北大学应届毕业生培养质量评价报告》。面向全校师生实施教学质量提案制度，通过反馈提案和《教育教学质量信息反馈与处理情况登记表》等方式，督促针对问题和建议进行调查落实和帮扶整改。

#### （五）动态监测教学状态数据

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2023 年监测数据填报工作的通知》和河北省教育厅统一要求，完成 2023 年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集，编制《河北大学高等教育质量监测数据分析报告》《教学基本状态数据对比分析报告》《院级教学基本状态数据统计分析报告》《专业数据分析报告》120 余份。《河北大学 2023 年高等教育质量监测数据分析报告》客观呈现学校教学基本状态、动态监测重要办学指标。报告显示，生师比、研究生学位教师占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等办学基本条件均为合格。

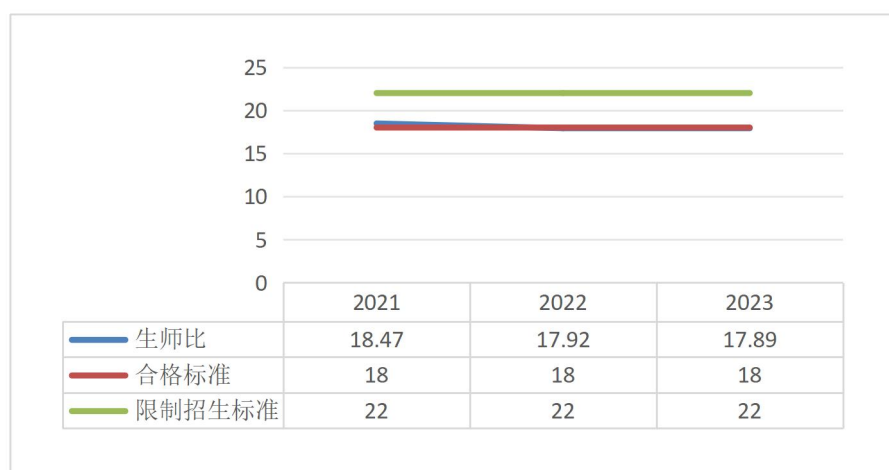


图 19 近三年生师比对比

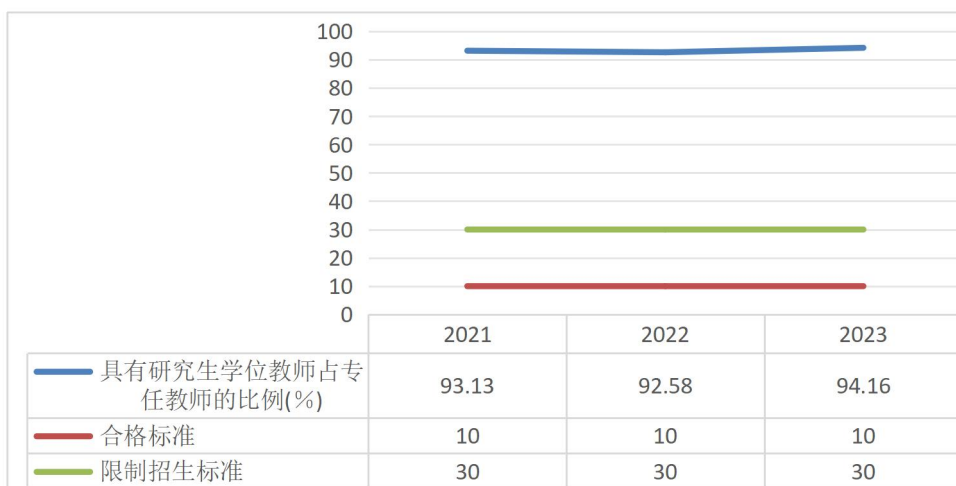


图 20 近三年具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)对比



图 21 近三年生均教学行政用房（平方米/生）对比

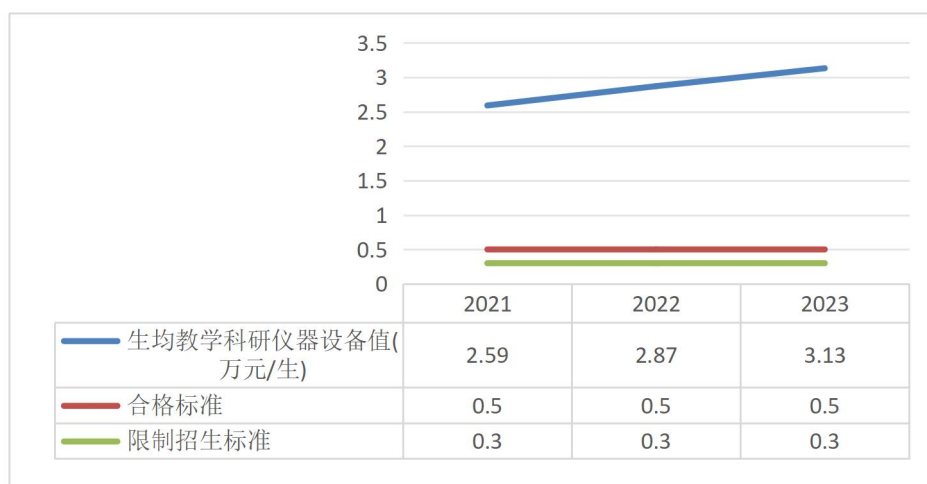


图 22 近三年生均教学科研仪器设备值（万元/生）对比

## （六）营造浓郁质量文化氛围

组织河北大学第三届“学生最喜爱的教师”评选活动，经学生提名、教学单位推荐、学校资格审查和学生投票，评选 10 名教师，每位教师给与 1 万元奖励，并在教学工作会上进行表彰。举办本科教学质量文化周活动，设置审核评估、专业认证、教师教学能力提升等模块，涵盖专家主题报告、国家级教学名师“面对面”、竞赛获奖教师示范教学观摩、优秀教师团队风采展等多项活动，通过网站、公众号及展板等形式进行宣传推广，引导教师关注教学、研究教学、投入教学、倾心教学。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生满意度调查

学校持续开展毕业生培养质量跟踪评价，将常态监测与跟踪调查相结合，持续改进教育教学。2022-2023 学年，组织开展 2022 届毕业生毕业半年后和 2018 届毕业生毕业四年后跟踪评价。《2022 届毕业生培养质量评价报告》显示，学校教学成效较好，近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 93%、94%、96%、95%）整体稳中有升。《2018 届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》显示，2018 届毕业生毕业四年后对学校教学的总体满意度评价为 85%，学生对教师指导效果、自主式学习、理论联系实际的教学模式的满意度分别为 91%、86%、86%。

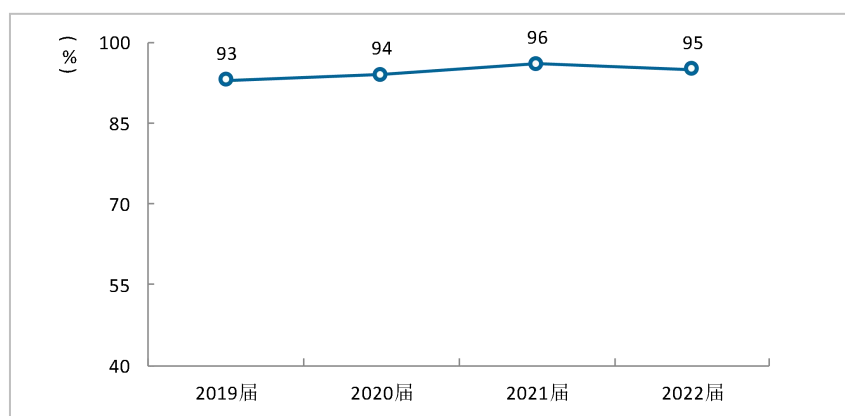


图 23 近四届应届毕业生对学校教学满意度 (%)

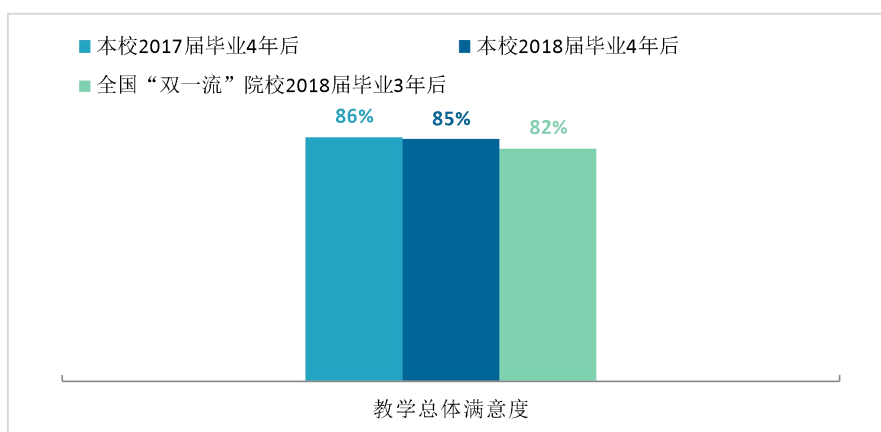


图 24 2017 届、2018 届毕业生毕业四年后对学校教学满意度 (%)

## 二、毕业生就业及满意度

### （一）毕业生就业情况

学校全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，促进毕业生高质量就业。2022届应届本科生毕业率100%，学位授予率100%，毕业去向落实率为93.10%。《毕业生就业质量年度报告》显示，毕业生以就业为主（56.19%），京津冀就业比例为73.5%，升学比例达32.86%。

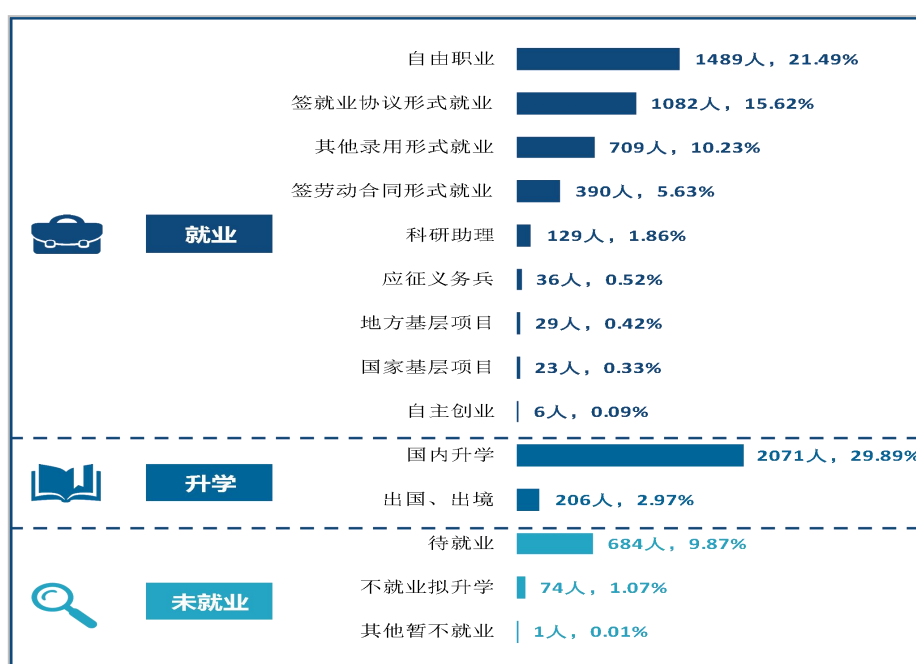


图 25 2022 届毕业生毕业去向分布

职业类名称	比例 (%)
医疗保健/紧急救助	10.3
中小学教育	8.9
行政/后勤	7.9
媒体/出版	6.6
财务/审计/税务/统计	6.2
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	5.5

图 26 2022 届毕业生职业流向

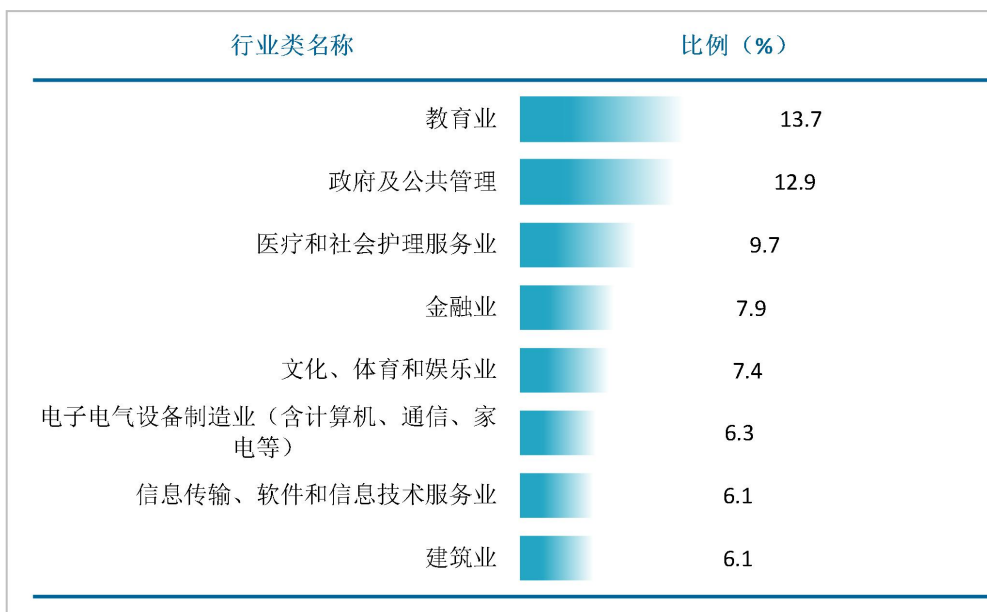


图 27 2022 届毕业生行业流向

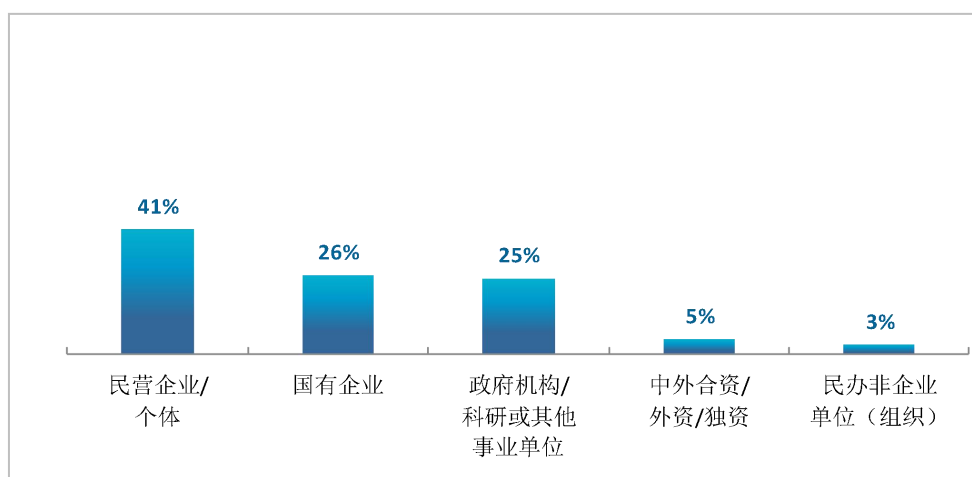


图 28 2022 届毕业生用人单位流向

## （二）毕业生和用人单位满意度

2022 届本科毕业生就业总体满意度为 82%，其中职业发展前景、工作氛围、工作内容等方面满意度较高，分别为 86%、91%、85%。2022 届本科毕业生工作与专业相关性、匹配度较高（75%），从事工作与所学专业的匹配度较高。用人单位对毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意比例 59%，用人单位对毕业生的工作能力、个人素质和知识水平等均给与较高评价。工作能力方面，用人单位对毕业生团队合作、组织管理、解决问题、沟通与交流、终身学习等评价较高；个人素质方面，对毕业生主动性和进取心、社会责任感、创新意识、职业规范与职业道德等方面评价较高；知识水平方面，对专业基础知识、专业前沿知识、



人文社会科学知识等方面评价较高。对我校毕业生的未来聘用意愿为 100%，聘用主要理由是专业对口、能力和知识结构符合工作要求等。

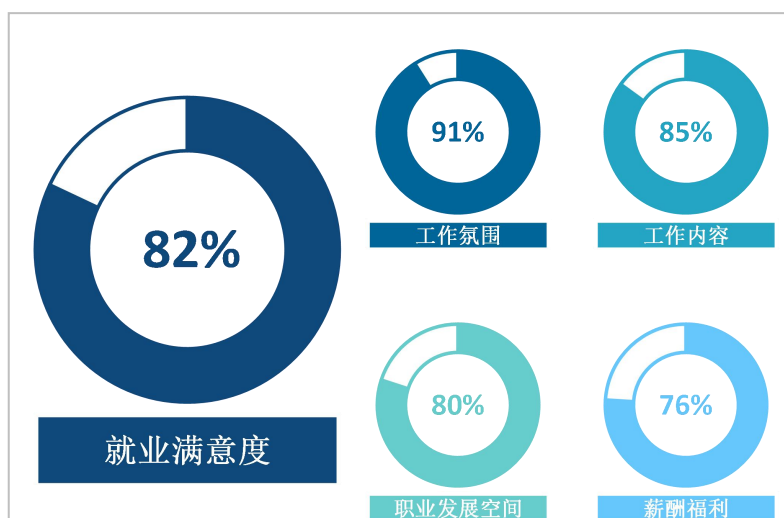


图 29 2022 届毕业生就业满意度

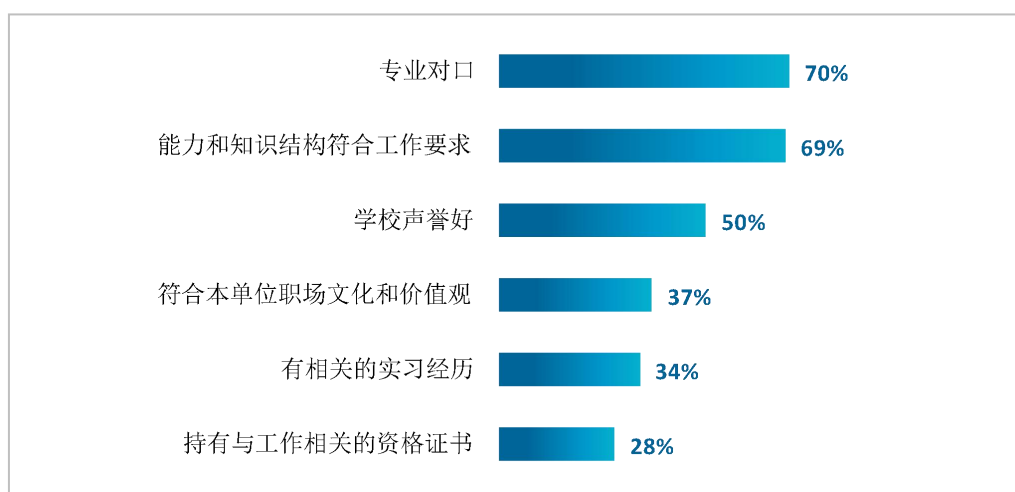


图 30 用人单位聘用我校 2022 届应届毕业生的主要理由

### 三、学生学习成果

#### (一) 学术科技竞赛成果

学校持续完善全方位、多层次的学科竞赛体系，组织开展竞赛特训营，采取“统一培训”“专业指导”等多种方式，引领学生积极参与学术科技竞赛，提高作品质量。2022-2023 学年，组织学生参加国家级、省级学术科技竞赛 20 余项，近 8500 人次参与，获各级各类学科竞赛 1022 项，其中国家级 232 项、省部级奖励 790 项；文艺、体育竞赛获奖总数 127 项，其中国际性 4 项、全国性 62 项、地区性 61 项；学生发表学术论文 78 篇、发表作品数 7 篇，获准专利（著作权）28 项。

在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，**我校项目《青藏高原小鼯甲物种多样性形成、演化及扩散》荣获全国特等奖**，取得历史性突破，为河北省唯一的全国特等奖。在全国大学生化工设计竞赛、中国大学生机械工程创新创业大赛、中国大学生广告艺术节“学院奖”、全国大学生广告艺术大赛、“外研社杯”全国大学生英语竞赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛等竞赛中均获国家级一等奖。2023年调研河北、冀青调研大赛中，学校共48项课题获奖，其中特等奖3项、一等奖8项、二等奖17项、三等奖20项。

表 20 学术科技竞赛成果统计

项目	内容	
1.学科竞赛获奖（项）	总数	1022
	其中：国家级	232
	省部级	790
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	127
	其中：国际级	4
	国家级	62
	省部级	61
3.学生发表学术论文（篇）		78
4.学生发表作品数（篇、册）		7
5.学生获准专利（著作权）数（项）		28
6.体质测试达标率（%）		84.68

## （二）社会实践志愿服务成果

建立完善“社会实践+志愿服务+西部计划”三位一体模式。2023年与保定市文化广电和旅游局签订合作框架协议，280名学生深入红色场馆、公共服务场馆开展志愿服务活动，活动被中国旅游报等媒体报道。961人次服务保定市国际马拉松赛事、保定市国际三人篮球赛、保定市第六届旅发大会、保定市半程马拉松等大型活动，参与到服务青春保定和建设品质之城的行列中，服务时长7791.39小时。参与社区服务，共计617人次，服务时长1462.5小时。2023年暑期，组织志愿者在涿州灾区开展七彩假期、灾区清淤、安置点服务管理、安全宣传等灾后重建工作，“七彩假期·小课堂”事迹被中国青年报、中国青年志愿者、河北日报等媒体报道。以“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题开展社会实践活动，全校1600余名学生组建204支社会实践团队，围绕党史宣讲、乡村振兴等方面开展实践。选派22名西部计划志愿者和19名研究生支教团志愿者赴西部开展志愿服务，完成第十八届研究生支教团招募选拔工作。在第六届中国青

年志愿服务项目大赛中，学校研究生支教团“校园金话筒——高原藏族娃播音圆梦计划”获全国金奖，“太行乡土古文化传承与保护志愿服务项目”“为梦领航——关爱困难学生成长”分获银奖、铜奖，获奖数位居全省首位，学校历史最好成绩。

## 第七部分 特色发展

### 一、“四新建设”引领本科教育高质量发展

#### （一）坚持滴灌融通，构建立德树人新格局

学校“滴灌”“融通”育人理念贯穿教育教学全过程，《基于大教学观的地方综合性大学融通育人模式实证研究》获国家级教学成果二等奖。深化思政课程与课程思政协同育人，制定《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，打造微电影、读经悟典等品牌活动，“思想政治理论课社会实践虚拟教研室”获批国家级虚拟教研室建设试点。设立1个校级、31个院级课程思政研究中心，3门课程获首批国家级课程思政示范课、教学名师和团队。构建德智体美劳“五育并举”人才培养体系，出台“劳育”“体育”“美育”工作实施方案，修订第二课堂人才培养方案。

#### （二）促进交叉融合，拓展专业发展新内涵

学校建立“数学+金融”“英语+法学”两个院院融合试点班。优化专业结构，新增人工智能、数据科学与大数据技术、智能建造、智能医学工程等交叉融合新专业。探索开设立法理论与实务、智慧医疗、健康管理等适应新经济、新业态、新模式的优势特色微专业。新增17个国家级一流本科专业建设点，总数达到41个，位居全省第一。通信工程、自动化、测控技术与仪器、安全工程、临床医学5个通过教育部工程教育专业认证，积极推动其他工程类、医学类和师范类专业认证工作。

#### （三）立足提质升级，提升课程建设新成效

学校锚定一流大学建设目标，以燕赵文化、两大学科群为依托，打造校本特色通识课程群，如：“太行乡土住居文化概论”“雄安传统文化”“生物社会学”等。健全学科交叉融合专业课程群，如：“医学人工智能导论”“数据新闻”“文学与中医药”等，推动文理、文工、医工、医理交叉融合。积极搭建与地方政府、行业、企业、科研机构合作平台，共同开展教学交流，共建政产学研优质课程群。

#### （四）坚持守正创新，探索人才培养新模式

学校与中国科学院动物研究所、微生物研究所、深圳先进技术研究院、中国科学院深圳理工大学等科研院所联合进行生物学、数学等基础学科拔尖人才培养。探索书院制育人模式，通过课程设置、专业讲座、读书沙龙、社团活动等形式，

整合各方资源，促进学生文理渗透、专业互补、全面发展。建强现代产业学院，“先进材料和生物医药产业学院”和“智慧计量产业学院”成功入选河北省首批现代产业学院，深化产教融合、多方协同育人，培养创新型复合型人才。

### **（五）推动科技赋能，建设实践教学新平台**

学校整合全校教学资源，建立文科综合实验室、中科院仪器设备等共享平台。建成新能源转化与存储、大数据、西门子测控技术、数字媒体传播、历史学虚拟仿真实验室等。打造创新创业平台-智能创新工程综合训练中心，设人工智能医疗工程实训中心、智慧心电与康复训练中心、智能可穿戴设备精准移动医疗健康监测中心，推动人工智能、大数据、虚拟交互等现代手段应用于教育教学。

### **（六）倡导协同共享，优化队伍建设新路径**

学校加强跨专业、跨校、跨地域的基层教学组织建设，建立全国性、区域性虚拟教研室，充分运用信息技术，推动共建共享教学资源、加强教学研究交流、共同提升教师教学能力。成功获批3个国家级虚拟教研室建设试点。聘请校外企业行业专家学者参与课堂教学、实验教学、实习实训，指导创新训练项目、科技竞赛、毕业设计等教学活动。通过校内教师赴企事业单位进修、实践教学研讨，参加企业培训、承担横向科研课题等形式，形成专兼结合、结构合理、交叉融合的政产学研教师队伍。

### **（七）力促思想碰撞，打造研究交流新阵地**

学校定期举办“四新”教育教学创新论坛、专家访谈。为“四新”建设提供新思路、新理念、新方法，推动学科交叉融合，创新培养模式改革。开展“四新”培育项目建设。学校现有国家级新工科项目4项，国家级新文科项目5项。在此基础上，围绕交叉融合新兴专业、课程建设；特色微专业开设；书院制、现代产业学院等人才培养模式改革；新型教师队伍打造等内容，进行“四新”项目培育。筹建“四新”教育研究中心，加强对“四新”工作的理论研究和实践探索，统筹协调组织“四新”建设的理论与政策研究、项目管理、师资培训、创新论坛、会议研讨等。

## **二、“三个强化”推动创新创业教育改革**

### **（一）强化课程建设，创新创业融入人才培养全过程**

贯彻落实创新创业教育贯穿人才培养全过程理念，构建“教师+学生联动融入两大课堂”的就业创业教育模式。修订人才培养方案，增加《创业基础》《大

学生职业生涯规划》必修课程实践环节。通识通修板块开设 7 门职业与就业创业类选修课程。《大学生职业生涯规划课程》荣获 2023 年河北省高校生涯发展教育与就业指导名师金课。获批河北省创新创业教育教学改革与实践项目立项 12 项，河北省创新创业教学名师 7 人，创新创业优秀教学团队 7 支，获批省级专创融合创新创业课程 25 门。

## （二）强化以赛促创，培养学生创新思维和实践能力

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，开展“全面动员、质量提升、重点培育”多层次相结合的“培优强基”计划，在第九届中国国际大学生创新大赛中获全国金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 6 项，获河北省金奖 9 项。高教主赛道项目《智芯智行—让国产汽车拥有存算一体的“中国芯”》、青年红色筑梦之旅赛道项目《荷红苇绿—雄安新区白洋淀生态综合治理·公益纪实》获全国金奖，取得历史性突破。大学生创新创业训练计划项目立项 361 项，其中国家级 40 项，省级 85 项；15 项作品报送第八届河北省创新创业年会参加决赛，获得特等奖 2 项，一等奖 5 项，其中 2 项作品成功入围第十六届全国创新创业年会。加强校内外众创空间协同，依托创新创业大赛实施“云孵化”，开通工商注册绿色通道，2023 年注册公司 8 个，其中 1 个获批河北省科技型中小企业。

## （三）强化就业服务，提升毕业生就业质量和满意度

打造多渠道校园招聘平台、多元化就业服务体系，推动实现毕业生高质量充分就业。坚决落实就业工作“一把手”工程，成立以党委书记、校长为组长的就业工作专班，按照“专业相关、名企优先、切实有效”原则，实施访企拓岗专项行动，走访中建八局二公司、航天科工 607 所等 270 家企业，获取就业资源岗位 3000 余个，吸引近 100 家名企进校宣讲。形成“学校+学院+专业”招聘服务体系，面向 2023 届毕业生开展专场宣讲会 264 场，校级综合类双选会 13 场，院级行业类双选会 17 场，提供就业岗位 13 万余个。开展“宏志助航计划”帮扶 10 所高校，对 675 名重点群体学生开展了线下专项就业技能培训。我校毕业生在国企、党政机关事业单位就业比例达 51%，一流企业就业比例 36%，就业质量逐年提升，毕业生对学校就业指导服务工作满意度达 95%。

# 三、“以生为本”加快本科教育国际化进程

## （一）优化国际交流工作组织机构

为进一步健全国际交流工作组织机构，学校通过优化国际合作处人员职能及工作对接形式，逐步将外事管理及国际化发展组织体系延伸至院系，推动构建院

校两级外事工作体系，积极发挥职能部门的统筹协调作用，全方位发展国际化本科教育工作。同时，深入重点学院与师生进行面对面交流，通过开展相关政策、业务普及等系列培训活动，提升学校相关学院及师生国际交流能力，更好地服务本科教学工作。根据国际交流具体工作需求，制定专班跟进制度，确保第一时间为师生提供准确的咨询及指导服务，为学校高质量开展国际交流工作提供支撑。

## （二）加强多维度本科生国际交流

积极推进学校与国外合作高校本科生国际交流工作，先后与美国伊利诺伊大学芝加哥分校、日本长野县立大学韩国国立交通大学等签订学生交流协议，先后派遣 18 名学生赴澳大利亚新南威尔士大学、日本广岛大学、香港岭南大学、爱尔兰国家学院、福岛大学、苏塞克斯大学等高校进行学期交流及联合培养项目。开设全州大学语言预科课程班，为申请赴全州大学参加学期交换生项目的 45 名同学提供国际交流支撑。先后选派 46 名本科生赴英国、日本、法国、马来西亚进行短期交流。稳步推进中法工程师联合培养项目发展，聘请法语外教为中法实验班的本科学生进行法语授课，2023 年 2 名学生赴法国 ESTIA 工程师学院参加暑期研学活动，1 名学生赴法国 ESTIA 工程师学院留学。积极推动本科生参加全球胜任力及国际组织人才实践项目，先后有 6 名本科生参加 2023 寒假国际胜任力实践训练营，16 名本科生参加全球胜任力课程学习，5 名本科生参加 PBL 交叉课程学习。

## （三）提升港澳台侨本科生教育质量

2023 年，学校录取港澳台及华侨学生 5 名，来校报到注册港澳台及华侨学生累计 7 人，分别就读于经济学和人力资源管理专业。港澳台侨本科生教育工作纳入学校本科生教育工作统筹范畴，积极引导树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，通过多种渠道加大人才培养力度，全面推动港澳台教育工作的高质量发展。积极贯彻落实党中央对港澳台教育工作的决策部署，按照《关于启用港澳台学生国情教育学习平台的通知》要求，利用保定丰富的历史人文和红色资源常态化开展好港澳台学生国情教育，引导学生认真参加港澳台学生国情教育网络培训课程。鼓励学生积极参加教育部主办的中华文化知识大赛，荣获 2023 年度全国三等奖，极大提升了港澳台侨学生的文化归属感。

## （四）提高本科生国际交流能力和素养

主动对接师生需求，结合教育部留学服务中心支持的平安留学网上资源，为即将赴日本、韩国、俄罗斯、马来西亚、英国、美国、澳大利亚、法国及香港地区交流的学生提供了 8 场专题行前培训，全年累计为 400 多名师生提供全面的平

安留学行前培训，承办“河北省海外安全教育培训和领事保护服务进校园活动”，来自驻保6所高校的200余名师生参加了活动。持续开展“师生国际交流能力提升工程”和“国际传播能力提升工程”，针对全校师生开展多语种的外语培训项目，受众覆盖全校各学院本科生，先后开设日语、俄语、葡萄牙语、阿拉伯语、法语等5个课程，全年累计155人次师生参加，有效助推学校师生语言能力及国际化素养提升。先后邀请多名外籍人士做客“毓秀国际文化讲堂”，为全校学生开展系列国际文化讲座。

#### **（五）推进国际化办学高质量发展**

河北大学中央兰开夏传媒与创意学院获评省内唯一一家示范性中外合作办学机构，成功当选全国中外合作办学机构联席会主席单位，顺利承办全国中外合作办学机构联席会第九次全体大会及论坛，在全省中外合作办学领域起到引领示范作用。英国驻华大使、参赞及国内外友好高校先后访问学校，中外合作办学影响力进一步提升。与爱尔兰国家学院合作的人力资源管理本科专业中外合作项目已成功运行10年，人才培养质量获得社会广泛认可，该项目积累了国际化办学高质量发展经验，贡献了国际化办学方案，项目学生荣获第八届中国大学生人力资源管理创新实践大赛全国一等奖，教师获河北省课程思政教学奖、河北大学教学创新二等奖等奖项。国际学院聚焦本科教学改革中心任务，扎实开展教育科学实证研究工作，探索建构“12345大学生全球竞争力培育模式”与配套运行保障制度体系，吸引带动校内19个教学单位的327名教师开展本科生课堂教学改革创新实践，荣获全国“国际本科学术互认课程”教学创新大赛基层教学团队比赛金奖一项。



## 第八部分 需要解决的问题

第一，学校近五年撤销本科专业 15 个，新增本科专业 5 个，专业数从 95 个调整至 85 个，专业结构调整优化取得明显成效，但相较于国家重大战略和区域经济社会发展，特别是京津冀协同发展和河北省经济社会发展的现实需求，目前的专业总体布局还有进一步提升的空间；学校高度重视专业认证工作，不断加大对认证专业的支持保障，但认证步伐还不够快。

针对上述问题，学校将深入落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和《河北大学学科专业设置调整优化实施方案（2023-2025）》，积极适应国家战略和区域经济社会发展的现实需求，持续优化专业结构，强化专业内涵，打造专业特色，提升专业建设水平；同时，合理规划专业认证工作，优化认证方案，加快认证步伐，实现专业认证与一流专业建设双促双进。

第二，学校积极推进教育数字化转型，投入专项经费升级改造智慧教学空间，建成教师发展共享实体智慧空间，获批“教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校”，但教育数字化转型经费投入、资源保障与实际需求之间仍有一定差距。

针对上述问题，学校将持续加大经费投入力度，积极推进智慧校园建设，合理规划、分步实施，夯实教育数字化转型过程中的基础设施建设和环境资源建设，实现智慧教学和学习环境的迭代升级，同时引导广大教师树立数字化意识和思维，培养数字化能力和方法，推动数字技术持续深度赋能教育教学。